МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ - ДЕТСКИЙ САД «ЕЛОЧКА»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад «Елочка»
Протокол№1 от «31» 08 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ – детский сад «Елочка»
Приказ №222 от «01» 09 2026 г
/_____/Т.В. Сусоева/
.

«РАССМОТРЕНО»
Председатель Совета родителей
МБДОУ – детский сад «Елочка»
«31» августа 2026г.
_____/Грекова О.А./

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ЕЛОЧКА» НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Адрес Учреждения: НСО, с. Барышево ул. Черняховского 34 «а»
Тел/факс: (383)2936347
e-mail: elochka@edunor.ru
сайт ДОУ: www.elochka.edusite.ru

7Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Цели и задачи реализации Программы 4
1.3. Принципы и подходы к формированию ОП ДО 5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников МБДОУ – детский сад «Елочка» 6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы. 12
1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения ОП ДО 21
1.7. Цель и задачи, планируемые результаты части ОП ДО МБДОУ - детский сад «Елочка, формируемой участниками образовательных отношений» 22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 29
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания 29
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов 72
2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 80
2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» 83
2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» 93
2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» 99
2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развития» 105
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 109
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ – детский сад «Елочка» 118
2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. 120
2.5.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения. 120
2.5.2. Содержание коррекционно-развивающей работы 121
2.6. Рабочая программа воспитания 123
1. Целевой раздел 123
Пояснительная записка 123
1.2. Цель и задачи Программы воспитания 125
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания 138
1.4. Уклад образовательной организации 138
1.5. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы 146
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года) 146
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-8 лет) 147
2.Содержательный раздел программы воспитания 148
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 148
Патриотическое направление 148
Духовно-нравственное направление 153
Социальное направление воспитания 155
Познавательное направление воспитания 158
Физическое и оздоровительное направление воспитания 162
Трудовое направление воспитания 168
Этико-эстетическое направление воспитания 173
2.2. Виды и формы деятельности 175
2.3. Особенности организации воспитательного процесса 178
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 180
3. Организационный раздел программы воспитания 183

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 183
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 184
3.3. Организация предметно-пространственной среды 185
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 188
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания 189
3.6. Календарный план воспитательной работы 191
2.7. Часть ОП ДО , формируемая участниками образовательных отношений 195
2.7.1. Приоритетное направление: Физическое развитие. Парциальная программа «Фитнес для дошколят» 195
2.7.2. Приоритетное направление «Познавательное развитие».Парциальная программа «Путешествие на планету STEM» 197
2.7.3. Приоритетная область «Социально-коммуникативное развитие».Парциальная программа «Я люблю свой край родной» 199
2.6.4. Приоритетное направление «Художественно-эстетическое развитие». Парциальная программа «Забавные мультяшки» 202
2.7.5. Приоритетное направление «Речевое развитие». Парциальная программа «Детское книгоиздательство» 207
3. Организационный раздел 211
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и особенностями развития детей. 211
3.2. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса 214
3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ 222
3.4. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики МБДОУ – детский сад «Елочка» 229
3.5. Модель комплексно – тематического планирования на год 240
3.6.Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ – детский сад «Елочка» 243
3.7. Организация предметно-пространственной развивающей среды 243
4. Краткая презентация Программы МБДОУ – детский сад «Елочка» 246

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Елочка» (далее МБДОУ - детский сад «Елочка», ДОУ) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (в редакции от 08.11.2022), федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- ✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 18 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
- ✓ Постановление главы Новосибирского района о введении ФОП ДО. План мероприятий ("дорожная карта") по введению ФОП ДО в образовательных учреждениях Новосибирского района.
- ✓ Устав ДОУ

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад «Елочка» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить единое для Российской Федерации содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы ДО;

- приобщить детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыты действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построить содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить условия для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию ОП ДО

Образовательная программа МБДОУ - детский сад «Елочка» состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Обязательная часть соответствует Федеральной программе, ФГОС ДО и составляет 60 % ОП ДО МБДОУ- детский сад «Елочка»

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

- вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно - образовательного процесса
- наличие приоритетных направлений деятельности;
- специфику ценностей, традиций ДОУ, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Методологические подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

1.Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностно - ориентированный подход. Позволяет на основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать его развитию

3. Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности детей, но и в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Основными принципиальными положениями основной образовательной программы ДОУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного), обогащение(амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится суъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и родителей(законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

-признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество с семьей;

-приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников МБДОУ – детский сад «Елочка»

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МБДОУ – детский сад «Елочка». Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего (2-3 года) и дошкольного возраста (3-7 лет) представлены в приложении.

МБДОУ – детский сад «Елочка» детский сад комбинированного вида. Всего в ДОУ воспитывается 153 ребенка. Общее количество групп – 6: 1 группа раннего возраста, 2 группы общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности. В комбинированных группах воспитываются дети с ОВЗ.

Особенности осуществления образовательного процесса

МБДОУ – детский сад расположен в Новосибирском районе Новосибирской области. Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются с учетом возрастных особенностей и функционируют в режиме 12-часового пребывания и 5-ти дневной недели. В ДОУ организованы группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Группы комбинированной направленности посещают нормотипичные дети и дети с ОВЗ (ТНР, РАС), присвоение статуса ОВЗ осуществляется решением ТПМПК .

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

1. Наличие среди воспитанников детей с ограниченными возможностями развития (дети с ТНР, РАС)
2. Наличие воспитанников раннего возраста (1 младшая группа, 2-3 года)
3. Особые климатические условия: продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, что отражаются на содержании и организации образовательного процесса.
4. Географические особенности расположения ДОУ: ДОУ находится в сельской местности, приближенной к городу.
5. Социальное партнерство: Поселение имеет особые традиции, что отражается на содержании образовательного процесса и прослеживается в преемственности - ДЮСШ «Рекорд», БЦК «Радуга», Барышевской детской школой искусств, ООШ № 161.
6. МБДОУ-детский сад «Елочка» является инновационной площадкой по STEM- образованию (приказ ФИСО) по 3 направлениям: воспитательный потенциал STEM-образования, использование нейротехнологий и робототехники в образовательном процессе, модели реализации STEM- образования.
7. Функционирование кружков на базе ДОУ:

Познавательное развитие: «Путешествие на планету STEM»,
Физическое развитие: «Фитнес для дошколят»
Социально-коммуникативное развитие: «Посиделки»
Художественно-эстетическое развитие: «Забавные мультяшки»
Речевое развитие: «Детское книгоиздательство»

Сведения о педагогических работниках

Педагогический коллектив состоит из 18 педагогов, среди них	
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	12
Педагог-психолог(совместитель)	1
Учитель-логопед	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор физического воспитания	1
Учитель-дефектолог	1
Тьютор (совместитель)	1

Характеристика квалификационных критериев педагогов

Высшая категория	54 %
Первая категория	23 %
Соответствие занимаемой должности	23%

Характеристика уровня образования педагогических работников

Высшее педагогическое образование	70,5%
Среднее-специальное педагогическое образование	29,5
Прошедших профессиональную переподготовку «Дошкольное образование»	4
Нуждающихся в профессиональной переподготовке по специальности «Дошкольное образование»	0

Возрастная характеристика педагогического состава

20-30 лет	2
30-40 лет	4
40-50 лет	8
50 и более лет	2

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В соответствии с Уставом МБДОУ-детский сад «Елочка» возрастная периодизация контингента воспитанников ДОУ определяет наличие групп : группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскры-

вает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно

конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно- моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной

деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Ос-

воение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

-аттестацию педагогических кадров;

-оценку качества образования;

-оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

-распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам:
➢ у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ➢ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ➢ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ➢ ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ➢ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ➢ ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, ➢ самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ➢ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ➢ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ➢ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ➢ ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ➢ ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ➢ ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя,

имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет
- эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы- заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,
- интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их

- «действия» в режиссерских играх

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

На этапе завершения дошкольного возраста (освоения ОП ДО)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может
- осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет ком-

муникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения ОП ДО

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минпросвещения России к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года(сентябрь, май).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдения детского развития (Приложение №1), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги могут использовать как бумажный вариант карты детского развития, так и электронный вариант. В карте развития ребенка фиксируются устойчивые проявления ребенком ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Перечисленные в карте развития ребенка умения являются критериями (показателями) проявления компетентности и сформулированы с учетом возрастных этапов. Карта развития ребенка рассчитана на весь период пребывания ребенка в ДОУ. Это позволит проследить динамику и тенденции развития каждого воспитанника и каждой группы на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Карта заполняется педагогами на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлением инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательных отношений, непосредственно вовлеченными в работу с детьми или взаимодействующими с дошкольниками в иных ситуациях. Наблюдение может быть дополнено фактами, полученными в ходе бесед с ребенком и его родителями, иными формами, такими, как анализ продуктов детской деятельности, фотографии, модели трех вопросов, планы тематических проектов и т.п.

Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год, однако устойчивость проявлений ребенком ключевых компетентностей следует наблюдать в течение года и фиксировать изменения в уровнях по мере их обнаружения.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является следующая характеристика показателей развития ребенка:

Условное обозначение	**Показатели**	**Проявления**
+	Показатель сформирован	Наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, совместной деятельности со взрослым.

+/-	Показатель в стадии формирования	Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, способствующих его проявлению.
-	Показатель не сформирован	Не проявляется ни в одной из ситуаций, созданных взрослым для его проявления.

На основе выявленных показателей, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и их интерпретации.

В конце каждого учебного года воспитателям группы предлагается заполнить раздел «Выводы». В выводах воспитатель подводит итог динамики развития ребенка за 1 учебный год, а также анализирует эффективность педагогических действий. На основе данных выводов воспитатель разрабатывает индивидуальный план действий по оптимизации образовательного процесса.

Последовательность проведения диагностики индивидуального развития ребенка:

- наблюдение;
- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников;
- заполнение карты развития ребенка командой взрослых участников образовательного процесса;
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- заполнение раздела «Выводы», анализ эффективности педагогических действий;
- разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса;
- анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы, разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса в группе.

В соответствии с Положением о системе мониторинга МБДОУ-детский сад «Елочка» педагоги используют электронный вариант карты развития ребенка.

1.7. Цель и задачи, планируемые результаты части ОП ДО МБДОУ - детский сад «Елочка, формируемой участниками образовательных отношений»

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому МБДОУ – детский сад «Елочка» пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выявление потребности родителей ДОУ осуществляется на основе изучения запроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, а также выявления интересов и особенностей развития детей.

Данные сведения позволили нам определить приоритетные направления развития воспитанников МБДОУ – детский сад «Елочка» по удовлетворению запросов родителей. В часть ОП МБДОУ-детский сад «Елочка», формируемую участниками образовательных отношений, входят программы по 5 образовательным областям:

Познавательное развитие: «Путешествие на планету STEM»

Речевое развитие: «Детское книгоиздательство»

Социально-коммуникативное развитие: «Я люблю свой край родной»

Физическое развитие: «Фитнес для дошколят»

Художественно-эстетическое развитие: «Забавные мультяшки».

Парциальная программа «Путешествие на планету STEM»

Цель программы: Организация условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Программа реализуется через 3 образовательных модуля, в которых поставлены следующие **задачи:**

Модуль «Юные исследователи» (экспериментирование с живой и неживой природой)

-Развивать познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей)
-Развивать познавательно-исследовательскую деятельность путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
-Поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.
-Коррекционные задачи (для детей с ТНР): развитие ВПФ, мелкой моторики рук, расширение кругозора, развитие словарного запаса, развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Модуль «Робототехника. Основы программирования» (игры с роботами Би-ботами, дидактические игры по алгоритмике, игровые занятия «Приключения Легоробика» с применением мультипликации и конструирования)

- формировать и развивать алгоритмическое мышление, логическое мышление и пространственное воображение;
- формировать умение составлять элементарные алгоритмы, познакомить с основами программирования;
- формировать умение кодировать информацию, используя систему общедоступных знаков;
- развивать память, внимание, творческое воображение, наглядно-образное мышление;
- совершенствовать умение договариваться, общаться в группе сверстников, умение слушать собеседника, действовать по алгоритму;
- воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять собственные интересы определенным правилам.
-Коррекционные задачи (для детей с ТНР): развитие ВПФ, мелкой моторики рук, расширение кругозора, развитие словарного запаса, развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Модуль «LEGO - конструирование»

- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- формировать умение группировать предметы; у умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни; у свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
- формировать умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;
- формировать умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.

Программа позволяет включить в деятельность детей с ОВЗ, где наряду с общеобразовательными задачами усиливается работа по развитию ВПФ, мелкой моторике, расширению кругозора, развитию словарного запаса, свободного общения со взрослым и детьми.
Коррекционные задачи (для детей с ТНР): развитие ВПФ, мелкой моторики рук, расширение кругозора, развитие словарного запаса, развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Планируемые результаты освоения Программы

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем». В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров.

К завершению обучения по программе «Путешествие на планету STEM» ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной дея-

тельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Планируемые результаты освоения модуля «Юные исследователи»:

-Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, сам выбирает их в соответствии с познавательной задачей;

- Умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; умеет определять характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов;

- умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;

- умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность;

- умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения модуля «Робототехника. Основы программирования».

- у ребенка развито логическое, алгоритмическое мышление;

-ребенок владеет основами элементарного программирования, проявляет инициативу и самостоятельность при создании простейших алгоритмов; ориентируется в пространстве, использует в составлении алгоритма условные обозначения;

-ребенок способен выбирать пути решения поставленной задачи; умеет создавать алгоритмы действий с помощью педагога и самостоятельно; планировать этапы своей деятельности, понимать и выполнять алгоритм действий, устанавливать причинно-следственные связи; умеет организовать рабочее место, доводить начатое дело до конца и добиваться результатов;

- ребенок активно проявляет интерес к современным технологиям, основам программирования; знает современную технику, современные востребованные профессии;

- ребенок имеет представления о компьютере и о простейшем программном обеспечении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном моделировании маршрута для Легоробика, мини-робота «Умная пчела»;

- ребенок умеет выражать свои мысли связно и понятно для других, умеет слушать и понимать других; умеет работать в команде, договариваться друг с другом, распределять обязанности в команде; умеет принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми;

-ребенок владеет развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения модуля «LEGO - конструирование»

- ребенок проявляет интерес к экспериментированию, обобщению;

-умеет устанавливать причинно-следственные связи, планирует собственную деятельность, умеет рассказать о собственном замысле, деятельности и продукте (результате) собственной деятельности;

- умеет группировать предметы;

- свободно владеет речью как средством коммуникации, умеет договариваться со сверстниками, объяснять план действий. Все стороны речи хорошо развиты;

- создает новые образы, фантазирует, умеет строить постройки по аналогии, дополнять постройки новыми элементами, объединять различные постройки, замысел ;

- создает конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.

Парциальная программа «Детское книгоиздательство»

Цель программы – развитие литературного творчества дошкольников посредством детского книгоиздания.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- ✓Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- ✓Формировать различные способы книгосочинительства;

- ✓Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение детей, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- ✓Формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к чтению художественной литературы, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- ✓Знакомить с книгой, ее функциональным назначением, с процессом книгоиздательства, книгопечатания;
- ✓Знакомить с разнообразными способами оформления , брошюровки, дизайна книг;
- ✓Формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- ✓Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок полноценно воспринимает художественное произведение, сопереживает героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
-Ребенок знает и применяет в самостоятельной деятельности различные способы книгосочинительства; может самостоятельно сочинить небольшой рассказ, сказку;
- Ребенок воссоздает художественные образы литературного произведения, развито воображение детей, поэтический слух;
-Ребенок проявляет интерес к чтению книг, художественной литературы, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- Ребенок знает процесс книгоиздательства, книгопечатания, использует эти знания при создании собственной «детской» книги
- Ребенок применяет с разнообразные способы оформления и дизайна книги, брошюровки;
- Ребенок уважительно относится к художественному слову, книге как источнике знаний.

При условии успешной реализации рабочей программы «Детское книгоиздательство» будет наблюдаться положительная динамика развития ребенка с ОВЗ. Происходят позитивные изменения в характере усвоения ребенком АООП ДО:

- ребенок проявляет интерес к творческой деятельности;
- у ребенка активизируются познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение, развивается интеллектуальная сфера (мышление)
- у ребенка развиваются необходимые компетенции для успешной социализации в обществе; развивается личностная и волевая сферы.

Парциальная программа «Забавные мультяшки»

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности дошкольника через мультипликацию.

Задачи программы:

- Развивать познавательный, художественно-эстетический интерес к созданию мультфильмов.
- Развивать инициативное творческое начало, способность ребёнка к нестандартному решению любых вопросов.
- Познакомить детей с компьютером, как средством добычи информации. Научить работать с программным обеспечением «Мультстудия «Я творю мир». Формировать инженерные компетенции дошкольников.
- Развивать чувство композиции, цвета, масштаба в процессе создания мультфильма.
- Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, мышление, речь, воображение, память, внимание.

- Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, сотрудничество при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения Программы

- ребенок проявляет интерес к мультипликации;
- находит нестандартные решения, проявляет творческую инициативу на всех этапах создания мультфильма;
- ребенок имеет представление об истории возникновения и развития мультипликации; профессиях сценарист, художник-аниматор, оператор съемки, звукОПератор;
- ребенок знает понятия: анимация, съемка, сценарий, кадр, титры;
- ребенок знаком с компьютером, как средством добычи информации, умеет работать с программным обеспечением «Мультстудия «Я творю мир». Умеет проектировать будущую деятельность, план будущей деятельности;
- создает декорации, героев, используя разнообразные материалы, изобразительные техники;
- у ребенка развиты чувство композиции, цвета, масштаба;
- у ребенка развита мелкая моторика, зрительное восприятие, мышление, речь, воображение, память, внимание;
- ребенок умеет работать в команде, договариваться, сотрудничать, проявляет доброжелательность в общении.

Парциальная программы «Я люблю свой край родной»

Цель программы: создание условий для формирования нравственно – патриотических чувств детей дошкольного возраста средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области, Новосибирского района, в том числе с. Барышево, г. Новосибирска.

Задачи программы:

-познакомить с историческим, культурным и природным наследием своего села, района, г. Новосибирска, Новосибирской области;

-познакомить с символикой села, района, города, области, воспитывать уважение

-учить анализировать действия и поступки героев;

-формировать любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения, уверенность в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущем;

-способствовать популязации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных видах деятельности, формировать позитивный образ Новосибирской области, Новосибирского района, с. Барышево.

-формировать представления детей о событиях, старших основой традиций, праздников и памятных дат Новосибирской области, Новосибирского района, с. Барышево

-формировать уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; стремление в своих поступках следовать положительному примеру;

- воспитывать чувство гордости за исторические и современные достижения своей малой Родины.

Планируемые результаты:

К концу обучения по Программе «Я люблю свой край родной» у ребенка:

- Сформированы представление о родном районе, с. Барышево, г. Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях;
- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду окружении, улицах села. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах
- Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины,

детское коллекционирование, создание мини-музеев;

- Проявляет начала социальной активности, участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему;
- испытывает любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения, уверенность в том, что Новосибирская область – край с героическим прошлым и счастливым будущем;

-сформировано уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; стремление в своих поступках следовать положительному примеру;

-ребенок знаком с поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками родного края, села;

-отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.п.

Парциальная программы «Фитнес для дошколят»

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления и обеспечения двигательной активности и развития физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями дошкольников посредством фитнес технологий.

Задачи:

1. Совершенствовать технику основных движений, гибкость, выносливость, ловкость, координацию движений через нетрадиционных видов двигательной активности;.
2. Учить выполнять физические упражнения, используя гимнастические снаряды (степ-платформы, гимнастические ленты, фитбол мячи и др.);
3. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве через овладение техникой базовых танцевальных шагов;
4. Развивать спортивно-танцевальные способности в групповых и командных действиях со сверстниками и взрослыми под музыкальное сопровождение; способности ориентироваться в пространстве и времени, (сохранять дистанцию, интервал, ритм, скорость, точность, направление и способы перемещений);
5. Развивать активность, инициативность, самостоятельность, настойчивость;
6. Воспитывать креативность в танцевальных и ритмических движениях
7. Формировать потребность в здоровом образе жизни и ответственное отношение детей к своему здоровью, интерес к спорту.

Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты реализации Программы:

К концу *среднего возраста (4-5 лет)* дети умеют:

- Ходить ритмично под музыку с выполнением различных заданий;
- Выполнять несложные связки ОРУ по музыку без предметов и с предметами(гимнастические палки, ленты, обручи, мячи, скакалки);
- Знать что такое «фитбол», «степ», выполнять на них несложные упражнения под музыку на равновесие, удержание, держать осанку;
- Выполнять с помощью инструктора элементарные упражнения игрового стретчинга, суставной гимнастики, приемов самомассажа, дыхательные упреждения.

К концу *старшего дошкольного возраста (5-7 лет)*:

- владеет основными комбинациями и упражнениями с гимнастическими снарядами(фитбол, степ-платформагимнастическая лента и т.д);
- владеет техникой основных базовых танцевальных шагов, развито чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве;
- умеет самостоятельно изменять движения в соответствии со сменой темпа музыки;

- умеет ориентироваться в пространстве и времени, (сохранять дистанцию, интервал, ритм, скорость, точность, направление и способы перемещений);
- развита координации движений рук и ног, быстрота реакции;
- развито чувство равновесия, ловкость, гибкость;
- развита активность, инициативность, самостоятельность, настойчивость;
- сформирована правильная осанка;
- проявляет творческую инициативу, креативность в танцевальных, ритмических движениях;
- Проявляет интерес к своему здоровью, здоровому образу жизни, спорту.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

***2.1.* Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи	Задачи ОО	Содержание ОО	Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
2-3 года			
	-поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; -развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; -поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; -формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; -формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	ФОП п. 18.3.2 (стр.22)	1.Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. М.2019 г. 2.Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. –М. 2019 3. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе/авт.сост. Т.В. Смирнова. В., 2021 4. Н.Е. Богуславская , Н.А. Купина. Веселый этикет(развитие коммуникативных способностей ребенка). –Ек., 2000 5. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. -М., 2010
3 - 4 года			
В сфере социальных отношений:	-развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; -обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; -поддерживать в установлении положительных контактов между	ФОП ДО п. 18.4.2.1 (стр. 24)	1.. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход.-М., 2022 2.О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Я,ты,мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 дол 6 лет: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ./М., 2004

	детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; -оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; -приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;		3. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе/авт.сост. Т.В. Смирнова. В., 2021 4. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание. – М., 2005 5. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М., 2004 6. Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей.- М., 2006 7. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М., 2005 8. Н.Е. Богуславская , Н.А. Купина. Веселый этикет(развитие коммуникативных способностей ребенка). –Ек., 2000
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:	-обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;	ФОП ДО 18.4.2.2 (стр. 25)	1.С чего начинается Родина ? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрытинской.-М., 2004
В сфере трудового воспитания	-развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; -воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; -приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	ФОП ДО 18.4.2.3 (стр. 26)	2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход.-М., 2022
В области формирования основ безопасного поведения	-развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	ФОП ДО 18.4.2.4 (стр. 25)	1.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2012 2. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.сост. М.С. Коган – Новосибирск, 2006 3. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н., Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М., 1998 4. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова –М., 2006

			5. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М., 2013 6. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. -М., 2010 7. Микляева М.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ/М.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Ю.В. Ярова.-М., 2005
4-5 лет			
В сфере социальных отношений	-формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; -развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; -развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; -воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; -воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; -развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	ФОП ДО п. 18.5.2.1 (стр.28)	1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М., 2022 2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседв с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов./М., 2000 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М., 2021 4. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание. – М., 2005 5. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М., 2004 6. Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей.- М., 2006 7. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М., 2005 8. Н.Е. Богуславская , Н.А. Купина. Веселый этикет(развитие коммуникативных способностей ребенка). –Ек., 2000 9. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н., Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М., 1998 10. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова –М., 2006 11. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М., 2013 12. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с

			окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М., 2003
в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	-воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; -воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; -развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.	ФОП ДО п. 18.5.2.2 (стр.29)	1.С чего начинается Родина ? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрытинской.-М., 2004 2. Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова Люблю моё Отечество: сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников./М., 2019 3.Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников(средняя группа).М., 2008 4. Шорыгина Т.А. Родные сказки: нравственно-патриотическое воспитание. – М., 2005
в сфере трудового воспитания	-формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; -воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; -развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;	ФОП ДО п. 18.5.2.3 (стр.30)	1.. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М., 2021
в области формирования основ безопасного поведения	-обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; -знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; -формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. -формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	ФОП ДО п. 18.5.2.4 (стр.31)	1.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2012 2. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей-М., 2004 . Клименко Р.В. Обучение дошкольников правилам движения(из опыта работы). – М. 2000 5.Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг. – М., 2007 6. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М., 2007 7. Шорыгина Т.А. беседы о правилах пожарной безопасности.- М., 2008 8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., 2007 9. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. -М.,2008 10. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей

			дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н., Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М., 1998 11. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова –М., 2006 12. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М., 2013 13. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности, жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб., 2010
5-6 лет			
в сфере социальных отношений	-обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; -содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; -поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; -обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; -расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;	ФОП ДО п. 18.6.2.1 (стр. 33)	1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М., 2022 2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседв с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов./М., 2000 3.Л.К. Ладутько. Ребенок познает социальный мир.5-7 лет/Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. Минск. 2021 4. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание. – М., 2005 5. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М., 2004 6. Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей.- М., 2006 7. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М., 2005 8.Н.Е. Богуславская , Н.А. Купина. Веселый этикет(развитие коммуникативных способностей ребенка). –Ек., 2000 9. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н., Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М., 1998 10. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова –М., 2006

			11. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М., 2013
в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	-воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; -знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; -поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;	ФОП ДО п. 18.6.2.2 (стр. 34)	1.С чего начинается Родина ? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрытинской.-М., 2004 2. Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова Люблю моё Отечество: сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников./М., 2019 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа)-М., 2008 4.Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа – М.,2005 5. Вишневская В.И. Программа духовно-патриотического воспитания для детей 5-7 лет «СВЕТ РУСИ»: пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»-М., 2004 6. Шорыгина Т.А. Родные сказки: нравственно-патриотическое воспитание. – М., 2005 7. Лялина Л.А. Народные игры в детском саду: методические рекомендации.-М., 2009
в сфере трудового воспитания	-формировать представления о профессиях и трудовых процессах; -воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;	ФОП ДО п. 18.6.2.3 (стр. 35)	1.Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.М.,2004
в области формирования безопасного поведения	-формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным	ФОП ДО п. 18.6.2.4 (стр. 35)	1.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2012 2.Галицына Н.С., Лизина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.М., 2010 3. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей-М., 2004

	для человека ситуациям; -знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.		. Клименко Р.В. Обучение дошкольников правилам движения(из опыта работы). – М. 2000 5.Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг. – М., 2007 6. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М., 2007 7. Шорыгина Т.А. беседы о правилах пожарной безопасности.- М., 2008 8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., 2007 9. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. -М.,2008 10. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н., Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М., 1998 11. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова –М., 2006 12. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М., 2013 13. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности, жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб., 2010
6-7 лет			
В сфере социальных отношений.	-поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; -обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; -обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; -развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разре-	ФОП ДО п. 18.7.2.1 (стр. 37)	1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М., 2022 2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседв с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов./М., 2000 3. Л.К. Ладутько. Ребенок познает социальный мир.5-7 лет/Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. Минск. 2021 . Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание. – М., 2005 5. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малы-

	шать возникающие конфликты конструктивными способами; -воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах		шей. – М., 2004 6. Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей.- М., 2006 7. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М., 2005 8. Н.Е. Богуславская , Н.А. Купина. Веселый этикет(развитие коммуникативных способностей ребенка). –Ек., 2000 9. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет. Разработка занятий/сост. Р.А. Жукова. – В., 2006
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	-воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; -расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; -знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; -развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	ФОП ДО п. 18.7.2.2 (стр. 39)	1.С чего начинается Родина ? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрытинской.-М., 2004 2. Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова Люблю моё Отечество: сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников./М., 2019 3. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников(подготовительная к школе группа).М., 2008 4. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа – М.,2005 5. Вишневская В.И. Программа духовно-патриотического воспитания для детей 5-7 лет «СВЕТ РУСИ»: пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»-М., 2004 6. Шорыгина Т.А. Родные сказки: нравственно-патриотическое воспитание. – М., 2005
В сфере трудового воспитания	-развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; -формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; -развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; -поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном тру-	ФОП ДО п. 18.7.2.3 (стр. 40)	1.Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.М.,2004 2.Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. М., 2004

	де; -воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;		
в области формирования безопасного поведения	-формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	ФОП ДО п. 18.7.2.4 (стр. 40)	1.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2012 2.Галицына Н.С., Лизина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.М., 2010 3. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей-М., 2004 4. Клименко Р.В. Обучение дошкольников правилам движения(из опыта работы). – М. 2000 5.Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг. – М., 2007 6. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М., 2007 7. Шорыгина Т.А. беседы о правилах пожарной безорасности.- М., 2008 8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., 2007 9. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. -М.,2008
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
2-3 года			
Сенсорные эталоны и познавательные действия	- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; - совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;	ФОП ДО п. 19.3.2.1 (стр. 45)	1.Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»(ранний и младший возраст). СПб, 2021 г. 2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и роди телей.-М., 2009 г. 3.Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста/под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой-М., 2019 4.Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами./Под ред. И.А. Лыковой, И.Е. Касаткиной.-М., 2020 5.
Математические представления		ФОП ДО п. 19.3.2.2 (стр. 45)	
Окружающий мир		ФОП ДО п. 19.3.2.3 (стр. 45)	1.Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни./под ред. И.А. Лы-

	- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.		ковой, О.С. Ушаковой. - М., 2019 2.Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста/под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой-М., 2019
Природа		ФОП ДО п. 19.3.2.4 (стр. 45)	1.Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни.-М.,2020 2. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста/под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой-М., 2019
3-4 года			
Сенсорные эталоны и познавательные действия	- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	ФОП ДО п. 19.4.2.1 (стр. 47)	1.Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности с детском саду/ сост. Н.В. Нищева. СПб., 2013 2. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 3. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. СПб.,2016
Математические представления		ФОП ДО п. 19.4.2.2 (стр. 48)	1.Помараева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 2 младшая группа. М., 2014 2.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа. Интегрированный подход.М., 2013 3. Дидактические игры-занятия в ДОУ(младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/авт.сост. Е.Н. Панова. – В., 2007
Окружающий мир		ФОП ДО п. 19.4.2.3 (стр. 48)	1.Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. –В., 2009 2. Голицынв Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход.-М., 2022 3. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа.-М.,2008 4. О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие. М., 2008 5. О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. М., 2018 6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. М., 2015

			7. . Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 8. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. развитие речи и ознакомление с окрыжающим миров в ДОУ: интегрированные занятия/под ред. К.Ю. Белой. – М., 2006
Природа		ФОП ДО п. 19.4.2.4 (стр. 49)	1.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход.-М., 2022 2. КравченкоИ.В.,Долгова Т.Л. Прогулки с детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.-М.,2010 3.Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только.-СПб., 2010яы
4-5 лет			
Сенсорные эталоны и познавательные действия	- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	ФОП ДО п. 19.5.2.1 (стр. 49)	1.Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет-М.,2021 2. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В. Нищева. СПб., 2013 3. . Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 4.Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. СПб.,2016
Математические представления		ФОП ДО п. 19.5.2.2 (стр. 50)	
Окружающий мир		ФОП ДО п. 19.5.2.3 (стр. 50)	1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. М.: 2022 2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты с детьми 4-5 лет.-М., 2021 3. О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие. М., 2008 4. О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. М., 2018 5.Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа/авт.сост. З.А. Ефанова. Волг., 2013 6. . Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. М., 2015 7. . Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем:

			игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М., 2021 9. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. развитие речи и ознакомление с окрыжающим миров в ДОУ: интегрированные занятия/под ред. К.Ю. Белой. – М., 2006 10. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М., 2022
Природа		ФОП ДО п. 19.5.2.4 (стр. 51)	1. 2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки с детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.-М.,2010
5-6 лет			
Сенсорные эталоны и познавательные действия	-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положи-	ФОП ДО п. 19.6.2.1 (стр. 52)	1.Ладутько Л.К. Нескучные опыта и эксперименты для дошкольников. 5-7 лет/Л.К. Ладутька, С.В. Шкляр. Минск.2021 2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование: старший дошкольный возраст: Учебное пособие. М.,2005 3. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности с детском саду/ сост. Н.В. Нищева. СПб., 2013 4. . Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 5. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. СПб.,2016 6. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Колиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: методическое пособие. М., 2017
Математические представления		ФОП ДО п. 19.6.2.2 (стр. 52)	1.Помараева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М., 2014 2.Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА»для детей 5-7 лет. СПб, 2021 3.Шорыгина Т.А. Точные сказки: формирование

	тельное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.		временных представлений.-М., 2005
Окружающий мир		ФОП ДО п. 19.6.2.3 (стр. 53)	1.О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие. М., 2008 2. О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. М., 2018 3. Дыбина О.В. Что было до…: Игры путешествия в прошлое предметов. М., 2015 4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. М., 2015 5. . Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 6. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окрыжающим миров в ДОУ: интегрированные занятия/под ред. К.Ю. Белой. – М., 2006
Природа		ФОП ДО п. 19.6.2.4 (стр. 54)	1.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. М., 2010 2. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные» , «Дикие животные средней полосы России». М., 2005 3. Шорыгина Т.А. О космосе. М., 2005 4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень.»(ч.1 , ч.2) М., 2005 5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»(ч.1 , ч.2) М., 2005 6. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна».М., 2007 7. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы».М., 2006 8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». М., 2006 9.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» М., 2006 10. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жар-

			ких стран». М., 2005 11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». М., 2005 12. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покарение космоса» М., 2007 13. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М., 2004 14. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ. Мир растений. М., 2004 15.Баймашова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. М., 2009 16. Рыжова Н.А. Воздух-неведимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М., 1998
6 -7 лет			
Сенсорные эталоны и познавательные действия	- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; - закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; - расширять и уточнять представления детей о богатстве природно-	ФОП ДО п. 19.7.2.1 (стр. 54)	1.О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/Под ре.О.В. Дыбиной. М.,2015 2. Ладутько Л.К. Нескучные опыта и эксперименты для дошкольников. 5-7 лет/Л.К. Ладутька, С.В. Шкляр. Минск.2021 3.Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование: старший дошкольный возраст: Учебное пособие. М.,2005 4. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности с детском саду/ сост. Н.В. Нищева. СПб., 2013 5. . Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 6. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. СПб.,2016 7. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Колиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: методическое пособие. М., 2017
Математические представления		ФОП ДО п. 19.7.2.2 (стр. 55)	1.Помараева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. М., 2014 2.Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого

	го мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.		развития дошкольников «СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА»для детей 5-7 лет. СПб, 2021 3. Шорыгина Т.А. Точные сказки: формирование временных представлений.-М., 2005
Окружающий мир		ФОП ДО п. 19.7.2.3 (стр. 56)	1.О.В. Дыбина, Г.А. Ильюшенко, Л.М. Никерина Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей./ Под ред. О.В. Дыбиной./М., 2013 2. О.В. Дыбина. Рукотворный мир: игры занятия для дошкольников. М., 2014 3. О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие. М., 2008 4.О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. М., 2018 5. Дыбина О.В. Что было до…: Игры путешествия в прошлое предметов. М., 2015 6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. М., 2015 7. . Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 8.Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. развитие речи и ознакомление с окружающим миров в ДОУ: интегрированные занятия/под ред. К.Ю. Белой. – М., 2006
Природа		ФОП ДО п. 19.7.2.4 (стр. 56)	1.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. М., 2010 2. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень.»(ч.1 , ч.2) М., 2005 3. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»(ч.1 , ч.2) М., 2005 4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна».М., 2007 5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы».М., 2006 6. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». М., 2006

			7.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» М., 2006 8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». М., 2005 9. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». М., 2005 10. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покарение космоса» М., 2007 11. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М., 2004 12. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ. Мир растений. М., 2004 13. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы. /Сост. Л.Б. Поддубная. В., 2008 14. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами(подготовительная группа).Учебное пособие. М.,2008 15.Баймашова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. М., 2008
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	ФОП ДО п. 19.8 (стр. 56)	См. раздел Рабочая программа воспитания
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
2-3 года			
Формирование словаря	-развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными,	ФОП ДО п. 20.3.2.1 (стр. 61)	1.Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста/под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой-М., 2019 2. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего

	глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи		года жизни.-М.,2019 3. Лямина Г.М. развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие/ Г.М. Лямина. М., 2005 4
Звуковая культура речи	-упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	ФОП ДО п. 20.3.2.2 (стр. 62)	
Грамматический строй речи	-формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.	ФОП ДО п. 20.3.2.3 (стр. 62)	
Связная речь	-продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.	ФОП ДО п. 20.3.2.4 (стр. 62)	
Интерес к художественной литературе	-формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); -побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; -поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; -развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; -побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; -развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения	ФОП ДО п. 20.3.2.5 (стр. 62)	1.Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде./под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.-М.: 2019 2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 3. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/авт.сост. С.Д. Томилова.- м., 2013 4. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова . - М., 2006 5. Хрестоматия для детского сада/сост. А.Н. Печерская. М., 2017 6. Ушакова. О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий.- М., 2005
3 -4 года			
Формирование словаря	-обогащение словарь: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; -активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	ФОП ДО п. 20.4.2.1 (стр. 64)	1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа._М., 2020 2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход.-М., 2022 3. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. КН.1 Младшая и средняя группа. М., 2004 4. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучению рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособий. СПб., 2009 5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с ли-
Звуковая культура речи	-продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы	ФОП ДО п. 20.4.2.2 (стр. 64)	
Грамматический строй речи	-продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами,	ФОП ДО п. 20.4.2.3 (стр. 64)	

	использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.		тературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 6. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий во 2 младшей группы ДОУ. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –В., 2009
Связная речь	-продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	ФОП ДО п. 20.4.2.4 (стр. 65)	
Подготовка к обучению грамоты	-формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане	ФОП ДО п. 20.4.2.5 (стр. 65)	
Интерес к художественной литературе	-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); -формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); -способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); -формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; -поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; -поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	-	1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 2. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. СПб., 2007 3. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/авт.сост. С.Д. Томилова.- м., 2013 4. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова . - М., 2006 5. Хрестоматия для детского сада/сост. А.Н. Печерская. М., 2017 6. Ушакова. О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий.- М., 2005 7. 6. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий во 2 младшей группы ДОУ. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –В., 2009

4-5 лет			
Развитие словаря	-обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; -активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	ФОП ДО п. 20.5.2.1. (стр. 67)	1.Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. КН.1 Младшая и средняя группа. М., 2004 2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебных игровых занятий. М., 1999 3. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.В., Журавлева В.Н.,Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. М., 2008 4. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. М., 2015 5. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучению рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособий. СПб., 2009 6. . Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 7. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ/авт.сост. Аджи А.В.- В., 2005
Звуковая культура речи	-закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи	ФОП ДО п. 20.5.2.2. (стр. 67)	
Грамматический строй речи	-продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.	ФОП ДО п. 20.5.2.3. (стр. 67)	
Связная речи	-продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Раз-	ФОП ДО п. 20.5.2.4 (стр. 68)	

	вивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).		
Подготовка детей к обучению грамоте	-продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	ФОП ДО п. 20.5.2.5 (стр. 68)	
Интерес к художественной литературе	-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; -развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); -развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); -воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	-	1. . Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(с 4-5 лет)/авт.сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. СПб. 2017 3. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/авт.сост. С.Д. Томилова.- м., 2013 4. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-7 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова . - М., 2006 5. Хрестоматия для детского сада/сост. А.Н. Печерская. М., 2017 6. . Ушакова. О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий.- М., 2005
5-6 лет			
Развитие словаря	- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными	ФОП ДО п. 20.6.2.1(стр.71)	1.Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений ч.1и ч.2 /О.М. Ельцова, Новосибирск, 2004 2.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе ДОУ. Развитие речи: практическое пособие для воспитателей ДОУ. В., 2005

	значениями (антонимы); - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб)		3.Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.В., Журавлева В.Н.,Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. М., 2008 4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-практических занятий. М., 2000 5. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа.М.,2005 6. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников(обучение сочинению сказок). Старший возраст. М., 2008 7. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. М., 2015 8. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучению рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособий. СПб., 2009 9.Гризик Т.И. развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей ДОУ/Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. М.,2006 10. . Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 11. Ульева Е.А. Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо, развитие речи. М., 2019
Звуковая культура речи	-закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	ФОП ДО п. 20.6.2.2 (стр.71)	
Грамматический строй речи	-совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	ФОП ДО п. 20.6.2.3(стр.71)	
Связная речи	-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диа-	ФОП ДО п. 20.6.2.4(стр.72)	

	логи действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.		
Подготовка детей к обучению грамоте	-формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	ФОП ДО п. 20.6.2.5(стр.71)	Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-практических занятий. М., 2000
Интерес к художественной литературе	-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); -развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); -формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); -формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; -углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); -совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); -развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять	-	1.Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки./ Авт. сост. Т.М. Пименова ,В.В. Архипова. В.2019 2. . Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 3. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(5-6 лет)/авт.сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. СПб. 2017 4. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/авт.сост. С.Д. Томилова.- м., 2013 5. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-7 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова . - М., 2006 6. Хрестоматия для детского сада/сост. А.Н. Печерская. М., 2017 7. Ушакова. О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий.- М., 2005 8. Сухин И.Г. 50 литературных викторин для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2002

	короткие рассказы по потешке, прибаутке).		
6-7 лет			
Развитие словаря	-обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; -активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	ФОП ДО п. 20.7.2.1 (стр.74)	1.Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений ч.1и ч.2 /О.М. Ельцова, Новосибирск, 2004 2. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе ДОУ. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ// авт. сост. Аджи А.В. В., 2005 3. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.В., Журавлева В.Н.,Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. М., 2008 4. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников(обучение сочинению сказок). Старший возраст. М., 2008 5. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. М., 2015 6. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучению рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособий. СПб., 2009 7. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 8. Ульева Е.А. Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо, развитие речи. М., 2019
Звуковая культура речи	-совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	ФОП ДО п. 20.7.2.2 (стр.74)	
Грамматический строй речи	-закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	ФОП ДО п. 20.7.2.3 (стр.74)	
Связная речи	-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	ФОП ДО п. 20.7.2.4 (стр.75)	

Подготовка детей к обучению грамоте	-упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	ФОП ДО п. 20.7.2.5 (стр.75)	
Интерес к художественной литературе	-формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); -развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; -формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); -формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; -углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); -поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; -развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	-	1.Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки./ Авт. сост. Т.М. Пименова ,В.В. Архипова. В.2019 2. . Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 3. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(6 -7 лет)/авт.сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. СПб. 2017 4. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/авт.сост. С.Д. Томилова.- м., 2013 5. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-7 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова . - М., 2006 6. Хрестоматия для детского сада/сост. А.Н. Печерская. М., 2017 7. Ушакова. О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий.- М., 2005
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"	-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	ФОП ДО п. 20.8 (стр. 76)	1.Короткова Л.Д. Технология использования авторской дидактической сказки. М., 2010 2.Сказка как источник творчества детей: пособие для педагогов дошкольных учреждений/науч.рук. Ю.А. Лебедева. М., 2001
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
2-3 года			
Приобщение к искусству	-развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; -интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональ-	ФОП ДО п. 21.3.2.1 (стр. 80)	1.Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа/ О.В. Павлова.- Волгоград, 2015г. 2.КорчаловскаН.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в

	ному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; -развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); -познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); -поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); -поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;		мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие по реализации программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой – М.: 2020 3. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни – М.2019
Изобразительная деятельность	-воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; -развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; -научить правильно держать карандаш, кисть; -развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); -включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; -развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	ФОП ДО п. 21.3.2.2 (стр. 80)	<u>ИЗО</u> 1.Лыкова И.А Изобразительная деятельность а детском саду. Третий год жизни.-М.,2019 <u>ЛЕПКА</u> 1.Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста.-М. 2005 г. 2. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет-М. 2022
Конструктивная деятельность	-знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	ФОП ДО п.21.3.2.3 (стр. 80)	1.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в ДОУ: программа и конспекты занятий. М., 2007 2.Шайдурова Н.В. развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие. М.,2008
Музыкальная деятельность	-воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; -приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	ФОП ДО п. 21.3.2.4 (стр. 82)	1.Слутская С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М., 2006

Театрализованная деятельность	-пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); -побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); -способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; -развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; -способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; -создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	ФОП ДО п. 21.3.2.5 (стр. 80)	Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду
Культурно-досуговая деятельность	-создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; -привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; -формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	ФОП ДО п. 21.3.2.6 (стр. 82)	1.Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. М., 2009
3-4 года			
Приобщение к искусству	-продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); -воспитывать интерес к искусству; -формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; -развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; -формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности	ФОП ДО п. 21.4.2.1 (стр.85)	1.Голицынв Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход.-М., 2022 2.Комарова Т.С. художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М.2012 3. Штанько И.В.Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход: методическое пособие. М., 2007

	к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; -знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); -готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; -приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;		
Изобразительная деятельность	-формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; -формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; -развивать у детей эстетическое восприятие; -формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; -формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; -находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); -развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; -формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; -вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); -формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; -переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	ФОП ДО п. 21.4.2.2 (стр.86)	ИЗО 1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельностьв детском саду. Вторая младшая группа.(ОО «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М., 2015 2.Микляева Н.В. комментированное рисование в детском саду: методическое пособие. М.,2010 ЛЕПКА 1. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. –М., 2022 АППЛИКАЦИЯ 1.Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. –М., 2022 НАРОДНОЕ ДЕКАРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО 1.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»-М., 2015 2.Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду:пособие для воспитателя/под.ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. М., 2010

Конструктивная деятельность	-совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); -формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	ФОП ДО п. 21.4.2.3 (стр.88)	1.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»- М., 2015 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в ДОУ: программа и конспекты занятий. М., 2007
Музыкальная деятельность	-развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; -формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; -учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; -поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	ФОП ДО п. 21.4.2.4 (стр.88)	1.Слутская С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М., 2006
Театрализованная деятельность	-воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; -формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; -формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; -формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; -формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; -вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;	ФОП ДО п. 21.4.2.5 (стр.89)	Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду

	-формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; -развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; -формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; -формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;		
Культурно-досуговая деятельность	-способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; -помогать детям организовывать свободное время с интересом; -создавать условия для активного и пассивного отдыха; -создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; -развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; -формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; -формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	ФОП ДО п. 21.4.2.6 (стр.89)	1.Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. М., 2009
4-5 лет			
Приобщение к искусству	-продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; -формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; -развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; -развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; -познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; -формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; -приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. -воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в	ФОП ДО п. 21.5.2.1. (стр. 93)	1. Штанько И.В.Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход: методическое пособие. М., 2007

	процессе ознакомления с различными видами искусства;		
Изобразительная деятельность	-продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; -продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; -развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; -продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; -обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; -формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; -продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; -закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; -приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; -поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; -развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; -создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	ФОП ДО п. 21.5.2.2. (стр. 94)	РИСОВАНИЕ 1.Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. М., 2016 2. Микляева Н.В. комментированное рисование в детском саду: методическое пособие. М.,2010 НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО 1.Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. М.,2022 2. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: пособие для воспитателя/под.ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. М., 2010 ЛЕПКА 1.Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М., 2022 2. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: пособие для воспитателя/под.ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. М., 2010 АППЛИКАЦИЯ 1.Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М., 2022
Конструктивная деятельность	-продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); -формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;	ФОП ДО п. 21.5.2.3. (стр. 96)	1.Лыкова А.И. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М., 2015 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в ДОУ: программа и конспекты занятий.

	-обучать конструированию из бумаги; -приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.		М., 2007
Музыкальная деятельность	-продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; -обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; -воспитывать слушательскую культуру детей; -развивать музыкальность детей; -воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; -продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; -поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; -способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; -поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	ФОП ДО п. 21.5.2.4. (стр. 96)	1.Слутская С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М., 2006
Театрализованная деятельность	-продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; -формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; -учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); -активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); -формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; -развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; -побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	ФОП ДО п. 21.5.2.5. (стр. 97)	1.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/под ред.О.Ф. Горбуновой М., 2022 2. Зацепина М.Б. развитие ребенка в театрализованной деятельности. – М., 2010
Культурно-досуговая деятельность	-развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной дея-	ФОП ДО п. 21.5.2.6. (стр. 98)	1.Шорыгира Т.А. День Победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая/ Т.А. Шоры-

	тельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); -развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; -осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; -приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; -развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; -вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.		гина. М., 2010 1.Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. М., 2009 1.Петрова В.М., Гришина Г.Н. Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей – М., 2000
5-6 лет			
Приобщение к искусству	продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);	ФОП ДО п. 21.6.2.1. (стр. 102)	1. Штанько И.В.Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход: методическое пособие. М., 2007

	продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;		
Изобразительная деятельность	продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;	ФОП ДО п. 21.6.2.2. (стр. 103)	РИСОВАНИЕ 1.Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. М., 2016 2. Микляева Н.В. комментированное рисование в детском саду: методическое пособие. М.,2010 ЛЕПКА(ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА): 1.Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М., 2022 2. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду:пособие для воспитателя/под.ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. М., 2010 АППЛИКАЦИЯ 1.Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М., 2021 ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО 1.Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материалы.5-6 лет. М.,2022 2.Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников: методическое пособие. СПб, 2005 3. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного возраста: методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. СПб.,2005 4.Шайдурова Н.В. Веселые мартешки: учебно-

	инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зОПарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;		методическое пособие для педагогов.- СПб.,2008
Конструктивная деятельность	продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;	ФОП ДО п. 21.6.2.3. (стр. 107)	1.Лыкова А.И. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М., 2015 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в ДОУ: программа и конспекты занятий. М., 2007
Музыкальная деятельность	продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;	ФОП ДО п. 21.6.2.4. (стр. 107)	1.Слутская С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М., 2006

	способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;		
Театрализованная деятельность	знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;	ФОП ДО п. 21.6.2.5. (стр. 108)	1.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/под ред.О.Ф. Горбуновой М., 2022 2.Мирясова В.И. Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных – М., 1999 3. Зацепина М.Б. развитие ребенка в театрализованной деятельности. – М., 2010
Культурно-досуговая деятельность	развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;	ФОП ДО п. 21.6.2.9. (стр. 109)	1.Петрова В.М., Гришина Г.Н. Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей – М., 2000 2. .Шорыгира Т.А. День Победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая/ Т.А. Шорыгина. М., 2010

	поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.		
6-7 лет			
Приобщение к искусству	продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	ФОП ДО п. 21.7.2.1. (стр. 113)	1. Штанько И.В.Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход: методическое пособие. М., 2007
Изобразительная деятельность	формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;	ФОП ДО п. 21.7.2.2. (стр. 114)	РИСОВАНИЕ 1.Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. М., 2016

	продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);		2. Микляева Н.В. комментированное рисование в детском саду: методическое пособие. М.,2010 ЛЕПКА 1.Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М., 2022 2. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: пособие для воспитателя/под.ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. М., 2010 АППЛИКАЦИЯ 1.Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М., 2021 ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВА 1.Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материалы. 6-7лет. М.,2022 2.Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. М.,2008 3. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников: методическое пособие. СПб, 2005 4. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного возраста: методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. СПб.,2005 НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО 1.Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду:пособие для воспитателя/под.ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. М., 2010 2. Шайдурова Н.В. Веселые мартешки: учебно-методическое пособие для педагогов.- СПб.,2008

Конструктивная деятельность	формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	ФОП ДО п. 21.7.2.3. (стр. 118)	1.Лыкова А.И. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М., 2015 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в ДОУ: программа и конспекты занятий. М., 2007
Музыкальная деятельность	воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;	ФОП ДО п. 21.7.2.4. (стр. 119)	1.Слутская С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М., 2006
Театрализованная деятельность	продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и сло-	ФОП ДО п. 21.7.2.5. (стр. 120)	1.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/под ред.О.Ф. Горбуновой М., 2022 2. Мирясова В.И. Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных – М., 1999 3. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализован-

	весной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;		ной деятельности. – М., 2010
Культурно-досуговая деятельность	продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	ФОП ДО п. 21.7.2.6. (стр. 121)	1.Петрова В.М., Гришина Г.Н. Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей – М., 2000 2. .Шорыгира Т.А. День Победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая/ Т.А. Шорыгина. М., 2010

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	ФОП ДО п. 21.8 (стр. 121)	1.Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: интегрированные занятия/под. Ред. К.Ю. Белая, Т.С. Комаровой. - М., 2005 2. Прохорова Л.Н., Моделкина Р.Н., Кулешова Н.П. Воспитываем коллекционеров: опыт использования коллекционирования в развитии креативности дошкольников/ под ред. Л.Н. Прохоровой – М., 2006
Физическое развитие			
2-3 года	обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	ФОП ДО п. 22.3.2 (стр. 122)	1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 2-3 лет.-М.,2022
3-4 года	обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве,	ФОП ДО п. 22.4.2 (стр. 122)	1.Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 3 -4 года. М., 2022 2. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер Утренняя гимнастика под музыку: пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада (из опыта работы)-М., 1984 3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из

	координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.		опыта работы/авт.сост. О.М. Моргунова.-В.,2005 4. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. –М., 2009 5. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ:пособие для медработников и воспитателей.- М., 2003 6. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005 7. Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ. –Ростов/ н-Д., 2005 8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя ДОУ/ под ред. Л.В. Руссковой.- М., 1996 9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.-М.,2022 10. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.-М., 2004
4-5 лет	обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	ФОП ДО п. 22.5.2 (стр. 130)	1.Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 4-5 лет. М., 2022 2. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер Утренняя гимнастика под музыку: пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада (из опыта работы)-М., 1984 3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/авт.сост. О.М. Моргунова.-В.,2005 4. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. –М., 2009 5. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005 6. Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ. –Ростов/ н-Д., 2005 7. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя ДОУ/ под ред. Л.В. Руссковой.- М., 1996 8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.-М.,2022
5-6 лет	обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, эле-	ФОП ДО п. 22.6.2 (стр.135)	1.Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 5-6 лет. М., 2022 2. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер Утренняя гимнастика под музыку: пособие для воспитате-

	ментарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.		ля и музыкального руководителя детского сада (из опыта работы)-М., 1984 3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/авт.сост. О.М. Моргунова.-В.,2005 4. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. –М., 2009 5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культуры в ДОУ: основные виды сценарии занятий. М.,2005 6. . Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005 7. Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ. –Ростов/ н-Д., 2005 8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя ДОУ/ под ред. Л.В. Руссковой.- М., 1996 9. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя ДОУ/ под ред. Л.В. Руссковой.- М., 1996 10.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.-М.,2022 11. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет.-М., 2004
6-7 лет	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах	ФОП ДО 22.7.2 (стр. 141)	1.Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 6-7 лет. М., 2022 2. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер Утренняя гимнастика под музыку: пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада (из опыта работы)-М., 1984 3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/авт.сост. О.М. Моргунова.-В.,2005 4. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. –М., 2009 5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культуры в ДОУ: основные виды сценарии занятий. М.,2005 6. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005 7. Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ. –Ростов/ н-Д., 2005 8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя ДОУ/ под ред. Л.В.

	на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.		Руссковой.- М., 1996 9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.-М.,2022 10. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М., 2004
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"	воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни		См. Рабочая программа воспитания

Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей и профессиональные интересы педагогов определили приоритетные направления деятельности МБДОУ – детский сад «Елочка »- познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие, поэтому Программа дополнена парциальными программами, методиками и формами организации образовательной работы, учитывающими образовательные потребности, интересы и мотивы детей членов их семей.

Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений реализуется с учетом следующих парциальных программ и методических пособий:

Познавательное развитие «Путешествие на планету STEM»	«STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.
Художественно-эстетическое развитие «Забавные мультяшки»	Дж. Родари Технология «Грамматика фантазий» Л.Л. Тимофеева Проектный метод в детском саду «Мультфильм своими руками» Ю. Красный, Л. Курдюкова «Мультфильм своими руками»
Социально-коммуникативное развитие «Я люблю свой край родной»	Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь-мой край родной» Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева Авторская парциальная программа “Ладушки” И.М.Каплуновой , И.А.Новоскольцевой
Речевое развитие «Детское книгоиздательство»	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. О.М. Ельцова «Пришли мне чтения доброго» Гриценко З.А. «Положи твое сердце у чтения» Гриценко З.А. «Учимся читать художественную литературу» Иванова О.А.
Физическое развитие «Спортивная карусель»	«Фитнес в детском саду» О.Н. Рыбаковой «Детский финтес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет» Е.В. Сулим Игровой стретчинг Е.В. Сулим.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов

Среди культурных практик, используемых в МБДОУ – детский сад «Елочка», выделяются практики организованной образовательной деятельности. Они могут быть разными по форме:

Формы организации образовательной деятельности, организуемые в МБДОУ – детский сад «Елочка»

Формы организации	**Особенности**
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми

Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МБДОУ – детский сад «Елочка», являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяются три типа (С.Н, Николаева, И.А. Комарова):

- ✓ *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- ✓ *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- ✓ *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

Образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные вида наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми. В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности***:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки идругое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстникамипод руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простыеподвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры сдидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активнаяречь); изобразительная деятельность(рисование, лепка) и конструирование измелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметаетвеником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное,внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:
-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтениехудожественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	**Формы работы**
Игровая	Сюжетно - отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами - заместителями. Игры-фантазирования. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры - экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.
Общение со взрослыми /Коммуникативная	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.

	Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.
Речевая деятельность	Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок
Элементарная трудовая деятельность	Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.
Конструирование	Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	Мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,

Музыкальная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. напевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Двигательная	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

- ✓ *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- ✓ *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- ✓ *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	**Основные методы**
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	✓ поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; ✓ наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; ✓ образовательная ситуация; ✓ игры; ✓ соревнования; ✓ состязания.

Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	✓ приучение к положительным формам общественного поведения; ✓ упражнение; ✓ образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	✓ рассказ взрослого; ✓ пояснение и разъяснение; ✓ беседа; ✓ чтение художественной литературы; ✓ обсуждение; ✓ рассматривание и обсуждение; ✓ наблюдение.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Модель организации совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	*Организация видов деятельности во времени*				
	2-3 года	*3-4 года*	*4-5 лет*	*5-6 лет*	*6-7 лет*
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

их интересам					
Игровая деятельность					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Игры на развитие сенсорики, мышления, воображения и т.п.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социальные отношения	**2-3 лет**	Чтение художественной литературы, дидактические игры. Игровые занятия.	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Игровая деятельность.	Игровая деятельность.
	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры. Игровая деятельность. Т.К. ознакомление с миром эмоций «Сердце дарит нам настроение» Составление сравнений (веселый как Петрушка, грустный как…) Круги Луллия (два круга «Хорошие и плохие поступки», «Подбери эмоцию» и др.) . Освоение детьми способов наблюдения (за близлежащим окружением) Морфтаблица (Рассматривание объекта близлежащего окружения по признакам) Системный оператор (Системный лифт), (Особенности строения предметов и назначение их частей) Алгоритм одевания, раздевания, мытья рук	Утренний, вечерний круг Индивидуальная работа, объяснение, напоминание. Игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевые, хороводные, дидактические игры. Самообслуживание.
	5-7 лет	Беседы-занятия. Чтение художественной литературы. Настольные игры.	Утренний, вечерний круг Индивидуальная работа. Дежурство.	Игровая деятельность, игры с правилами. Сюжетно-ролевые, дидакти-

		Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания, решение задач. Экскурсии. Просмотр видеофильмов. Праздники, развлечения. Освоение детьми способов формулировки вопросов, установления причинно-следственных связей, освоение детьми способов решения проблемных ситуаций	Игровая деятельность. Тематические досуги. Минутка вежливости, объяснение, напоминание, наблюдение. Чтение художественной литературы обсуждение.	ческие, настольно-печатные, подвижные, театрализованные игры. Дежурство, самообслуживание. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций, составление рассказов.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	**2-3 лет**	Игровые упражнения, дидактические игры. Праздники, развлечения. Чтение художественной литературы.	Игра, прогулки.	Игровая деятельность
	3-5 лет	Настольные, дидактические игры. Чтение художественной литературы. Тематические досуги. Экскурсии.	Утренний, вечерний круг Самостоятельная деятельность. Дежурство. Целевые прогулки, труд в природе.	Дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.
	5-7 лет	Познавательные беседы. Развлечения. Викторины, КВН. Чтение художественной литературы. Творческие задания. Моделирование, конструирование. Освоение детьми основ классификации объектов, способов систематизации объектов, морфологический анализ, диалектического преобразования объектов	Утренний, вечерний круг Тематические досуги. Проектная, исследовательская деятельность. Наблюдение, объяснение, напоминание. Создание коллекций.	Сюжетно-ролевая игра. Дидактические, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность, дежурство. Рассматривание иллюстраций, театрализация.
Трудовое воспитание	**2-3 лет**	Наблюдение, обучение, напоминание, беседы,	Наблюдение объяснение, показ, обучение, напоминание.	Совместный труд детей, поручения. Практическая дея-

		совместный труд. Разыгрывание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Разучивание потешек.	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий.	тельность. Дидактические игры.
	3-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручения. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых. Досуг.	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Проявление навыков самостоятельных трудовых действий.	Творческие задания, дежурство, поручения, напоминания, совместный труд детей. Практическая деятельность. Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, просмотр видеофильмов.
	5-7лет	Чтение художественной литературы. Дидактические игры, продуктивная деятельность. Поручения, совместный труд детей и взрослых. Игровые ситуации, досуг. Освоение детьми способов морфологического анализа, моделирования маленькими человечками, способами решения проблемных ситуаций.	Наблюдение, объяснение, показ, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду людей.	Творческие задания, задания-поручения, дежурство. Продуктивная деятельность. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
Формирование основ безопасности	**2-3 лет**	Чтение художественной литературы, объяснение.	Дидактические и настольные игры. Минутка безопасности, показ, объяснение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра.
	3-5 лет	Беседы, обучение, напоминание. Продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Целевые прогулки.	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Минутка безопасности, обучение, показ, объяснение, напоминание.	Дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.
	5-7 лет	ОБЖ.	Обучение, объяснение, показ, на-	Творческие задания.

		Целевые прогулки. Беседы, объяснение, обучение, напоминание. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Встречи с интересными людьми. Продуктивная деятельность.	поминание. Минутка безопасности. Дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность, опыты, упражнения. Практическая деятельность. Викторины, кроссворды.	Продуктивная деятельность. Дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.

2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия	2-3 лет	Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения (пальчиковые, общая моторика) Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Наблюдение ТК ознакомления с именем признака «цвет» ТК ознакомления с признаком «форма» ТК работы с приемом увеличение-уменьшение ТК работы с приемом преобразования признаков времени (стр 56) ТК освоения способов наблюдения (стр 63) ТК освоения морфологического анализа (стр 69) ТК освоения способов составления	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Настольные игры(сенсорные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

		сравнений (стр 72) ТК освоения детьми мыслительной операции комбинаторики с помощью кругов Луллия (стр 74).		
	3-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения (пальчиковые игры, игры на развитие общей моторики) Продуктивная деятельность Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Проектная деятельность Использование театрализации ТК ознакомления с возможностями зрительного анализатора. «Глаза - помощники умной головы» (стр. 13)ТК ознакомления с именем признака «цвет» (стр 25) ТК ознакомления с возможностями тактильного анализатора. «Руки - помощники умной головы» (стр. 12) ТК ознакомления с признаком «форма» (стр 39) ТК работы с приемом увеличение-уменьшение (стр 52) ТК работы с приемом преобразования признаков времени (стр 53-58) ТК ознакомления с именем признака «материал» (стр. 29)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Настольные игры с использованием полифункционального оборудования	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

		ТК освоения способов наблюдения (стр 63) ТК освоения морфологического анализа (стр 69) ТК освоения способов составления сравнений (стр 72) ТК освоения детьми мыслительной операции комбинаторики с помощью кругов Луллия (стр 74). ТК освоения способов постановки вопросов каузального («почемучкиного») типа (стр. 41) ТК освоения способов постановки вопросов оценочного типа, воображаемого типа (стр. 42) ТК освоения способов постановки вопросов уточняющего типа (стр. 43) ТК освоения способов постановки вопросов субъективного типа (стр. 44) Освоение детьми способов описания объектов и явлений природного мира с помощью «методики маленьких человечков» (ММЧ) (стр. 79)		
2. Природа	2-3 лет	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср. гр.) Показ Объяснения Игровые задания	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Объяснение Развивающие игры	Игры с природным и строительным материалом , дидактические Наблюдения Опыты

	3-7 лет	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии Игры – эксперименты Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Выставки Проектная деятельность Использование мнемотехники, опорных таблиц Коллекционирование Создание музеев Работа на прогулочных площадках Экологическая тропа	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры- экспериментирования Проблемные ситуации Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей, схем	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек
3.Формирование элементарных математических представлений	2-3 лет	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Показ Объяснение Досуг ТК ознакомления с признаком «место» (стр 33) ТК ознакомления с признаком «часть» (стр 35) ТК ознакомления с признаком «размер» (стр 36) ТК ознакомления с признаком «количество» (стр 37)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

		ТК ознакомления с признаком «форма» (стр 39) ТК освоения способов постановки вопросов восполняющего типа (стр. 42), описательного типа (стр 42) ТК работы с приемом увеличение-уменьшение (стр 52) ТК работы с приемом преобразования признаков времени (стр 56) ТК освоения способов наблюдения (стр 63) ТК освоения морфологического анализа (стр 69) ТК освоения способов составления сравнений (стр 72) ТК освоения детьми мыслительной операции комбинаторики с помощью кругов Луллия (стр 74)		
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг Математические загадки Геометрическое рисование Конструирование из строительного материала Моделирование	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Настольно-печатные игры Математические загадки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьениша Конструирование из строительного материала

		Логические игры, загадки Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьениша ТК ознакомления с возможностями тактильного анализатора. «Руки - помощники умной головы» (стр. 12) ТК ознакомления с возможностями зрительного анализатора. «Глаза - помощники умной головы» (стр. 13) ТК ознакомления с возможностями слухового анализатора. «Уши - помощники умной головы» (стр. 14) ТК ознакомления с именем признака «направление» (стр. 28) ТК ознакомления с именем признака «материал» (стр. 29) ТК ознакомления с именем признака «время» (стр. 31) ТК ознакомления с признаком «место» (стр 33) ТК ознакомления с признаком «часть» (стр 35) ТК ознакомления с признаком «размер» (стр 36) ТК ознакомления с признаком «количество» (стр 37) ТК ознакомления с признаком «форма» (стр 39) ТК освоения способов постановки вопросов восполняющего типа (стр. 42), описательного типа (стр 42) ТК работы с приемом увеличение-уменьшение (стр 52) ТК работы с приемом преобразования		

		признаков времени (стр. 54-59)ТК освоения способов наблюдения (стр 63) ТК освоения морфологического анализа (стр 69) ТК освоения способов составления сравнений (стр 72) ТК освоения детьми мыслительной операции комбинаторики с помощью кругов Луллия (стр 74)		
4.Окружающий мир.	2-3 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения Чтение Показ Объяснение Настольные игры ТК ознакомления с возможностями анализаторов (стр 13, 14, 15, 16, 17) ТК ознакомления с признаком «вес» (стр 27) ТК ознакомления с признаком «действие» (стр 28)	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игры настольные

		ТК ознакомления с признаком «место» (стр 33) ТК ознакомления с именем признака «материал» (стр. 29) ТК ознакомления с признаком «форма» (стр 39) ТК освоения способов постановки вопросов восполняющего типа (стр. 42), описательного типа (стр 42) ТК работы с приемом увеличение-уменьшение (стр 52) ТК работы с приемом преобразования признаков времени (стр 56) ТК освоения способов наблюдения (стр 63) ТК освоения способов составления творческих рассказов по сюжетной картине (стр 64) ТК освоения способов составления рассказов по серии картинок (стр 70) ТК освоения способов составления сравнений (стр 72) ТК освоения детьми мыслительной операции комбинаторики с помощью кругов Луллия (стр 74) ТК освоения способов решения проблемных ситуаций (стр 80) ТК освоения детьми способов анализа литературных произведений (стр. 86) ТК освоения детьми способов исследовательской деятельности (стр. 101)		
Окружающий мир	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра

		Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения Экскурсия в музей «Русская изба» Лестничная педагогика: «Экологическая лестница», «Космос», «Мое село – мой край родной» Создание тематических альбомов, Настольно-печатные игры ТК ознакомления с возможностями анализаторов (стр 13, 14, 15, 16, 17) ТК ознакомления с признаком «вес» (стр 27) ТК ознакомления с признаком «действие» (стр 28)	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Показ Объяснение	Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Настольно-печатные игры

		ТК ознакомления с признаком «место» (стр 33) ТК освоения способов постановки вопросов восполняющего типа (стр. 42), описательного типа (стр 42) ТК работы с приемом увеличение-уменьшение (стр 52) ТК работы с приемом преобразования признаков времени (стр 56) ТК освоения способов наблюдения (стр 63) ТК освоения способов составления творческих рассказов по сюжетной картине (стр 64) ТК освоения способов составления рассказов по серии картинок (стр 70) ТК освоения способов составления сравнений (стр 72) ТК освоения детьми мыслительной операции комбинаторики с помощью кругов Луллия (стр 74) ТК Освоение способов решения проблемных ситуаций (стр 80)		

2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование словаря	2-3 года	Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки прибаутки, пестушки, колыбельные) Дидактические игры Имитационные упражнения Игры – драматизации Сценарии активизирующего общения Речевые упражнения Ознакомление с именами признаков (стр. 17)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры Образцы коммуникативных кодов взрослого	Создание условий для развития коммуникативных компетенций. Организация РППС. - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры
	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения Хороводные игры, пальчиковые игры. Дидактические игры Речевое стимулирование Коммуникативные игры Чтение, рассматривание иллюстраций Рассказывание по мнемотаблицам Ознакомление с именами признаков (продолжение) (стр. 24) Освоение способов сравнений. (стр. 66) Освоение основ классификации. (стр. 71)	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного диалога. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		Освоение мыслительных операций комбинаторики с помощью кругов Луллия. (стр. 67)		
	5-7 лет	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Игры со словом Обучение рассказыванию с использованием опорных таблиц, по картине, по серии картин Разучивание скороговорок, стихов, загадок и т.п. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей	Использование коммуникативных кодов взрослого, повседневных формул речевого этикета Речевые дидактические игры Иргы с проговариванием Беседы Создание проблемных ситуаций Коммуникативные игры Чтение, разучивание Игры парами Гимнастика с проговариванием Пальчиковая гимнастика	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Самостоятельная продуктивная деятельность детей Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Игры со словом Рассматривание иллюстраций
Интерес к художественной литературе	2-3 года	Подбор иллюстраций Чтение литературы	Беседа Чтение художественной литерату-	Создание РППС (театрализованный уголок, уголок чте-

		Подвижные игры Рассказ Экскурсии Освоение способов формулировки вопросов. стр.38 Освоение способов составление рифмованных текстов. стр 60	ры Настольные игры Игры – манипуляции со сказочными персонажами	ния,библиотека) Рассматривание иллюстраций, книг Игры с персонажами сказок.

	3-7 лет	Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Работа по обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Освоение детьми способов составления сравнений; -освоение детьми составления загадок; -освоение детьми процесса заучивания стихов; -освоение детьми процесса пересказа текста; -освоение детьми способа анализа литературного произведения; -освоение детьми способов составления творческого рассказа; -освоение детьми способов составления метафор; -освоение детьми основ анализа ситуа-	Беседы по прочитанному с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Пальчиковые игры Тематические досуги. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Праздники и развлечения	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.

		ции; -освоение детьми способа составления текста сказочного содержания; -освоение детьми способа составления рифмованных текстов -освоение детьми способов преобразования признаков объекта (приёмы типового фантазирования)		

Грамматический строй речи		-освоение детьми мыслительной операции комбинаторики с помощью кругов Луллия; - освоение способов морфологического анализа.		
Связная речь	2-3 года	Освоение способов наблюдения. (стр. 57) Освоение способов составления творческих рассказов по сюжетной картине. (стр.59)		
	3-7 лет	освоение способов постановки вопросов; -освоение детьми процесса пересказа текста; -освоение детьми способа анализа литературного произведения; -освоение детьми способов составления рассказов по картинам; -освоение детьми способов текстов сказочного содержания; -освоение детьми способов решения проблемных ситуаций.		

2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Музыкальная деятельность	**2-3 года**	*НОД *Развлечения *Музыка в повседневной жизни: -другие НОД; -слушание музыкальных сказок в группе; -детские игры, забавы, потешки; -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности.	*Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных НОД; - на музыкальных НОД; - во время умывания; - на других НОД; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении.	*Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, ТСО. *Экспериментирование со звуком.
	4 -7 лет	*НОД *Праздники, развлечения *Музыка в повседневной жизни: -другие НОД; -театрализованная деятельность; -слушание музыкальных произведений и сказок в группе; -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -беседы с детьми о музыке	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных НОД; - на музыкальных НОД; - во время умывания; - на других НОД; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. *Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. *Игры в «праздники», «концерт». *Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования. *Музыкально-дидактические иг-

				ры. *Придумывание мелодий на заданные и собственные слова. *Инсценирование содержания песен, хороводов. *Составление композиций танца. *Импровизация на инструментах. *Игры-драматизации. *Аккомпанемент в пении, танце и др. *Детский ансамбль, оркестр. *Игра в «концерт», «музыкальные занятия» и др.
Приобщение к искусству	**2-3 года**	-Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -Занимательные показы народных игрушек (дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька) -Прослушивание детских музыкальных произведений -Чтение детской литературы	Игра Игровое упражнение Рассматривание иллюстраций, фильмов	Создание условий для самостоятельной деятельности в группе, Самостоятельное рассматривание иллюстраций Игра
	3-5 лет	Проектная деятельность Рассматривание произведений искусства(книжные иллюстрации, изделий народных промыслов, предметы быта, одежды) Беседы по увиденному Прогулка на территории детского сада Осмотр зданий(форма, величина, цвет) Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Посещение библиотек	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений искусства , народного творчества, детского творчества Театрализация Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельное художественное творчество Игра Конструирование

		Конкурсы Организация праздников Выставки работ декоративно-прикладного искусства детского творчества		
	5-7 лет	Проектная деятельность Рассматривание произведений искусства и живописи Прогулки за территорией детского сада. Экскурсии Осмотр зданий в деталях Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Экскурсия в сельскую библиотеку Конкурсы Организация праздников Выставки работ декоративно-прикладного искусства детского творчества Составление коллекций Организация мини-музеев	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений искусства, народного творчества , детского творчества Театрализация Интегрированная детская деятельность Игровое упражнение Проблемная ситуация	Создание условий для самостоятельной самостоятельного художественного творчества Проблемная ситуация Игра Конструирование
Изобразительная деятельность	2-3 лет	Наблюдения по ситуации Рассматривание Занимательные показы Упражнения Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Обыгрывание Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Создание условий для самостоятельной художественной деятельности Игра Проблемная ситуация

		Конкурсы Интегрированные занятия Анализ Коллекционирование, мини-музеи		
	3-7лет	Рассматривание произведений искусства Беседа Объяснение Показ Упражнения Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства детского творчества Анализ Анализаторы Признаки Составление сравнений Составление загадок Составление описательных рассказов по пейзажу, портрету, натюрморту Морфологическая таблица (матрица) Алгоритмические схемы Дихотомия Кольцо наблюдений Составление описательного рассказа по картинам Морфологический анализ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений искусства народного творчества детского творчества Морфологический анализ «Композиционное расположение рисунка на листе бумаги» (цвет, форма, величина, количество, направление, части)	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		Системный оператор Проектная деятельность Морфологический анализ		
Конструктивная деятельность	2-5 лет	Наблюдения по ситуации Рассматривание Занимательные показы Упражнения Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Конструирование Обыгрывание Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия Анализ Морфологическая таблица Системный оператор Дихотомия: классификационная «Да-нет» Круги Луллия Составление загадок Составление сравнений Наблюдение	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Конструирование Проблемная ситуация
	3-7 лет	Рассматривание произведений искусства Беседа Объяснение Показ Упражнения Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений искусст-	Самостоятельное художественное творчество Игра Конструирование Проблемная ситуация

		Лепка Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства детского творчества Анализ	ва народного творчества детского творчества	
Театрализованная деятельность	2-3 года	Да-нет-ка Круги Луллия Морфологический анализ Чтение художественной литературы Режиссерские игры Сюжетные игры Игры-драматизации Театрализованные игры Имитационные упражнения и игры	• игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; • ролевые диалоги на основе текста; • инсценировки произведений; • постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; • игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки.	Самостоятельное обыгрывание потешек, небольших сказок
	3-7 лет	Да-нет-ка Круги Луллия Морфологический анализ Просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; Игры- драматизации; Подготовку и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок; Упражнения по формированию выразительности исполнения;	• игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; • ролевые диалоги на основе текста; • инсценировки произведений; • постановки спектаклей по одному или нескольким произ-	Изготовление декораций, костюмов, Режиссерские игры Сюжетные игры Игры-драматизации Театрализованные игры

		Отдельные упражнения по этике; Упражнения в целях социально- эмоционального развития детей. Изготовление костюмов и декораций	ведениям; • игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки.	

2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развития»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Физическая культура	2-3 года	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые ситуации -тематические беседы НОД Подвижные игры на улиц	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая - Подражательные движения - хоровые игры Подвижная игра большой и малой подвижности Подвижные, хороводные игры Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Подвижные игры Самостоятельная двигательная активность детей Игры в спортивном уголке
	3-5 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения	Игра Игровое упражнение

		-классические -тренирующее В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Школа –мяча Школа -скакалки Игры с элементами спортивных игр Ритмические- танцевальные движения	Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурные праздники Проблемные ситуации	Подражательные движения Игры в спортивном уголке
	5-7 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В НОД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Подвижная игра большой и малой	Игровые упражнения Подражательные движения Самостоятельная двигательная активность детей Игры в спортивном уголке

		-подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Прогулки целевые Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Ритмические -танцевальные движения Игры с элементами спортивных игр	подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Занятие-поход (подгот. гр.) Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2-3 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы Чтение Настольные игры	Прием детей на свежем воздухе Гигиенические процедуры (умывание, полоскание горла) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Закаливание (воздушные ванны, хождение босиком поле сна, массаж стоп) Физкультурный досуг	Сюжетно-ролевая игра Хороводные игры Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Моделирование Настольно-печатные игры Игры в спортивном уголке
	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Акции Экспериментирование, опыты	Прием детей на свежем воздухе Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание горла) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Подвижные игры

		Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации Спортивные досуги, праздники, развлечения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Проблемные ситуации Туристические походы Неделя здоровья Мини- туризм Создание тематических альбомов, Настольно-печатные игры	ванны) Закаливание (воздушные ванны, хождение босиком поле сна, массаж стоп)	Развивающие игры Настольно-печатные игры Игры в спортивном уголке

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В раннем возрасте:	Вместе с детьми обследовать новые предметы, показывать способы обследования, возможности применения предметов в разных видах деятельности. Например, рассматривая пирамидку, можно снять колечки, показать, что они катятся, найти поверхность, с которой можно сказывать колечки. Просунуть палец в дырочку, найти предметы в группе, на которые можно надеть колечки от пирамидки, попробовать – подходит/не подходит. Взять шнурок, надеть на него колечки, одеть как бусы и т.д. Воспитатель не только сам показывает возможные действия, но и предлагает детям действовать вместе с ним. Наличие в группе коробки с «бросовым материалом», разбирать её вместе с детьми, рассматривать предметы из неё, предлагать детям самостоятельно придумать, как можно с эти играть или использовать по-разному. младшем и среднем дошкольной возрасте старшем дошкольном возрасте. Наблюдать за проявлением интереса детей к различным явлениям окружающего мира – рассказывать о том, что их заинтересовало, на языке доступном для ребенка раннего возраста. Описывать свойства предметов, возможные действия с ними. Принимать инициативу детей раннего возраста делать что-то вместе.
В младшем и среднем дошкольной возрасте	Отвечать на вопросы детей об окружающем мире. Поддерживать наблюдения и эксперименты, инициированные детьми вопросами – «Что ты сделал? Что ты узнал?» Хвалить детей за проявление познавательной инициативы – конкретно называть, что сделал ребенок, какие результаты у него получились; предлагать рассказать другим детям, что получилось, оформить результаты деятельности в виде фотографии «Давай, сфотографируем и всем покажем, что получилось», выставки и т.д. Обращать внимание детей на предметы и материалы, способы их использования в познавательной деятельности.
В старшем дошкольном возрасте	Отвечать на вопросы детей о предметном, социальном мире, мире природы, а также предложить порассуждать или показать пример рассуждения. При выборе – ответить или порассуждать вместе с детьми необходимо ориентироваться на опыт детей, их знания об окружающем мире. Если всё время предлагать детям самим размышлять над ответами, то можно подавить инициативу задавать вопросы. Записывать интересные вопросы детей, оформлять ответы на них на отдельных листах, в виде книги, альбома вместе с детьми. Оформить на стенде «Вопрос дня» - отмечаем интересные вопросы, которые задали сегодня дети, вопрос или вопросы отбираем вместе с детьми. Предлагает детям проблемные ситуации с разными вариантами решения (инициатива выбора способа решения проблемы идет от детей). Вопросом «А как еще можно?» стимулирует активность детей в придумывании вариантов решения проблемной ситуации. Вносить в предметную-развивающую среду группы книги познавательного характера, рассматривать и читать их вместе с детьми, показать пример, как можно использовать полученные знания в практической деятельности ребенка.
Способы поддержки коммуникативной инициативы детей	
В раннем возрасте	Общение со взрослыми: вступать в инициированную детьми деятельность, называть предметы и их свойства, показывать и называть способы действия с ними; Вступать в инициированный детьми диалог, слушать заинтересовано, задавать простые уточняющие вопросы. Общение со

	сверстниками: привлекать внимание ребенка к сверстнику – что он делает.
В младшем и среднем дошкольной возрасте	Общение со взрослыми: уважительно относиться к вопросам и инициативным рассуждениям детей, так как для них важно удовлетворить потребность в уважении взрослых. Обращать внимание на оценки, которые воспитатель дает инициативам и деятельности детей, они должны быть конкретными и положительными. Отрицательную оценку действиям ребенка необходимо сообщить спокойно, обсудить, что и почему не получилось. Предложить альтернативные варианты инициативе детей. Общение со сверстниками: создавать ситуации общения со сверстниками, особенно в свободной игре. Обсуждать элементарные правила общения в непосредственно происходящих ситуациях: конфликт между детьми из-за игрушки, пространства для игры и т.д.
В старшем дошкольном возрасте	Общение со взрослым: соблюдать при общении с детьми позицию «на равных», оптимальную для ребенка и воспитателя дистанцию и единое смысловое пространство. Уважительно относиться к вопросам детей о социальном мире. С интересом слушать рассказы детей, применяя технику «активного слушания». Не осуждать, рассказанное ребенком, иначе некорректным словом или отношением к чувствам ребенка можно подавить инициативу ребенка общаться со взрослым. Так как в старшем дошкольном возрасте для детей важно взаимопонимание и сопереживание со стороны взрослого. Рассказывайте детям о своем детстве, показывайте свои детские фотографии. Общение со сверстниками: сделать в пространстве группы 2-3 места для «чистого общения» детей. Чистое общение – это общение, не опосредованное предметами и действиями с ними.
Способы поддержки творческой инициативы детей	
В раннем возрасте	Показывайте детям возможные действия с игрушками и предметами и действий без предметов, показывайте действия, характерные для персонажей игры и их взаимоотношений. Поясняйте свои игровые действия, обозначайте словом предметы заместители, воображаемые предметы; Поддерживайте игровые инициативы детей похвалой ребенка через роль (какая Маша заботливая мама, Какой Арсений аккуратный шофер и т.д.). Покажите, как можно выстроить смысловую цепочку из двух-трех игровых действий. Совместное со взрослым и самостоятельное экспериментирование детей с изобразительными материалами. Покажите ребенку новый для него материал, дайте возможность самостоятельно познакомиться с его свойствами, можно действовать параллельно с ребенком, для примера.
В младшем и среднем дошкольной возрасте	Воспитатель включается в игровую деятельность детей как равный партнер; помогает детям правильно называть себя в игровой роли, показывает пример называния игровых действий и планирования 1-2 игровых действия, предлагает детям сделать тоже самое. Создает игровую обстановку с использованием полифункциональных материалов, постепенно убирая реалистичные игрушки. Демонстрирует детям и включает их в совместную деятельность по дополнению игровой обстановки в соответствии с замыслом игры. Рассуждает вслух, чтобы показать детям пример. Планирует время и место для свободной игры детей. Осуществляет недирективное сопровождение свободной игры детей. Организует образовательную деятельность для накопления детьми содержания для сюжетно-ролевых игр, отражающих впечатления о социальной деяствительности. Вместе с

	детьми рассматривает материалы для изобразительной деятельности, поддерживает похвалой инициативы детей в художественно-творческой деятельности. Похвала через описание конкретных действий ребенка и особенностей полученного продукта (рисунка, фигурки из пластилина и т.д.).
В старшем дошкольном возрасте	Помогает детям создавать игровое пространство, если они обращаются за помощью. В предметно-пространственной развивающей среде предлагает материалы и игрушки для разных видов игр, в зависимости от интересов и предпочтений детей. Помогает детям согласовать замысел игры, знакомя их с разными способами (считалки, жеребьевки, договор по желанию). Планирует время и место для свободной игры детей. Осуществляет недирективное сопровождение свободной игры детей. В предметно-пространственную среду группы вносит художественные как традиционные, так и нетрадиционные материалы, организует пространство для выставки, 1 Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб, 2010. – 176 с. где дети могут самостоятельно поставить свои поделки, рисунки. Разрешает использовать продукты детского творчества в играх.
Способы поддержки инициатив детей в выборе вида деятельности, её содержания	
Общий способ для всех возрастных групп будет создание в предметно-пространственной среде места и размещение материалов для разных видов детской деятельности (с учетом ведущей деятельности), находящиеся в доступности для каждого ребенка. Если ребенок нашел себе занятие – не надо отвлекать его.	
В раннем возрасте	Демонстрирует детям разные способы действия с материалами для разных видов деятельности. Помогает, если видит, что ребенок нуждается в помощи и готов принять её. Оказывает только необходимую помощь, предоставляя ребенку инициативу продолжать деятельность. Обращает внимание на достижения детей в разных видах деятельности, хвалит конструктивно, конкретно.
В младшем и среднем дошкольной возрасте	Наблюдает за деятельностью, инициированной детьми, и обогащает предметно-пространственную развивающую среду материалами и пособиями для развития интересных детям видов деятельности. Планирует вместе с методистом время в режиме дня для самостоятельной деятельности детей по интересам. Инициирует новую для детей деятельность, привлекая внимания детей к её содержанию, материалам и инструментам, полученному результату. Помогает детям, если они обращаются за помощью.
В старшем дошкольном возрасте	Создает условия для интеграции детских видов деятельности. Показывает детям цепочку планирования и осуществления деятельности от постановки цели до оценки результата. Составляет вместе с детьми карты-схемы разных видов деятельности, как наглядное средство. Не ругает детей за ошибки, а разбирает их причину. Разговаривает с детьми по поводу планирования деятельности и оценки её результатов. Одобряет проявление ребенком инициативы. Если ребенок обращается с вопросом – «Я не знаю, что мне делать, не могу найти, чем заняться», не перечисляет возможные виды деятельности, а спрашивает ребенка, что ему интересно, чем он любит заниматься дома, какие мультфильмы смотрит и т.д. (изучает интересы ребенка). Далее предлагает посмотреть на группу – какие игрушки, материалы и пособия видит ребенок, что он мог с ними бы сделать.

Способы поддержки интеллектуальной инициативы	
В старшем дошкольном возрасте	Вместе с детьми решать интеллектуальную задачу, показать пример, как и о чем можно рассуждать, после её решения. Составить вместе с детьми схемы, морфологические таблицы, позволяющие продолжать мыслительную деятельность после решения задачи. Конструктивно хвалить детей, одобрять их интеллектуальные инициативы.
Способы поддержки социальной инициативы	
В старшем дошкольном возрасте	Признание позитивной социальной направленности инициативы, предложенной ребенком (воспитатель объясняет или рассуждает вместе с детьми – почему это важно, кому и какую пользу дети могут принести); вовлечение в деятельность других детей – как поддержка идеи, выдвинутой ребенком. Воспитатель может присоединиться к ребенку в деятельности, тем самым показывая свой интерес к ней, главное – не руководить деятельностью, а предоставить возможность ребенку действовать самому, помогать, если ребенок обратился за помощью или педагог видит, что ребенок испытывает затруднения (Чтобы проверить данное предположение, можно спросить ребенка: тебе помочь? Чем и как помочь?).
Способы поддержки инициативы детей, направленной на преобразование предметно-пространственной развивающей среды группы	
Продемонстрировать детям возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от замысла деятельности, показать, как можно использовать мебель, ширмы, мягкие модули, покрывала для реализации задуманного. Обращать внимание детей на интересные способы изменения ими пространства, не мешать, обращать внимание только на безопасность для детей. Обсудить правила использования и возможности изменения пространства группы со всеми взрослыми, работающими с детьми группы, а также методистом дошкольной образовательной организации.	

Для осуществления поддержки детской инициативы в образовательной среде дошкольной образовательной организации можно выделить несколько направлений:

1. Действия педагога по отношению к ребенку, его инициативам. Взаимодействие и сотрудничество с ребенком как равноправным партнером, субъектом деятельности и поведения (признание за ребенком право на активность, инициативу, самостоятельность, интерес, избирательную направленность, творчество, свободу выбора).
2. Наполнение и трансформация предметно-пространственной развивающей среды группы и детской дошкольной организации в целом. Предметы, материалы, игрушки должны носить преимущественно полифункциональный характер.
3. Взаимодействие и сотрудничество ребенка со сверстниками в разных видах деятельности, как в свободное время, так и в организованной образовательной деятельности.
4. Отношение ребенка к своим инициативам, процессу и результатам деятельности, инициированной им самим, возможность демонстрации результатов, вовлечения в совместную деятельность сверстников и взрослых по инициативе ребенка.

Можно выделить ряд условий, которые будут способствовать поддержке детской инициативы, независимо от возраста детей и инициируемой или деятельности:

- Снятие напряженности и страха за неудачу, ошибку, создание эмоционального комфорта для ребенка;
- Использование позитивной оценочной деятельности, одобрения;
- Оказание помощи в реализации замыслов;

• Предоставление возможности свободного выбора игрушек и материалов, видов активности, партнеров по совместной деятельности и общению, места, способов деятельности, представления результатов.
• Предоставление времени и пространства для свободной детской игры;
• Наблюдать, участвовать в деятельности наравне с детьми;
• Использовать недирективные способы поддержки детей во время инициированной деятельности;
• Помогать по просьбе детей;
• Создавать проблемные ситуации, предполагающие инициативу детей в выборе способов её решения;
• Создавать ситуации успеха как для детей, проявляющих инициативу, так и для детей, которые хотят, но бояться её проявить;
• Наполнять и предоставлять возможность трансформировать предметно-пространственную развивающую среду группы, наполнять пространство полифункциональным материалом;
• Предоставлять возможность для самовыражения детей, через насыщенность предметно-пространственной развивающей среды группы;
• Разговаривать с детьми об их успехах, настроении;
• Отмечать сам факт инициативы детей (особенно для пассивных детей, редко проявляющих инициативу);
• Ориентироваться на интересы, запросы, возможности ребенка при организации взаимодействия;
• Выявлять детские интересы.

В рамках решения задачи по поддержке детской инициативы и реализации системно-деятельностного подхода в МБДОУ – детский сад «Елочка» используются следующие технологии организации образования:

Название	Цель, задачи	Примечание
Здоровьесберегающие технологии	*Целью* здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	1. *Медико - профилактические мероприятия* 2. *Физкультурно - оздоровительные* мероприятия (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.); 3. *Мероприятия обеспечивающие социально - психологического благополучия ребенка* 4. *Здоровьесбережение и здоровьеобогащение* 5. *Образовательные мероприятия* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения); 6. *Обучение здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.) 7. *Сенсорно-развивающая среда*
Технологии проектной деятельности	Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.	Классификация проектов: -исследовательские -информационные -творческие -игровые -приключенческие -практико-ориетированные -конструктивные -игровые -экскурсионные -повествовательные
Технология исследовательской деятельности	*Цель исследовательской деятельности в детском саду*- сформировать у дошкольников основные ключевые компе-	*Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:* - эвристические беседы;

	тенции, способность к исследовательскому типу мышления.	- постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - проблемные ситуации; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - коллекционирование; - составление мини-музеев; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникационные технологии		1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. 5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
Личностно-ориентированные технологии	Ставит в центр системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий его	• *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

	развития, реализация имеющихся у ребенка природных потенциалов.	• *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.	Функции портфолио: • диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), • содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), • рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.
Игровая технология	Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединение общим содержанием, сюжетом, персонажем.	• игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; • группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; • группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; • группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Технологии декоративно-прикладного искусства	Развивать творческие способности ребенка, творческое воображение, поддерживать детскую инициативу.	• Квиллинг • Нетрадиционное рисование • Оригами • Декоративная лепка • Нетрадиционные методы апликации • Тряпичная кукла и др.
Технология «ТРИЗ»	Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к	Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ – технологию. Схема с применением метода выявления противоречий: 1 этап-определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей. 2 этап -определение положительных и отрицательных свойств предмета в це-

	новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий	лом. 3 этап – лишь после того, как ребенок поймет, чего от него взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов или явлений, вызывающих стойкие ассоциации.
Технологии развивающего обучения	Развитие мышления, сознания	Предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.
Технологии проблемного обучения	Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.	Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.
Технология коллекционирования и музейной педагогики	Цель: создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея /коллекционирования.	

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ – детский сад «Елочка»

Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательных отношений будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям(законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей (законных представителей) в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета ДОУ; педагогических советах, родительском комитете.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану По запросу родителей
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков. -Детско-родительский клуб «Умелые ручки»	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год По плану

Для создания единого образовательного пространства между МБДОУ и родителями создан **семейный родительский клуб «Умелые ручки»**.

Основная **цель работы творческой мастерской** – укрепление детско-родительских отношений через организацию совместной деятельности.

Творческая мастерская «Умелые ручки» направлена на решение следующих задач:

- Знакомство детей и родителей с различными художественными техниками и их возможностями для оформления и украшения помещений как в ДОУ, так и дома.
- Развитие творческих и дизайнерских способностей
- Формирование заинтересованного отношения к процессу и результату совместной деятельности, умения согласовывать свои действия, договариваться друг с другом.

Творческая мастерская организуется 1 раз в 2 месяца. Тема каждой встречи сообщается родителям посредством афиш-приглашений. Тематика занятия в мастерской соответствует тематическим

неделям или праздникам ДОУ, что позволяет реализовывать принцип комплексно-тематического планирования.

План работы родительского клуба «Умелые ручки»

Тематика. Содержание работы клуба.	Время проведения
Знакомство с техникой топиарии. Изготовление топиарии.	Октябрь
Изготовление «Осеннего» топиарии.	Ноябрь
Знакомство с тряпичной народной куклой. Изготовление тряпичной куклы –оберег.	Январь
Знакомство с техникой квиллинг. Изготовление цветов.	Март
Знакомство с техникой скрапбукинг. Изготовление поздравительной открытки в техники скрапбукинг.	Май
Изготовление цветочной чашечки (с использованием различных техник)	Июнь

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.Основные направления и задачи коррекционно-развивающей работы описаны в **п. 27. ФОП ДО.**

Задачи коррекционно – развивающей работы:

-определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,

-снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.5.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся по ОП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (ТНР, РАС);
-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
3) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.5.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Выделяются четыре направления работы в рамках КРР. Это диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым категориям групп

Целевая группа	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Реализация КРР с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития в основном направлена на предупреждение и профилактику нарушений, полноценное проживание возраста и развитие способностей ребенка, создание условий для успешной адаптации и успешной подготовки к школьному обучению.
Дети с ОВЗ и /или с инвалидностью	Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Частоболеющие дети	Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания или его обострения (не менее 4-х недель), специфические осо-

	бенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей старшего дошкольного возраста, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Реализация КРР, прежде всего, направлена на проблемы адаптации, социализации ребенка в пространстве общения со взрослыми и со сверстниками. Направленность КРР с данной целевой группой: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Одаренные дети	Направленность КРР с одаренными детьми на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Дети – билингвы, дети мигрантов	Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования включает: развитие коммуникативных навыков,

	формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.
Дети «группы риска» -имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования включает коррекцию (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области– детский сад «Елочка» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ – детский сад «Елочка» и является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ – детский сад «Елочка» (далее – ОП ДО). Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ – детский сад «Елочка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. Программа основана на воплощении *национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Основные *ценности*, которые нашли свое отражение в направлениях воспитательной работы МБДОУ – детский сад «Елочка»:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного воспитания

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и находят свое отражения в 6 направлениях воспитания: «Социальное», «Трудовое», «Познавательное», «Физическое/оздоровительное», «Патриотическое», «Этико-эстетическое».

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части программы отражает рекомендации Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания воспитательными задачами и содержание с учетом реализуемой основной образовательной программы ДОУ. Эта часть программы воспитания представлена вариативными программами, которые помогут детскому саду в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся в детском саду кадровых и материальных ресурсов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы по 5 образовательным областям: парциальная программа «Посиделки» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»), парциальная программа «Путешествие на планету STEM»(ОО «Познавательное развитие»), парциальная программа «Фитнес для дошколят»(ОО «Физическое развитие»), парциальная программа «Детское книгоиздательство»(ОО «Речевое развитие»), парциальная программа «Забавные мультяшки»(ОО «Художетсвенно-эстетическое развитие»).

Инструментом реализации Рабочей программы воспитания является федеральный проект «Добрые игры»

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями(Барышеский культурный центр «Радуга», ДЮСШ «Рекорд», Барышевская школа искусств, СОШ №9, ООШ №161 ст. Издревая, Станция юных натуралистов, Барышевская сельская библиотека).

1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование первичных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная часть рабочей программы воспитания реализуется через создание условий для :

*1.*Создание условий для создания детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательность, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов)

2. Создание условий для формирования духовно-нравственных качеств и воспитания личности дошкольника посредством приобщения детей к культуре и традициям Сибирского края.

3. Создание условий для приобщения детей к здоровому образу жизни, приобщению к спорту посредством фитнеса технологий, подвижных русских народных игр.

4. Создание условий для развития интереса детей к книге, чтению.

5. Создание условий для поддержки устойчивого интереса к научно-техническому творчеству посредством STEM- образования.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2-3 года, 3 - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи программы воспитания

Направление	Цели по направлению воспитания	Задачи: Ранний возраст	Задачи: Дошкольный возраст
Патриотическое	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	1) Формирование у детей привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру. 2) Формирование позитивных эмоций и интереса к семейным праздникам и событиям, проявление эмоционального отношения к семье. 3) Воспитание уважительного отношения к старшим. 4) Накапливание опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 5) Воспитание эмоционального отношения к красоте, к природе.	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению, заботливого отношения к ним. 3) Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения к живой и неживой природе. 4) Формирование чувства причастности к образу родной природы как одного из составляющих чувства патриотизма. 5) Формирование представлений о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям Отечества. 6) Формирование первичных представлений о многонациональности России, фольклоре, этнокультурных традициях народов России. 7) Приобщение к объектам культурного наследия (памятник, парк, храм, музей). 8) Формирование желания трудиться, создавать своим трудом и творчеством красоту на благо других. 9) Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям

			своих родителей.
Вариативный компонент	Создание условий для формирования духовно-нравственных качеств и воспитания личности дошкольника посредством приобщения детей к культуре и традициям Сибирского края.	1.Познакомить с родным селом 2.Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве. 3.Способствовать освоению представлений о названии родного города, края некоторых объектах, видах транспорта. 4. Способствовать овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. 5.Способствовать освоению начальных представлений о родине: название, некоторых общественных праздниках и событиях, освоению песен, стихов о родной стране. 6. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.	Задачи образовательной деятельности: 1 Развивать у дошкольников интерес к Родному селу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 3 Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. 4. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, края, социальных акциях. 5. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. 6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. 7. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом. 8. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому. 9. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
Духовно-нравственное воспитание	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;	1. Воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине,

		- формировать у детей чувства любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность; - воспитывать взаимопомощь, верность, дружелюбие и трудолюбие; - развивать элементарные знания о правах человека;	ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость. 2. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали: учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг другу, воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести; формирование духовно-нравственных отношений. 3. Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными. 4. Уметь выражать свой внутренний мир в творчестве: пении, рисовании, рассказывание стихов, сказок, в театрализациях. 5. Развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

			6. Развивать интерес и любовь к национальной культуре, святыням, традициям, обычаям, обрядам. 7. Способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.
Социальное воспитание	1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4. Формирование речевой культуры	1) Формирование элементарных представлений о себе. 2) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 3) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 4) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 5) Воспитание эмоциональной отзывчивости, элементарных навыков вежливого обращения. 6) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 7) Развитие способности раз-	1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 5) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 6) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения по-

	как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое	личать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени. 8) Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора. 9) Воспитание доброжелательности, умения проявлять сочувствие, доброту.	лов 7) Приобщение детей к участию в национальных играх. 8) Воспитывать желание трудиться, создавать своим трудом и творчеством красоту на благо других. 9) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила, анализировать поступки и чувства – свои и других людей.
Вариативный компонент	Создание условий для создания детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательность, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов)	-Формировать у ребенка представления о добре и зле, дружбе через ознакомление детей с фольклором. - Формировать позитивный образа семьи, уважение к труду взрослых через сотрудничество с семьей, проведение совместных мероприятий. - развивать интерес детской литературе	- учить понимать и осознавать ценность других людей, ценность человеческой жизни; - дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях; - привлечь внимание детей к книге; воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи; - формировать осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, ува-

			жение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека. - учить понимать и осознавать ценность других людей, ценность человеческой жизни, нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью; - дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях; усвоить формулы речевого общения; - формировать осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека. - формировать готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм и

			универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
Познавательное	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).	1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности 2) Воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте. 3) Формирование у детей интереса и эмоционального восприятия к книге, произведениям литературы и искусства. 4) Формирование желания к активной деятельности со взрослыми.	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Воспитание инициативы в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов. 3) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 4) Создание условий для формирования у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. 5) Воспитание желания сотрудничать с взрослым в различных видах деятельности. 6) Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона.
Вариативный компонент	1.Создание условий для поддержки устойчивого интереса к научно-техническому творчеству посредством STEM- образования. 2.Создание условий для развития интереса детей к книге, чтению.	- формировать у детей интерес к детской литературе через ознакомление детей с писателями Сибири ; - познакомить ребенка с природой родного края, села	- развивать устойчивый интерес к научно-техническому творчеству посредством STEM-образования - формировать у детей интерес к детской литературе через ознакомление детей с писателями Сибири - формировать интерес к природе родного края, села -воспитывать бережное отноше-

			ние к своему краю, чувство ответственности за природу родного края, села
Физическое, оздоровительное	1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3) Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.	1) Формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе. 2) Формирование элементарных представлений об особенностях здорового образа жизни, о ценности здоровья для человека и окружающей среды. 3) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 4) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 5) Формирование интереса к физической культуре и спорту, оздоровительным и закаливающим процедурам. 6) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. 7) Понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности
	Создание условий для приобщения детей к здоровому образу жизни, приобщению к спорту посредством фитнеса технологий, подвижных русских народ-	- познакомить детей с русскими народными подвижными играми; - формировать навыки безо-	-развивать двигательную активность детей посредством фитнес технологий. - понимание причин безопасного

	ных игр.	пасного поведения в условиях села Барышево.	поведения в условиях своей местности.
Трудовое	1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.	1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности 4) Формирование навыка уборки игрушек. 5) Знакомство с профессиями родителей	1) Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности взрослых. 2) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 3) Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 4) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. 5) Воспитание бережного и уважительного отношения к результатам своего труда, труда других людей 6) Организация регулярных дежурств.
		- формировать навыки уборки игрушек; -формировать навыки бережного отношения к игрушкам, труду взрослых. - познакомить детей с профессиями родителей	- воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; – воспитывать сознательное отношение к труду как к основной жизненной потребности посредством дежурства в группе, уголках природы, участке на детском огороде. - воспитывать уважение и интерес к результатам своего труда и труда взрослых посредством знакомства с профессиями родителей

			– воспитывать привычку к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремление к положительному результату посредством дежурства в группе, уголках природы, участке, на детском огороде.
Этико-эстетическое	1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте окружающего мира, восприятию доступных произведений искусств. 2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3) Развитие интереса к окружающей действительности, воображения, творческого отношения к природе	1) Воспитание культуры общения, формирование представлений об этических нормах взаимоотношений между людьми. 2) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 3) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 4) Формирование первичных представлений о культуре русского народа и чувства причастности к ней, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, народных промыслах и ремеслах России. 5) Воспитание стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, закладывание основ художественно-эстетического вкуса. 6) Воспитание эмоциональной отзывчивости к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведениям искусства

			7) Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона.
Вариативная часть		- знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона; -воспитывать интерес к продуктивной деятельности посредством знакомства с русским народным творчеством - познакомить с малыми фольклорными формами. -воспитывать у детей желание быть опрятным, ухаживать за собой, за своей внешностью, бережно относиться к своим вещам	- познакомить с русским народным поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками Сибиркого края. -познакомить с различными формами русского народного фольклора (потешки, загадки, пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, колыбельные и др.); -формировать любовь к Родине, Сибирскому краю, селу, чувство гордости за ее достижения. -формировать уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; - познакомить с русскими народными инструментами, малыми формами фольклора (музыка), русскими народными играми. -Познакомить с искусством Сибири (роспись, ремесла Сибири).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивном периоде воспитания; амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания – позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ – детский сад «Елочка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Уклад образовательной организации

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка жизни МБДОУ – детский сад «Елочка». Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ, социальными партнерами).

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности и инструментальные ценности ДОО:

Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные ценности: профессионализм; сотрудничество, уважительное отношение друг к другу; единство; сохранение традиций ДОУ, села; развитие творческих способностей ребенка; уважительное отношение к книге; приобщения детей к знаниям, научно-техническому творчеству; ценность к приобщению детей к истории и искусству Сибирского края; приобщения детей к здоровому образу жизни, спорту; ценность приобщения детей к труду; уважению к труду взрослых; ценности инклюзии: взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека, взаимопомощь, взаимоподдержка, возможность учиться друг у друга, возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Базовые и инструментальные ценности отражаются:

-в правилах и нормах

-в традициях и ритуалах ДОО

-в системе отношений в разных типах общностей

-в характере воспитательных процессов

-в предметно-развивающей среде

Правила и нормы МБДОУ - детский сад «Елочка»:

Основные правила и нормы МБДОУ – детский сад «Елочка» отражены в следующих нормативно-правовых документах: Устав ДОУ, Положение о спорах и конфликтах, Коллективный договор, Положение о профессиональной этике, Правила внутреннего трудового распорядка, Порядок учета мнения родителей при принятии локальных актов, Политика качества образования ДОУ, Положение об инклюзивном образовании в ДОУ, Договор об образовании (подробнее с данными документами можно ознакомиться на сайте ДОУ https://elocka.edusite.ru/sveden/document.html)

Также в МБДОУ – детский сад «Елочка» установлены следующие правила и нормы в детском, детско-взрослом сообществе: дежурство детей при подготовке к приему пищи, дежурство детей при подготовке к занятиям, помощь детей младшему воспитателю при уборке в группе и мытью игрушек, ежедневное проведение утренней гимнастики в группах, ежедневное проведение гимнастики – пробуждения. В группах дети самостоятельно имеют возможность разрабатывать и устанавливать нормы и правила общения и поведения в группе, ДОУ: не сориться, не обижать младших, помогать друг другу на занятиях, уважительно относиться друг к другу, не перебивать взрослых и т.д. Нормотворчество является одной из форм педагогической работы с детьми, которые разделяются на три группы: а) запрещающие б) позитивно нормирующие, в) поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы - нормотворческие.

Традиции и ритуалы МБДОУ – детский сад «Елочка»

Основными ***традициями воспитания*** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «План воспитательной работы Новосибирского района», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В МБДОУ – детский сад «Елочка» сложилась следующая система традиций и ритуалов: ежедневный утренний/вечерний «круг» воспитателя с детьми; встреча воспитателем детей и родителей; применение малых фольклорных форм в режимных моментах; изготовление детьми подарков для именниников.

Проведение традиционных мероприятий: День Самоуправления, День Открытых дверей, День Матери, Осенины, Именины, Посиделки, Вечёрки, Каляда, День Смеха, Праздник урожая и др.

Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры.

Тематические дни и недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Театральная неделя, Фестиваль «Я выбираю ТРИЗ» и др.

Системные проекты: « Роботы в нашей жизни», «Книжкина больница», «Юные волонтеры», «Юные инспекторы движения», «Эколята -дошколята», « Путешествие по континентам/странам» и др.

<u>Система отношений в разных типах общностей:</u>

Система взаимоотношений отражена в Кодексе профессиональной этики МБДОУ – детский сад «Елочка» и отражается в:

- культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений;
- доброжелательной атмосфере;
- уважительном характере отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- поддержке и гармонизации детских инициатив в детском сообществе;
- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;
- уважительном отношении к представителям разных культур;
- наставничестве (педагогическое, детское)
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве;
- позитивный психологический климат в коллективе;
- регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.

<u>Характер воспитательных процессов МБДОУ – детский сад «Елочка»</u> МБДОУ - детский сад «Елочка» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Основные *принципы* воспитательных процессов:

- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование целостной картины мира;
- учет региональных особенностей (местонахождение, традиции народа Сибири, культура Сибири, традиции села Барышево)
- культуросообразный характер воспитания в ДОУ;
- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;

- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- поиск инновационных форм процесса воспитания (STEM, ТРИЗ, мультипликация и др.)
- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;
- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества;
- организация общения в цифровом (дистанционном) формате на основе поддержки и общности.

Предметно – пространственная среда МБДОУ – детский сад «Елочка»:

Организация предметно – пространственной среда в ДОУ соответствует принципам ФГОС ДО и направлена на :

- организация тематических уголков по направлениям воспитания
- организация зон активности по направлениям воспитания
- возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям.

Воспитывающая среда МБДОУ – детский сад «Елочка»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям(см. Таблицу 1).

Также среда отражает ценности Рабочей программы воспитания и отвечает следующим критериям: эстетичности, доступности для детей, открытости детского пространства, соучастия, доброжелательности.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МБДОУ-детский сад «Елочка» прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры по всем направлениям воспитания, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

«От взрослого» - внесение воспитательных элементов в среду	**«От совместной деятельности ребенка и взрослого»** - событийность	**«От ребенка» -** поддержка и отражение в среде детских инициатив
ФОРМИРОВАНИЕ	РАЗВИТИЕ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА	СТАНОВЛЕНИЕ

-тематические выставки; -уголки по направлениям воспитания -мини-музеи в группах; -библиотеки в группе; -картинные галереи; -опытно-экспериментальный центр; -мастерская; -медиатека; -комната русского быта; -лестничная педагогика; -проект «Добрые игры» -Проект «Орлята-дошколята»	-фестивали семейных проектов; -пространство подвижных игр; - экологическая тропа. -традиционные мероприятия(см. уклад 1.2.1) -детско-взрослые проекты; проект «Добрые игры» -Проект «Орлята-дошколята»	Детские проекты (защита проектов) Театрализованные представления Выставки детского творчества Игровая деятельность Создание норм и правил И др. проект «Добрые игры» -Проект «Орлята-дошколята»

Общности МБДОУ – детский сад «Елочка»

В МБДОУ – детский сад «Елочка» существуют следующие общности:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Все участники общности разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников;

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ – детский сад «Елочка» существую следующие профессиональные общности: Педагогический совет, Совет работников Учреждения; Совет по качеству образования, Совет по решению конфликтных ситуация, Профсоюзный группа Учреждения, Творческая группа по инновационной деятельности, Рабочая группа по реализации Рабочей программы воспитания, Психолого-педагогический консилиум, Школа молодого педагога(наставничество), творческая группа «Сударушка». Деятельность данных групп отражены в Положениях. Характер деятельности отвечает принципам, правилам и нормам, которые отражены в Кодексе профессиональной деятельности МБДОУ-детский сад «Елочка».

Профессионально-родительская общность: включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МБДОУ – детский сад «Елочка» существуют следующий профессионально-родительский общности: Совет родителей ДОУ, Совет Учреждения, родительские комитеты, Клуб повышения педагогической компетенции родителей «Речецветик», Клуб по творческим интересам «Умелые ручки»,.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основной формой реализации деятельность детско-взрослых общностей является деятельность в группах, групповые мероприятия, общесадовские мероприятия, совместные участие в мероприятиях района, села. Также в ДОУ существует детско-родительский клуб «Умелые ручки».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому воспитатель особое внимание уделяет детским взаимоотношениям, доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Для этого существуют такие общности как дошкольное волонтерское движение «Добрые сердца», В МБДОУ – детский сад «Елочка» основной детской общностью является группа, также существуют следующие детские сообщества отряд «Юных инспекторов движения», дошкольное волонтерское движение «Добрые сердца», отряд «Орлята - дошколята», «Юнармейский отряд «Искра», творческие объединения по направлениям воспитания, кружки «Разноцветье», «Занимательная робототехника», «Домисолька».

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды

как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.
Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультупный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальными партнерами МБДОУ- детский сад «Елочка» являются: ДЮСШ «Рекорд»-сотрудничество в рамках оздоровительного/физического направления воспитания, Барышевская школа искусств – этико-эстетическое направление, Барышевских культурный центр «Радуга» - патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое направления воспитания, ООШ № 161 (отряд ЮИД, «Юнармия», театральная группа)- познавательное, трудовое, социальное, патриотическое, этико-эстетическое направление воспитания.

Также важная роль отводится родительской общественности. Родители/законные представители приглашаются на открытые просмотры, проводят мастер-классы для детей, знакомят со своими профессиями, активно участвуют в проектной деятельности, акциях и других мероприятиях ДОУ.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

• предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

• культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
• свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Примерные виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	• сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	• проектная деятельность • мини-коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»)
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: • игры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: • студийная, кружковая работа • творческие проекты • коллекционирование • образовательные ситуации с единым название (например, «Город мастеров») • проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) • в подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
	Чтение художественной литературы	• группировка произведений по темам • длительное чтение • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	Досуги	• «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание раз-

		личных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Танцевальное «Ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Мультфестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

1.5. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года)
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	• Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, милосердие, добро	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно

2.Содержательный раздел программы воспитания

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

• когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

• эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;

• регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

• ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

• организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

• формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению

Направление	**Патриотическое направление воспитания** Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна
Виды детской деятельности и формы работы	**Виды деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. **Формы работы с детьми:** сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, встреча с интересными людьми, экскурсии, просмотр мультфильмов, чтение литературы, музейная педагогика, выставки, рисование, конструирование, ручной труд, проектная деятельность, оформление стенгазет, загадывание загадок, развлечения, дежурство, волонтерство.
Программное обеспечение	
Возрастная специфика	
2-3 года	- напоминать детям название поселка, в котором они живут;

	-развивать предпосылки творчества
3-4 года	- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4-5 лет	-продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях; продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зОПарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, -рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
5-6 лет	-расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. -Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. -Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
6-8 лет	-развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного поселка; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотиче-

	ские и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; расширять представления о Москве — главном городе, столице России поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают,а мужчины и мальчики снимают головные уборы). расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
Подраздел	Я и семья
Виды детской деятельности и формы работы	**Виды деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. **Формы работы с детьми:** сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, встреча с интересными людьми, родительские мастер-классы, фотовыставки, семейные альбомы, экскурсии, просмотр мультфильмов, чтение литературы, музейная педагогика, выставки, рисование, конструирование, ручной труд, проектная деятельность, оформление стенгазет, загадывание загадок, развлечения, дежурство, волонтерство.
Программное обеспечение	
Возрастная специфика	
2-3 года	-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
3-4 года	-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4-5 лет	-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей

	семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
5-6 лет	-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому
6-8 лет	-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Вариативный компонент. Программа нравственно-патриотического воспитания «Я люблю свой край родной»

Задачи программы:

-познакомить с историческим, культурным и природным наследием своего села, района, г. Новосибирска, Новосибирской области;

-познакомить с символикой села, района, города, области, воспитывать уважение

-учить анализировать действия и поступки героев;

-формировать любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения, уверенность в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущем;

-способствовать популязации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных видах деятельности, формировать позитивный образ Новосибирской области, Новосибирского района, с. Барышево.

-формировать представления детей о событиях, старших основой традиций, праздников и памятных дат Новосибирской области, Новосибирского района, с. Барышево

-формировать уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; стремление в своих поступках следовать положительному примеру;

- воспитывать чувство гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

Приоритеты реализации Программы

- ***Создание атмосферы национального быта*** (окружающие предметы, характерные для русского народного быта, развивают у детей любознательность, воспитывают чувство прекрасного)
- ***Широкое использование устного народного фольклора*** (адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее; в пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей, восхищение мастерством человеческих рук)
- ***Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками*** (обрядовые праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. В них присутствуют наблюдения людей за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений)
- ***Знакомство с народным искусством*** (основа национальной культуры: сказочно прекрасные росписи на прялках и посуде, узоры в кружеве и вышивке, причудливые народные игрушки и т.д. отражают духовную жизнь русского народа, его понимание окружающего мира – красоты, природы, людей и т.д.)
- ***Знакомство с музыкальным фольклором (***приобщение дошкольников к культуре и традициям русского народа через различные виды музыкальной деятельности способствует формированию исполнительских навыков, приобретению опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми через музыкальные, игровые и исполнительские формы общения, развивает творческий и личностный потенциал ребёнка, его объективную самооценку)
- ***Знакомство с русскими народными играми*** (русские народные игры содержат огромный потенциал для двигательной активности и физического развития детей, воспитывают умение преодолевать неудачу, постоять за себя и за справедливость)

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий, так и в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.)

Реализация Программы осуществляется по нескольким направлениям работы:

- знакомство с традициями, культурой, творчеством России (средняя, старшая, подготовительная к школе группа).
- знакомство с музыкальным русским народным творчеством (подготовительная к школе группа) осуществляется совместно с музыкальным руководителем.

Духовно-нравственное направление

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению

Направление	**Духовно-нравственное направление воспитания** Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
Виды детской деятельности	**Виды деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. **Формы работы с детьми:** сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, встреча с интересными людьми, экскурсии, просмотр мультфильмов, чтение литературы, музейная педагогика, выставки, рисование, конструирование, ручной труд, проектная деятельность, оформление стенгазет, загадывание загадок, развлечения, дежурство, волонтерство.
Возрастная специфика	
2-3 года	- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; -воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; -развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4 года	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, сблагодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6-8 лет	обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

• организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
• воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
• учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
• учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
• организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
• создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной работы по социальному направлению

Направление	**Социальное направление воспитания** Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Образ Я
Виды детской деятельности	**Виды деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. **Формы работы с детьми:** сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, встреча с интересными людьми, экскурсии, просмотр мультфильмов, чтение литературы, музейная педагогика, выставки, рисование, конструирование, ручной труд, проектная деятельность, оформление стенгазет, загады-

	вание загадок, развлечения, дежурство, волонтерство..
Возрастная специфика	
2-3 года	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
3-4 года	- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.
4-5 лет	- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6 лет	- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6-8 лет	- - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Подраздел	Я-Личность
Виды деятельности	**<u>Виды деятельности:</u>** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

	<u>Формы работы с детьми:</u> сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, встреча с интересными людьми, экскурсии, просмотр мультфильмов, чтение литературы, музейная педагогика, выставки, рисование, конструирование, ручной труд, проектная деятельность, оформление стенгазет, загадывание загадок, развлечения, дежурство, волонтерство.
Возрастная специфика	
2-3 года	- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляциисобственных действий.
3-4 года	- создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4-5 лет	- способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5-6 лет	- способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-8 лет	- способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оце-

	нивать результаты своей деятельности).

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – знания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интенет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания

Направление	**Познавательное направление воспитания** Формирование ценности познания
Подраздел	Эколята-дошколята.
Виды детской деятельности	В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольном образовательном учреждении с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры. Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития. Проект представляет собой комплекс игровых мероприятий, заданий,

	учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы. Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.
Возрастная специфика	
2-3 года	- Дать первичные представление о Природе родного края. -воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);
3-4 года	- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.); -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5 лет	- формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5-6 лет	- формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-8 лет	- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
Подраздел(вариативный компонент)	**Книга-источник знаний. Реализация программы «Детское книгоиздательствоа»**
Виды детской деятельности, формы организации деятельности с детьми	Работу по воспитанию интереса к художественной литературе целесообразно проводить, используя разные ***формы*** организации совместной деятельности: - *тематические* - приобщение дошкольников к ведущим темам детской литературы, наиболее близким и понятным детям, взятым из их, детской жизни;

	-*теоретические* - знакомство детей с доступными их возрасту теоретическими понятиями, необходимыми для выявления художественных особенностей текста; -*творческие* - развитие творческого потенциала дошкольников; - *аналитические* - анализ текст с целью глубокого проникновения в его смысл и художественные особенности. Применяются различные ***методы совместной деятельности:*** • Чтение произведений • Вопросы к детям по содержанию произведений • Пересказ произведения • Показ иллюстраций, картинок, игрушек • Просмотр видеофильмов, диафильмов • Оформление выставки • Экскурсии в библиотеку • Составление книжки – малышки • Составление сказок, рассказов с использованием ТРИЗ - технологии • Рассказывание с помощью опорных карт, мнемотаблиц • Театрализация, театрализованные игры • Дидактические игры ***Методы самостоятельной деятельности:*** • рассматривание иллюстраций и книг; • использование дидактических игры; • рассказывание стихов, потешек; • сюжетно-ролевые игры; режиссёрские игры • продуктивная деятельность; • настольно-печатные игры; • различные виды театров; • праздники; • пересказ; • изготовление книжек-малышек • творческие
Возрастная специфика	
5-6 лет	В старшем дошкольном возрасте возникает устойчивый интерес к книгам, желание слушать их чтение. Они способны понять и такие события, которых не было в их собственной жизни, поэтому возможно знакомить детей с познавательными произведениями. Накопленный жизненный и литературный опыт дает ребенку возможность понимать идею произведения, поступки героев, мотивы поведения. Дети начинают осознанно относиться к авторскому слову, замечать особенности языка, образную речь и воспроизводить ее. Эмоциональное отношение к персонажам перестаёт быть чисто субъективным и зависит от того, как ребёнок оценивает поступки героя, становится более адекватным авторскому замыслу. Необходима систематическая целенаправленная работа по знакомству детей с жанром прозы и поэзии**,** с содержанием сказок и рассказов, с их композиционными и языковыми особенностями**.**

	Свое отношение к сказкам, рассказам, басням и стихам дети выражают в рисунке, поэтому сюжеты литературных произведений можно предлагать как темы для рисования.
6-8 лет	Дошкольники, воспринимая произведение, могут дать сознательную, мотивированную оценку персонажам, используя в собственных суждениях сложившиеся у них под влиянием воспитания критерии поведения человека в обществе. Прямое сопереживание героям, умение смотреть за развитием сюжета, сопоставление событий, обрисованных в произведении, с теми, что ему приходилось следить в жизни, помогают ребенку понимать реалистические рассказы, сказки, а также - перевертыши, небылицы. При достаточной помощи взрослого становится возможным восприятие детьми таких жанров, как басни, пословицы, иносказательные загадки. В этом возрасте дошкольники уже способны к овладению поэтическим слухом и могут понимать главные различия меж прозой и поэзией. Дети 6-7 лет способны отыскать в произведении образные слова и выражения, ощутить ритм и рифму стихотворения, даже вспомнить образные средства, использованные другими поэтами.
Подраздел(вариативный компонент)	«Путешествие на планету STEM»
Содержание воспитательной работы	Поддержка детской инициативы и самостоятельность посредством вовлечения детей в научно-техническое творчество. Формировать умение участвовать в совместном планировании, учить детей принципам совместной работы и обмена идеями, поступать совместно с правилами и общим игровым замыслом, формировать умение договариваться о распределении коллективной работы, заботиться о завершении совместного задания.
Виды и формы деятельности	-Игровые ситуации -Детские проекты(защита детских проектов) -Творческие задания -Игровые квест занятия «Путешествие Легоробика» -Создание мультфильмов -Исследовательская деятельность -Конструктивно-продуктивная деятельность, в том числе робототехника
Деятельность педагога при реализации подраздела	1. Педагог на занятиях поддерживает ребенка, создает «ситуации успеха». 2. Воспитатель выступает в роли помощника, дает возможность детям проявить себя, выразить свои задумки при конструировании программы для Легоробика, а также, проявить свою фантазию при создании мультфильма. 3. Продуманные задания помогают реализовать на игровых занятиях принцип «право на ошибку». Если дети разработали алгоритм с неточностями, они могут самостоятельно это проверить и исправить при снятии мультфильма. Такой прием помогает педагогу сохранить S-S отношения. 4. Воспитателю не надо брать на себя роль «всезнающего взрослого»,

	выполняя задания, педагог делает вместе с детьми открытия. Помните! Одного варианта правильного решения алгоритма, построения программы- нет, всегда найдется второй вариант, который вы просто не видите!

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

• обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

• закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

• укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

• формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

• организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

• воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

• создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

• введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

• формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

• формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

• формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

• включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания

Направление	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**
Подраздел	Я и мое здоровье. Реализация программы «Фитнес для дошколят»

Программное обеспечение	
Виды детской деятельности	**<u>Виды деятельности:</u>** Двигательная, игровая коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. **<u>Формы работы</u>**: игровые занятия с использованием нетрадиционных технологий, игровые(жизненные)ситуации, спортивные праздники и развлечения,детско-взрослые проекты, творческие выставки, акции оздоровительного содержания, сдача ГТО, взаимодействие с ДЮСШ «Рекорд»(совместные детские мероприятия), реализация кружка «Фитнес для дошколят»
Возрастная специфика	
2-3 года.	Дать представление о человеке: о себе, мальчиках и девочках, близких родственниках. Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, руки, ноги). Учить детей мыть руки перед едой, после загрязнения; следить за чистотой лица, учить чистить зубы, содержать в порядке нос; учить пользоваться индивидуальными полотенцами, носовым платком, зубной щеткой, расческой, соблюдать опрятность в одежде, обуви.
3-4 год	Закреплять знания о человеке: я, мои друзья, семья. Закреплять знания о частях тела человека. Дать знания о том, что на голове есть волосы, уши; на лице — глаза, нос. рот. Каждая часть тела выполняет определенные функции: глаза видят, уши слышат, нос дышит, руки держат, берут, выполняют упражнения и т.д. Приучать детей самостоятельно мыть руки, лицо, полоскать рот после еды, чистить зубы, расчесываться, пользоваться носовым платком, мочалкой, салфеткой. Учить тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды; следить за чистотой тела, особенно ног, ногтей, волос, зубов. Дать знания о значении перечисленных гигиенических навыков для сохранения здоровья. Учить детей при появлении болей обращаться к взрослому за помощью.
4-5 лет	Закреплять знания о функциях частей тела человека. Дать представление о разнообразии функций внешних органов: рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат. Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др.Разъяснять детям важность для здоровья сна, питания, гигиенических процедур, движений, закаливания. Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме; самостоятельно умываться, мыть руки по мере загрязнения, после пользования туалетом, ухода за животными, перед едой. Закреплять умения чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться расческой, носовым платком, мочалкой, одежной щеткой, полотенцем для рук, ног, салфеткой. Учить детей отворачиваться при

	чихании, кашле; во время еды тщательно пережевывать пищу, брать ее понемногу, сохранять правильную позу за столом.Учить следить за чистотой воздуха в помещении, проветривать его при необходимости. Закреплять навыки ухода за телом.
5-6 лет	На основе ранее полученных знаний познакомить физиологическими особенностями организма человека, дать первоначальные представления об органах чувств, коже, опорно-двигательном аппарате. Вызвать у детей интерес, желание познавать свой организм. Дать знания об охране здоровья органов, воспитывать стремление беречь свой организм, формировать гигиеническую культуру, обучать способам укрепления своего здоровья. Учить валеологической оценке собственного здоровья и его коррекции.
6-8 лет	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функций организма человека. Дать элементарные научные представления о внутренних органах: сердце, легких, желудке, почках, спинном и головном мозге. На основе знаний об органах формировать валеологическую культуру питания, закаливания, личной гигиены. Продолжать воспитывать интерес к оздоровлению своего организма, обучать методам и способам сохранения и укрепления здоровья на основе полученных валеологических знаний. Дать начальные знания правил безопасности жизнедеятельности, первой помощи. Дать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить валеологическому самоанализу и способам коррекции своего здоровья и образа жизни. Развивать валеологическое мировоззрение.
Подраздел	**Проект «Юные инспекторы движения»**
Программное обеспечение	Т. И. Данилова Парциальная программа «Светофор Проект «Юные инспекторы движения» ссылка на сайт: https://юидроссии.рф/
Виды и формы детской деятельности	**Виды деятельности**: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. **Формы работы**: беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, Минутки безопасности, игровые занятия , встречи с инспекторами ПДД, чтение литературы, загадывание загадок, просмотр детских краткометражных фильмов, социальных роликов, мультфильмов, конструирование, рисование, досуги, развлечения, проектная деятельность, съемка мультфильмов по ПДД, акции, выставки творчества, участие в конкурсном движении по ПДД, формирование отряда из дошкольников подготовительной группы «Отряда юных инспекторов движения», посвящение в ЮИД.
Возрастная специфика	
2-3 года	-формировать первичные представления безопасности в машинах,на

	улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
3-4 года	-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать культуру поведения на проезжей части. -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.
4-5 лет.	-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
5-6 лет.	-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
6-8 лет.	-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детско-

	му саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Подраздел	**Я и безопасность**
Программное обеспечение	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методические пособия К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника»
Виды деятельности, формы организации работы с детьми	**Виды деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. **Формы работы:** беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, Минутки безопасности, игровые занятия , встречи с интересными людьми(профессия МЧС, пожарный, полицейский), чтение литературы, загадывание загадок, просмотр детских краткометражных фильмов, социальных роликов, мультфильмов, конструирование, рисование, досуги, развлечения, проектная деятельность, съемка мультфильмов по безопасности пожарной, дома, акции, выставки творчества, участие в конкурсном движении.
Возрастная специфика	
2-3 года.	-формировать первичные представления о элементарных правилах безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
3-4 год	-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
4-5 лет	-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;

	-знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
5-6 лет	-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
6-8 лет	-формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведении человека в этих условиях. -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);

	-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания

Раздел	Трудовое воспитание. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания

Программное обеспечение	
Виды деятельности и формы работы с детьми	**<u>Виды деятельности:</u>** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. **<u>Формы работы:</u>** беседы, показ, дежурство, чтение литературы, взаимопомощь, взаимоподдержка, дидактические игры, сюжетные игры, волонтерство (помощь старших ребят).
Возрастная специфика	
2-3 года	-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.
3-4 года	-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешатьпредметы одежды и т.п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
4-5 лет	-продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
5-6 лет	- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и

	пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
6-7 лет	-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Программное обеспечение	
Виды деятельности и формы работы с детьми	**Виды деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная **Формы работы с детьми:** сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, встреча с интересными людьми разных профессий, родительские мастер-классы, экскурсии, просмотр мультфильмов, чтение литературы, музейная педагогика, выставки, рисование, конструирование, ручной труд, проектная деятельность, оформление стенгазет, загадывание загадок, развлечения, дежурство, труд в уголке природы, трудовая деятельность на прогулке, оформление и труд на«Огороде на окне», ведения «Календаря природы/погоды», участие в организации РППС, волонтерство.
Возрастная специфика	
2-3 года	-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
3-4 года	-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

	-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
4-5 лет	-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их

	труда; -формировать интерес к профессиям родителей.
5-6 лет	-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; -разъяснять детям значимость их труда; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; -фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); -воспитывать ценностное отношение к собственному труду; -формировать умение достигать запланированного результата; -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
6-7 лет	-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения,

	беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

- Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьмипо разным направлениям эстетического воспитания.

Раздел	**Этико-эстетическое направление воспитания**
Подраздел	Реализация программы «Забавные мультяшки»
Программное обеспечение	Парциальная программа «Забавные мультяшки»
Виды деятельности, формы работы	Беседы, объяснения, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, дидактические игры, разыгрывание игровых ситаций, организация мастерских (продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование и т.п.), экскурсии, театрализации, театрализованные игры, минутки безопасности, организация выставок, коллекционирование, составление музеев, проектная деятельность, съемка мультфильма
Возрастная специфика	
4-5 лет	Воспитанники знакомятся с азами мультипликации: история мультипликации, просмотр и обсуждение советских и иностранных мультфильмов, знакомство с видами театров, «блокнотной» анимацией, знакомство с фильмоскопом и диафильмами, знакомство с современным диапроектором, создание простейших «бумажных» мультфильмов и анимаций, обучение основам раскадровки, знакомство с техникой перекладки, создание короткометраж-

	ного рисованного мультфильма в технике «перекладка».
5-6 лет	Знакомство с историей мультипликации, знакомство с видами анимации (рисованная, кукольная, пластилиновая, ЛЕГО-модулированная, плоскостная, объемная, и т.д.). Знакомство с работой мультстудии: профессии мультипликации, знакомство с цифровым фотоаппаратом, этапами создания мультфильмов. Создание мультфильмов с использованием нетрадиционных техник рисования. Создание объемных пластилиновых мультфильмов.
6-8 лет	Знакомство с профессиями: мультипликатора, режиссера, аниматора, оператора и т.п., знакомство с этапами создания мультфильма от мультипликационной студии до премьеры на большом экрана в кинотеатре. Знакомство с компьютерной техникой: безопасное обращение с компьютером, работа с микрофоном и т.п. Создание мультфильмов: рисованных, пластилиновых, в технике ЛЕГО – моделирования, оригами.

2.2. Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. В процессе организации и проведения воспитательной работы в МБДОУ – детский сад «Елочка» применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, двигательная.

Основные формы и содержание деятельности:

Организованная образовательная деятельность: в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания

участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона: утренний круг, минутки тишины, минутки примирения, минутки шалости, минутки здоровья, минутки безопасности и т.п.

Беседы. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановке эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

Чтение книг: Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек, прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями, приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

Игры-драматизации: данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных произведений, текстов с помощью игрушек или самими детьми. Рассматривание изображений: совместно- с детьми в различные режимные моменты и в процессе образовательной деятельности рассматриваются картины, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия. просмотр, экскурсии и пр.;

Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

Организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Дидактические игры: средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кОПерации, а также формируются социально значимые черты личности.

Эмоционально –образные беседы: их ход зависит от подготовки воспитателя. Педагог помогает ребенку полнее и глубже воспринимать действительность в результате чего знания ребенка становятся четче, осмысленнее. Нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. В беседе развивается любознательность, общительность, выдержка, тактичность.

Игровые обучающие ситуации: нетрадиционная форма обучения и воспитания. Эффективно содействует исполнению принципа «золотой педагогики» - обучать детей так, чтобы они не догадывались об этом (Л.Выготский). Ценность в том, что ребенок находится в активной позиции, при этом не утомляется, эмоциональная отзывчивость и интерес проявляются на высоком уровне.

Книжкина больница: проводятся практические занятия по «лечению книг», подклеиванию обложки, страниц. Изготовление своих книжек-малышек.

Сюжетно-ролевые игры: может использоваться как уникальный инструмент не только для формирования социальных и нравственных навыков детей дошкольного возраста, но и для коррекции поведения ребенка с асоциальным поведением.

Игры-тренинг: это форма специально организованных действий, в ходе которых решаются вопросы формирования у воспитанников определённых знаний, умений, отношений (к себе, людям, природе, труду, обязанностям и др.); повышения их познавательной активности; создания установки на творчество, на поиск решений.

Подвижные игры благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников, игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, закрепляют полученные знания и навыки.

Моделирование ситуаций: развивает у детей умственные способности – сообразительность (быстрота умственной реакции); критичность (способность оценивать объективно факты); пытливость (способность к настойчивому поиску задач); вдумчивость. Развивает у детей соответствующие содержа-

нию знаний, познавательные умения, анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях; развивает у детей соответствующие содержанию знаний речевые умения; воспитывает у детей положительное, гуманное отношение к природе.

Просмотр мультфильмов: с помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов, средств используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у детей формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес, происходит становление эмоционально-личностных ориентиров.

Проблемные игровые ситуации: при решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы

Тематические цифровые презентации. Применение ИКТ: наглядно-образное знакомство детей с различными ситуациями, используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Игры-практикумы: Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Квест-игры: воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы. Формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь.

Игры эстафеты, игры соревнования: способствуют устранению замкнутости, застенчивости; у ребенка появляется умение слушать и слышать речь взрослого; развивается навык начинать и заканчивать действия по сигналу; постепенно зарождается чувство коллективизма, товарищества, это очень важно, формируют ответственность, коллективизм .

Социальные акции и проекты: способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, доступные пониманию детей дошкольного возраста.

Творческая мастерская: в рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

Концертная деятельность: взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли ля выступления перед младшими детьми, родителями, пожилыми людьми.

Проведение тематических вечеров, бесед: предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде: встреча с известными людьми, людьми разных профессий, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

Трудовая деятельность: активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируется элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание. Также важно оказание посильной помощи, например, расчистка снега на участке детей младших групп, «огородные дела», изготовление кормушек и т.п.

Организация фотовыставок, выставок рисунков, поделок и т.п: по итогам волонтерских мероприятий проводятся выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

Экскурсии: педагогами продумана и составлена тематика экскурсий. Экскурсоводами могут быть дети подготовительной группы.

Фольклорные праздники и посиделки: при ознакомлении детей с историей и культурой родной страны, родного края включаются произведения народного (регионального) фольклора. Используются потешки, стихи, песни, танцы, сказки, игры национального фольклора.
Мини-спектакли: творческие мини-спектакли стимулируют личностные качества и эстетические чувства.
Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами ка одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой ребенок дошкольного возраста развивается всесторонне. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая и познавательная деятельность, формируются новые и закрепляются полученные знания.
Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно- пространственной среды к значимым событиям и праздникам.
Благоустройство территории ДОУ: педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории участка, ДОУ, но и к посильной помощи в озеленении, благоустройстве тем самым обогащается художественно-эстетический опыт детей и обеспечивается их гармоничное взаимодействие.

2.3. Особенности организации воспитательного процесса

К особенностям воспитательного процесса в МБДОУ-детский сад «Елочка» относятся:
- Региональные и муниципальные особенности: МБДОУ-детский сад «Елочка» находится в природоохранной зоне, село окружено сосновым бором, протекает река Иня, Издревая. Село граничит с городом Новосибирск (25-30 км), рабочим поселком Кольцово(находится федеральный научный центр СКИФ). Село Барышево имеет вековую историю, ряд достопримечательностей. Основной род трудовой деятельности - сельское хозяйство.
- Организация инклюзивного образования. ДОУ посещает более 30 детей с ОВЗ, воспитываются дети с ОВЗ в условиях комбинированной группы. Коррекционный процесс сопровождают специалисты ДОУ: логопед, психолог, дефектолог, тьютор.
-Инновационная деятельность. МБДОУ- детский сад «Елочка» является федеральными инновационными площадками по темам:

- Развитие качества образования с использованием инструментария на образовательной платформе "Вдохновение", приказ №9 от 01.07.2020 АНОДПО "Национальный институт качества образования" г. Москва
- "Раскрытие воспитательного потенциалаSTEM-образования" Федеральный институт современного образования. Приказ №4/ФИСО-22 от 01.02.2022
- «Нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном образовании в контексте STEM-образования» Федеральный институт современного образования. Приказ №4/ФИСО-22 от 01.02.2022
- «Модели реализации STEM-образования в практике работя дошкольных образовательных организация и начальной школы.» Федеральный институт современного образования. Приказ №4/ФИСО-22 от 01.02.2022
- Международный проект «Нейрончик», сертификат ресурсного центра от 22.12.2021 выдан Ассоциацией "Нейрообразование", АНО "Национальный методический совет по техническому образованию, Отрослевым союзом "НейроНет". Трехсторонний договор о сотрудничестве в рамках реализации международного проекта "Нейрончик" от 02.12.2021 ООО «Брейн Девелопмент», АО "ЭЛТИ-КУДИЦ", МБДОУ-детский сад "Елочка".
- Договор о совместном сотрудничестве с НИПКиПРО по реализации ТРИЗ-технологии.

- ключевые элементы уклада: символ ДОУ, гимн детского сада, разработана миссия ДОУ.
- организована современная образовательная среда для реализации программы STEM-образования.

- использование лестничной и музейной педагогики. Функционарует комната-музей «Комната Русского быта». Тематика лестничной педагогики: «Мое село-мой край родной», «национальности России», «Экологическая лестница», «Космос».

-использование технологий: социоигровые технологии, технология сотрудничества, «детские проекты», ТРИЗ-технология, мультипликация, ИКТ-технологии и др.

-социальное партнерство по воспитательной работе: Барышевская школа искусств, БКЦ «Радуга», ДЮСШ «Рекорд», ООШ №161 ст. Издревая.

Потенциальные социальные партнеры МБДОУ-детский сад «Елочка»

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
1.	1. Региональная общественная организация, отделение союза отцов России «Совет отцов Новосибирской области» http://sonso.ru/project/yunarmiya/ 2. МБОУ ООШ № 161(отряд Юнармии)	В рамках проекта организован системный процесс первоначальной подготовки юнармейцев: занятия с инструкторами, соревнования, итоговый фестиваль и областная семейная игра Зарница. Проект способствует укреплению внутрисемейных отношений, изменению негативных взглядов на службу в Вооруженных Силах, а также формированию условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Проект продолжит воспитание детей в духе любви и уважения к Российской армии, изучению ее истории, героизма.	1. Позволит сохранить преемственность задач воспитания ДОУ и школы (в ближайшей школе организован отряд Юнармии) 2. Организовать социальное партнерство с школой, организовать совместные мероприятия с отрядом Юнармии (встречи, беседы, соревнования, акции и развлечения патриотического содержания, викторины т.п.). 3. Провести совместное спортивное развлечение «Зарница» 4. Привлечь Совет отцов (районный, областной) в мероприятия ДОУ (встречи с детьми, рассказы о службе в армии, спортивное развлечение «Супер команда - папа и я») 5. Привлечение Совета отцов ДОУ к участию в проекте «Развитие юнармейского движения в Новосибирской области».
2.	Станция юных натуралистов Новосибирского района Новосибирский р-н, Красно-обск, дом , ст. 71 https://stantsiya.edusite.ru	«Эколята-дошколята» Цель Проекта: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия. В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.	1. Участие в природоохранных акциях «Сохраним наше село в чистоте», «С любовью к России мы делами добрыми едины» 2. Участие детей и законных представителей в фестивалях и конкурсах проекта «Экомастерство в объективе», «Красота нашего края» и др. 3. Методическая поддержка по организации экологической тропы в ДОУ 4. Методическая поддержка реализации программы «Эколята-дошколята»
3.	Совет ветеранов Новосибирского района	Проект «Открытка ветерану ВОВ» Создание творческих работ путем вовле-	Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека (1

		чения учащихся в социально – значимые дела, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с. Барышево	октября), к Дню Победы (9 мая). Посещение ветеранов на дому, вручение подарков, чтение стихов.
4.	ДЮСШ «Рекорд» https://record.edusite.ru/ Новосибирский р-н, с. Барышево, ул. Пионерская, дом 31а	Совместный проект по приобщению детей к здоровому образу жизни, спорту.	Проведение совместных спортивных развлечений «Малые олимпийские игры», «Папа, мама, я – спортивная семья». Методическая поддержка тренерского состава ДЮСШ «Рекорд» в реализации программы ДОУ «Фитнес для дошколят». Сдача ГТО на базе ДЮСШ «Рекорд» (воспитанники, педагоги, родители)
5.	БКЦ Радуга Барышевская сельская библиотека https://bkcraduga.ru/ Новосибирский район, с. Барышево, ул. Институтский переулок, д. 4	1. Совместный проект по приобщению детей дошкольного к чтению. В ДОУ разработана парциальная программа «Детское книгоиздательство». Основная цель- приобщение детей к миру литературы, чтению 2. Проекта «Книга памяти героев сибиряков». Цель - военно - патриотического воспитание детей на основе изучения истории своей семьи и своего родного края. 3. Совместный проект по приобщению детей к русским народным традициям «Я люблю свой край родной»	1. Проведение цикла совместных развлечений «По страницам книг детских писателей». Экскурсии в библиотеку. Цикл занятий с библиотекарем по ознакомлению детей с детской литературой. Проведение конкурсов «Книжка-малышка своими руками», конкурс рисунков «По страницам сказок». Проведение акции «Собери макулатуру – спаси дерево», «Книговорот – отпусти книгу на свободу». 2. Проведение цикла совместных мероприятий «Дорога памяти». Участие в акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Свеча памяти». Составление книги Памяти. Обмен информацией. 3. Проведение цикла совместных мероприятий-развлечений по теме проекта «Традиции нашего народа». Проведение спортивного праздника «Проводы зимы». Аренда русских народных костюмов в БЦК Радуга.
6.	Газета «Мое село»	Информационная поддержка	Информационная поддержка реализации проектов ДОУ.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательных отношений будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами со-

трудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям(законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей (законных представителей) в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета ДОУ; педагогических советах, Совете Родителей, Совете по качеству дошкольного образования	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану По запросу родителей
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков. - Мастер-классы для детей -Совместные экскурсии, походы -Детско-родительский клуб «Умелые ручки»	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год По плану

Для создания единого воспитательного пространства между МБДОУ и родителями создан **семейный детско-родительский клуб «Умелые ручки»**.

Основная **цель работы творческой мастерской** – укрепление детско-родительских отношений через организацию совместной деятельности.

Творческая мастерская «Умелые ручки» направлена на решение следующих задач:

- Знакомство детей и родителей с различными художественными техниками и их возможностями для оформления и украшения помещений как в ДОУ, так и дома.
- Развитие творческих и дизайнерских способностей
- Формирование заинтересованного отношения к процессу и результату совместной деятельности, умения согласовывать свои действия, договариваться друг с другом.

Творческая мастерская организуется 1 раз в 2 месяца. Тема каждой встречи сообщается родителям посредством афиш-приглашений. Тематика занятия в мастерской соответствует тематическим неделям или праздникам ДОУ, что позволяет реализовывать принцип комплексно-тематического планирования.

3. Организационный раздел программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ-детский сад «Елочка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными ценностями, принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад принят всеми участниками образовательных отношений и отражается в договоре об образовании, Уставе Учреждения, Правила внутреннего распорядка, Кодекс профессиональной этики.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

• «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

• «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

• «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

• разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

• проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

• создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе ценностей ДОУ. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Примерное планирование основных/традиционных/ событий МБДОУ - детский сад «Елочка»

Направления воспитания	***Тематика мероприятия***	***Сроки проведения***
Патриотич**ес**кое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск вСталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября

	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ-детский сад «Елочка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Основные формы и содержание деятельности по детскому проектированию среды ДОУ:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьейчерез создание семейных альбомов, стенгазет, Книги Памяти участников в ВОВ

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира через создание познавательных уголков, центров.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде через оформление коллективных и индивидуальных выставок, изготовление атрибудов для игры и т.п.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта – спортивные уголки, изготовление инвентаря. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья в детском саду имеются: музыкально - спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции в группах созданы патриотические уголки, разработана символика группы и т.п.

Во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:центр двигательной активности, центр сюжетной игры, центр развивающих игр, центр познавательно – исследовательской деятельности, центр книги, центр музыкально – художественного творчества, центр конструирования, центр изобразительного творчества, центр трудовой деятельности, центр театрализованной деятельности, центр безопасности дорожного движения, центр русской культуры и малой Родины.

Развивающая среда участка ДОУ: территория детского сада оснащена специальным оборудованием: теневые навесы; 2 физкультурных площадки, поле для мини-футбола, альпийская горка, цветники, клумбы; экологическая тропа.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями воспитания детей

Основные направления развития	*Наличие специальных помещений*	*Основные пособия и специальное оборудование*
Патриотическое направление	Комната Русского быта	Мини - музей русского быта «Русская изба» Экспозиция «Мое село - мой край родной»
	Лестничная педагогика	-Экспозиция «Мое село» -Экспозиция «Народы России» -История Сибири, достопримечательности Новосибирской области -Экспозиция «Береги природу» -Книга памяти -Государственная символика -
	Групповая комната	Центр «Наша родина-Россия» Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование,

Физическое, оздоровительное направление	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий Музыкальный центр
	Спортивная площадка «Мини - футбол»	Футбольные ворота, скамейки
	Уличная спортивная площадка	Физкультурное оборудование «спортивная лестница, брусья, «Радуга», скамейки гимнастические.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
Социальное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, видеомагнитофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
	Холлы и коридорные пролёты	• Мини - музей русского быта «Русская изба» • Экспозиция «Права Ребенка» • -Наши Эмоции
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам
	Холлы и коридорные пролёты	• Уголок «Дерево «Берегиня» • Мини-планетарий • Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники

Этико-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами, дидактические игры.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Трудовое направление	Групповые помещения	Дидактические игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр, фильмотекой по произведениям детских писателей, оборудования для трудового воспитания Центр «Природный уголок» Выставки «Профессии наших родителей»
	Территория , прогулочные площадки	Оборудование для трудового воспитания

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Коллектив детского сада составляет 34 человек.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают воспитатели и специалисты – 16 человек.

Старший воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель -1;

Руководитель физического воспитания – 1(по совмещению);

Учитель-логопед – 2 человек;

Педагог-психолог – 1 человек (внутреннее совмещение)

Воспитатели – 12 .

Тьютор – 1 человек (внутреннее совмещение)

Дефектолог – 1 человек (внутреннее совмещение)

В ДОУ 100% педагогических работников имеют педагогическое образование. 1 педагог получает высшее педагогическое образование.

В ДОУ средний возраст педагогического коллектива 43 года.

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДОУ педагоги принимают участие в семинарах, профессиональных конкурсах, круглых столах, проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в методической работе ДОУ, муниципальных, районных семинарах, методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями. В ДОУ создана система наставничества, функционирует «Школа молодого педагога»

В МБДОУ - десткий сад «Елочка» 100% педагогов прошли за последние 3 года курсы повышения квалификации, в том числе по организации воспитательной работы с детьми.

Организацию воспитательной работы с детьми с ОВЗ в МБДОУ-детский сад «Елочка» осуществляется совместно с специалистами: логопед, психолог, дефектолог, тьютор.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Реализация Рабочей программы воспитания регламентирована следующими локально-нормативными документами МБДОУ - детский сад «Елочка»: Устав, договор об образовании, Правила внутреннего распорядка, Программа развития, ОП ДО, АОП ДО, комплект рабочих программ педагогов, должностные инструкции, Кодекс профессиональной этики, Положение о Рабочей программы воспитания. Ссылка на официальный сайт ДОУ: https://elocka.edusite.ru/sveden/document.html

МБДОУ – детский сад «Елочка» разработал дорожную карту реализации Рабочей программы воспитания на 2021-2024 год, в которой отражены подробные действия Учреждения по повышению качества воспитательного процесса(Приложение1).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия

освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельностии ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числеих эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Дата	Модель	Тема недели	Воспитательное событие	Воспитательная робота с учетом проекта «Добрые игры»
01.09 – 06.09	Детский сад	До свиданья лето, Здравствуй детский сад!	1 сентября День Знаний	Мой любимый детский сад
			3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	
07.09 – 13.09		Профессии в детском саду	8 сентября Международный день распространения грамотности	Мой любимый детский сад
14.09-20.09	Осень	Осень золотая	Всероссийская неделя дорожной безопасности	Что растет у нас в саду и огороде?
21.09 – 27.09		Урожай. Хлеб	27 сентября День дошкольного работника 27сентября Всемирный день туризма	Что растет у нас в саду и огороде? Мой любимый детский сад Карта путешествий
28.09 – 04.10		Фрукты. Овощи	1 октября Международный день музыки 1 октября День пожилого человека	Звуки музыки В гости к бабушке и дедушке
			4 октября День защиты животных	Сердце, открытое добру
05.10. – 11.10		Лес. Грибы. Ягоды.	5 октября День Учителя. Осенины(фольклорный праздник)	Что растет у нас в саду и огороде?
12.10-18.10	Птицы	Домашние птицы	3-е воскресенье октября День отца	Подарок для мамы и папы
19.10 – 25.10		Дикие птицы	Помогаем птицам.	Помогаем птицам
26.10 – 01.11	Россия- родина моя	Моё село - мой край родной	Я люблю свой край родной.	Народы России. Вместе мы большая семья

02.11 – 08.11		Наша родина - Россия	4 ноября День народного единства	Народы России. Вместе мы большая семья
			8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	Спасибо Вам, герои!
09.11 – 15.11	Животные	Домашние животные	Волонтерская акция «Поможем животным приюта»	Природа наш дом
16.11 – 22.11		Дикие животные		Природа наш дом
24.11 – 29.11	Тема по интересам детей		Последнее воскресенье ноября – День матери в России	Подарок для мамы и папы
30.11-06.12	Зима	Зима (природа)	3 декабря – День неизвестного солдата	Спасибо Вам, герои!
			3 декабря Международный день инвалидов	Сердце открытое добру
			5 декабря День доброволь-ца(волонтера) в России	Сердце открытое добру
7.12-13.12	Новогоднее чудо	Зима(человек)	Готовимся к новогоднему празднику	Новогоднее чудо
14.12-20.12		Зимние забавы и развлечения	Готовимся к новогоднему празднику	Новогоднее чудо
21.12-31.12		Новый год	27 декабря День спасателя (День МЧС)	Профессия-безопасность
			31 декабря Новый год	Новогоднее чудо
01.01-10.01.	Каникулы			
11.01.-17.01.	Народная культура и традиции	Устное народное творчество. Народная игрушка	15 января – день зимующих птиц	Помогаем птицам. Россия –родина моя
			Рождественские посиделки. Калядки.	Россия-родина моя
			17 января День творчества и вдохновения	Что такое талант?
18.01-24.01	Мой дом	Дом. Жилье. Строительство	Тематическая неделя «Путешествие по миру»	
25.01-31.01		Мебель. Бытовая техника. Посуда	27 января - День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста	Спасибо Вам, герои
01.02-07.02	Тема по интересам детей		2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Спасибо Вам, герои

08.02.-14.02	Наша Армия	Армия. Военные профессии.	8 февраля День российской науки	Юные исследователи
15.02-23.02		День Защитника Отечества	23 февраля День защитника Отечества	Спасибо Вам, герои
24.02-28.02	Моя семья	Моя семья	Традиции моей семьи	Моя семья
01.03-08.03		Мамин день.	8 марта Международный женский день	Подарок для мамы и папы
09.03-14.03	Весна.	Весна(признаки)		
15.03-21.03		Труд взрослых весной.	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Приключения в Крыму Крым
22.03-28.03	Театр	Я и театр	27 марта – Всемирный день театра	За кулисами театра
29.03-04.04	Книга мой друг	Библиотека.Книга	2 апреля День детской книги	Как печатают книги, Волшебный мир сказок
05.04-11.04	Я и моё здоровье	Я и моё здоровье	7 апреля Всемирный день здоровья	Режим дня, витамины и здоровье
12.04-18.04	Транспорт	Космос	12 апреля День космонавтики	Космос - загадочный мир
19.04-25.04		Транспорт	22 апреля День Земли	Природа – наш дом!
26.04-02.05	День Победы	Мир! Труд! Май!	1 мая Праздник Весны и Труда	Кем я стану, когда вырасту
03.05-09.05		День Победы.	9 мая День Победы	Победа в наших сердцах
10.05-16.05	Конец весны. Начало лета	Цветы. Комнатные растения.		
17.05-23.05		Насекомые.	18 мая Международный день музеев	Музей-сокровище мира
			19 мая День детских общественных организаций России	Сердце, открытое добру
24.05-30.05		Здравствуй лето!	24 мая День славянской письменности	
31.05.-06.06	Детство	Лето счастливое наше!	1 июня День Защиты детей	
			6 июня День русского языка	В гостях у сказок Пушкина
07.06-13.06	С днем рождения, Россия!	С днем рождения, Россия!	9 июня День друзей	Настоящий друг
			12 июня День России	Россия-Родина моя!
14.06-20.06	Солнце, воздух и вода - мои лучшие друзья!	Солнце, воздух и вода - мои лучшие друзья!	Неделя здоровья	Режим дня, витамины и здоровье
21.06-27.06	Неделя безопасности	Неделя безопасности	22 июня День памяти и скорби	Профессия-безопасность

28.06-04.07	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Неделя любимых сказок	
05.07-11.07	Моя дружная семья		8 июля День семьи, любви и верности	В кругу семьи
12.07-18.07	Лето (признаки, труд взрослых)	Лето(признаки)	Традиции русского народа летом	
19.07-25.07	Кем я буду, когда вырасту	Кем я буду, когда вырасту	Знакомство с профессиями родителей	Кем я стану, когда вырасту
26.07 – 01.08	Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов	Последнее воскресенье июля День Военно-морского флота России	Морские приключения
02.08 – 08.08	Путешествие по России	Путешествие по России	1-е воскресенье августа День железнодорожника	Путешествие на поезде
09.08 – 15.08	Летние виды спорта	Летние виды спорта	12 августа День физкультурника	Быстрее, выше, сильнее
16.08 – 22.08	Дружба	Дружба	22 августа День государственного флага Российской Федерации	Настоящий друг
23.08 – 31.08	Мои любимые мультфильмы	Мои любимые мультфильмы	27 августа День российского кино	Мир кино, Мои любимые мультфильмы

2.7. Часть ОП ДО , формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Приоритетное направление: Физическое развитие. Парциальная программа «Фитнес для дошколят»

Программа, реализующая часть, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ – детский сад «Елочка», направлена на создание условий для оздоровления, обеспечения двигательной активности и развития физических качеств дошкольников. Данная программа модифицированный вариант программы «Фитнес в детском саду» О.Н. Рыбаковой, «Детский финтес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», «Игровой стретчинг» Е.В. Сулим.

Актуальность

Проблема физического развития детей является одной из наиболее актуальных и приоритетных задач дошкольного воспитания. В дошкольный период формируются основы физического и психического здоровья ребёнка, вырабатываются определенные черты характера, приобретаются жизненно важные умения и навыки. Дошкольный период – один из наиболее ответственных периодов в жизни человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного нравственного, физического развития ребенка. В период 3-7 лет ребенок интенсивно развивается и растет, движение - это естественная потребность ребенка. В связи с этим, особая роль отводиться правильно организованному физическому воспитанию в условиях детского сада и семьи. Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в МБДОУ- детски сад «Елочка», позволил выявить, что на 13% увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями, 28% воспитанников ДОУ входят в «группу риска» по нарушению осанки(сколиоз, плоскостопие), 36,5 % состоят в группе риска «частоболеющих» детей (ОРВИ, ОРЗ). Анкетирование родителей показало, что занимаются или занимались спортом – 83% родителей, в основном – папы; 89% детей не посещают спортивные секции; у большинства родителей знания о методах закаливания неглубокие, несистематичные; 45% не закаливают детей дома, «потому что часто болеют», 5% - не считают нужным; 43% родителей не гуляют с детьми вечером, 65 % родителей обеспокоены физическим развитием своего ребенка; 84% родителей считают необходимым организацию дополнительных занятий по развитию физических качеств и оздоровлению детей в ДОУ. Также по данным мониторинга развития детей отмечен низкий уровень физической активности дошкольников, что, безусловно, приводит к высокому уровню заболеваемости и отклонениям в развитии. Поэтому, считаем, актуальным реализацию Программы «Спортивная карусель» с использованием фитнес технологии в МБДОУ – детски сад «Елочка». Преимущества фитнес – аэробики заключаются в том, что позволяет улучшить состояние сердечно-сосудистой системы, развивает равновесие, координацию, гибкость, чувство ритма, пространства, вызывает эмоциональную разрядку, способствует улучшению настроения.

Цели и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления и обеспечения двигательной активности и развития физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями дошкольников и требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

Оздоровительные

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

2.Совершенствование физические способности: силу, гибкость, выносливость, скорость, координацию

3.Формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц, укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой системы

Образовательные

1. Создать условий для реализации потребности детей в двигательной активности.

2. Развивать двигательные способности детей и физических качеств(быстрота, сила, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость) .

3.Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.

Воспитательные

1.Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

2. Воспитывать умение выражать свои эмоции, творчество в движении, чувство ритма.

3.Воспитывать чувство уверенности в себе.

Методологическая основа Программы

Программа обеспечивает:

• всестороннее развитие личности в процессе физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков

• способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов

• создает оптимальные условия (специфичные для дошкольников) для реализации творческой активности

Отличительные особенности программы по оздоровительной аэробике основаны на сочетании ритмичной, эмоциональной музыки и танцевального стиля, что делает занятия привлекательными. Данная программа отличается от других программ тем, что занятия проходят по нескольким видам оздоровительной аэробики (классическая аэробика, фитбол-аэробика, степ-аэробика, танцевальная(ритмическая) аэробика, стретчинг, силовая аэробика).

Данная программа модифицированная, базируется на ведущих теоретических идеях следующих программ:

Используемые парциальные программы

Парциальная программа	**Автор**
«Фитнес в детском саду»	О.Н. Рыбаковой
«Детский финтес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет»	Е.В. Сулим
Игровой стретчинг	Е.В. Сулим.
Ритмическая гимнастика	Н.В. Казакевич, Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева
Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе».	Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина
Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте	Потапчук А.А. Лукина Г.Г.
Ритмическая гимнастика в детском саду	Семенова Л.И., Ильина Л.Ю., Рожкова Н.В..

Программа полностью построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей.

Используемые современные здоровьесберегающие технологии при реализации Программы

Стретчинг
Фитбол-гимнастика
Степ-технология
Игропластика
Лечебно-профилактический танец «ФИТНЕС-ДАНС»
Дыхательная гимнастики с элементами йоги

Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Ребенок:

- ✓ владеет комбинациям и упражнениям на фитболах, степ-платформах
- ✓ владеет упражнениями с гимнастическими снарядами (палочками
- ✓ использует основные движения в танцевальном стиле
- ✓ владеет техникой основных базовых танцевальных шагов, развито чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве

- ✓ умеет самостоятельно изменять движения в соответствии со сменой темпа музыки.
- ✓ развита координации движений рук и ног, быстрота реакции
- ✓ развито чувство равновесия
- ✓ развита активность, инициативность, самостоятельность, настойчивость
- ✓ сформирована правильная осанка
- ✓ проявляет творческую инициативу, креативность в танцевальных, ритмических движениях.

Оценка эффективности освоения Программы проводится на основе:

- данных мониторинга физического развития детей (2 раза в год) проводится на основе наблюдения за деятельностью/физической активности детей . Используется инструментарий «Карты развития детей от 3 до 7 лет» (Национальное образование, 2016) ;
- анализ мониторинга заболеваемости воспитанников ДОУ (1 раз в квартал);
- наблюдением за заинтересованностью детей к фитнес-аэробике;
- анкетирование, опрос родителей.

Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы

Срок реализации Программы: 3 года (средняя, старшая, подготовительная группы).

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной образовательной программы МБДОУ – детский сад «Елочка» по физическому развитию. Занятия проводит инструктор физического воспитания 1 раз в неделю во второй половине дня. Для продуктивной организации по оздоровительно-физическому воспитанию воспитателям в группе рекомендовано организовывать во второй половине дня подвижные игры, беседы, дидактические игры о здоровом образе жизни, о пользе спота в жизни человека. Также Программой предусмотрено вовлечение родителей/законных представителей в образовательный процесс через совместные мероприятия, анкетирование, консультирование и т.п.

2.7.2. Приоритетное направление «Познавательное развитие».Парциальная программа «Путешествие на планету STEM»

Пояснительная записка

Программа направлена на развитие познавательной активности и формирования основ элементарного программирования посредством реализации программы «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. Образовательные модели программы реализуются в процессе организации различных видов детской деятельности, которые наполняются элементами алгоритмики.

Актуальность

Современные дети живут с эпоху цифровых технологий. Роботостроение, компьютеризация всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Умение выполнять, составлять алгоритмы становится важным компонентом деятельности современного человека, составной частью его мышления и культуры. В.В. Путин в майских указах и в послании федеральному собранию от 19.02.2019 года особое внимание обратил на техническое развитие страны: «Нам необходимы специалисты, способные работать на передовых производствах, создавать и использовать прорывные технические решения». Это специалисты, которые умеют работать в команде, находить новые способы решения задач, объяснять, доказывать последовательность выбранного способа – и все эти компетенции формируется посредством овладения алгоритмикой. Именно «алгоритмическое» мышление является основой успешного освоения IT-технологий, инженерных специальностей. Развитие алгоритмического стиля мышления, алгоритмических способностей является необходимым условием формирования алгоритмической культуры, которая в связи с информатизацией всех сфер деятельности людей стала неотъемлемой частью общей культуры современного человека. С.Д. Язвинская определяет алгоритмическое мышление как искусство и способность размышлять, планировать, предусматривать различные обстоятельства и поступать в соответствии с ними, а также как умение решать разного рода задачи, предполагающие составление плана действий для ее разрешения. Исследователь считает, что формировать алгоритми-

ческое мышление нужно уже у дошкольника, для этого необходимо научить его выделению содержания задачи, проблемы для построения алгоритма ее решения.

Проведя анкетирование родителей, и изучив интересы воспитанников МБДОУ – детский сад «Елочка», мы выявили предпочтения детей (детям предоставлялась возможность выбрать несколько наиболее интересующих их видов деятельности): 31% - конструировать из ЛЕГО, создавать разнообразные схемы; 54% опрошенных любят снимать мультфильмы; 67% программировать роботов. Родители отдают предпочтение познавательному и эстетическо-художественному направлению развития ребенка - 92%, 87% опрошенных родителей считают особо важным в дошкольном возрасте развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

Именно поэтому коллектив детского сада считает актуальным развивать познавательную активность и интеллектуальные способности у дошкольников через такие направления как экспериментирование, алгоритмика, конструирование и мультипликация. Исходя из вышесказанного, считаем ***актуальным*** организацию работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников посредством STEM- образования.

Цель и задачи Программы

Цель программы: Организация условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Задачи программы:

Модуль «Юные исследователи» (экспериментирование с живой и неживой природой)

-Развивать у детей дошкольного возраста предпосылки инженерного типа мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

-Развивать познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей)

-Развивать познавательно-исследовательскую деятельность путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

-Поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

-Коррекционные задачи(для детей с ТНР): развитие ВПФ, мелкой моторики рук, расширение кругозора, развитие словарного запаса, развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Модуль «Путешествие Легоробика» (мультипликация, конструирование, алгоритмика)

- формировать и развивать алгоритмическое мышление, логическое мышление и пространственное воображение;
- формировать умение составлять элементарные алгоритмы, познакомить с основами программирования;
- формировать умение кодировать информацию, используя систему общедоступных знаков;
- развивать память, внимание, творческое воображение, наглядно-образное мышление;
- совершенствовать умение договариваться, общаться в группе сверстников, умение слушать собеседника, действовать по алгоритму;
- воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять собственные интересы определенным правилам.

Модуль «LEGO - конструирование»

- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- формировать умение группировать предметы; у умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни; у свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
- формировать умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;
- формировать умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.

<u>Коррекционные задачи(для детей с ТНР):</u> развитие ВПФ, мелкой моторики рук, расширение кругозора, развитие словарного запаса, развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Методологическая основа Программы

Программа «Путешествие в страну STEM» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, парциальной программой «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. А также учитывает следующие ***принципы***:

- *принцип систематичности и последовательности*, который обеспечивает единство реализации воспитательных, развивающих и обучающих задач развития дошкольников, позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- *принцип новизны* дает возможность опираться на непроизводное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную среду дошкольника;

- *принцип интеграции* знаний в единое поле деятельности;

-*принцип индивидуализации* - каждое занятие строится в зависимости от интересов детей, педагог строит деятельность с детьми, учитывая темп деятельности ребенка, его интересы, уровень развития;

- *принцип доступности* позволяет построить процесс обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- *принцип деятельности* исключает передачу детям готовых знаний, направляет детскую деятельность в русло самостоятельного принятия решений, познания нового путем практического освоения технологии;

- *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*: признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Методологическая основа программы:

Используемые ***парциальные программы и технологии*** при реализации программы «Путешествие в страну STEM»

№	**Используемые парциальные программы и технологии**	**Автор**
1.	«STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин
2.	Программа по конструированию в детском саду «Умные пальчики»	И.А. Лыкова
3	Технология организации мультфильмов своими руками.	П.И. Анофриков
4	Опыт работы МБДОУ – детский сад «Елочка» по созданию мультфильмов с детьми.	Коллектив МБДОУ – детский сад «Елочка»
5	Методические указания по проведению цикла занятий ПИКТОМИР «Алгоритмика»	А.Г. Кушниренко, М.В. Райко, И.Б. Рогожкина.
6.	Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, использование валеологических оздоровительных пятиминуток (эмоциональные разрядки, минутки здоровья и т.п.), музыкально-ритмические физминутки.	

2.7.3. Приоритетная область «Социально-коммуникативное развитие». Парциальная программа «Я люблю свой край родной»

Программа «Я люблю свой край родной» составлена с учетом программы краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь-мой край родной» Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы МБДОУ – детский сад «Елочка». Программа реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное

развитие», *учитывает региональный компонент* и направлена на расширение образовательных задач в области формирования гражданственности и патриотизма (знакомство с родным краем, селом). Данная программа направлена на формирование нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области, Новосибирского района, в том числе с. Барышево, г. Новосибирска, и предназначена для организации образовательной деятельности детей с 4 до 7 лет, том числе для детей с ОВЗ.

Актуальность

В последнее время руководством страны и системы образования уделяется пристальное внимание вопросам нравственно-патриотического, эстетического воспитания детей. Современные дети мало знают о родном селе, городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

Важно отметить, что национальный проект РФ «Образование» направлен на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Необходимо создавать условия в ДОУ для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

По данным мониторинга детского развития выявлено 98% воспитанников не знают историю возникновения новосибирской области, с. Барышево, 75% не знают особенностей растительного и животного мира Новосибирской области, 99% детей не достаточно знакомы с культурным наследием родного края, не знают «знаменитых» людей области, 75% детей не знают, что Новосибирская область – область с героическим прошлым, у 52% воспитанников не имеют представлений о семейных традициях. В тоже время 100% родителей/законных представителей отмечают важность ознакомления детей с историей, культурой, природой родного края, 93% опрошенных проявили интерес к программу по формированию нравственно-патриотических, этических качеств детей и считают важным, чтобы данное направление в ДОУ было приоритетным.

Именно поэтому считаем, что реализация Программы по формированию нравственно – патриотических чувств детей дошкольного возраста средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области, Новосибирского района, в том числе с. Барышево, г. Новосибирска ***актуальна*** в детском саду. Кроме того, реализация данной Программы обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, т.к. большое внимание в Программе воспитания МБОУ ООШ № 161 ст. Издревая (более 50% выпускников ДОУ поступают в данную школу) посвящено нравственно-патриотическому воспитанию.

Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для формирования нравственно – патриотических чувств детей дошкольного возраста средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области, Новосибирского района, в том числе с. Барышево, г. Новосибирска.

Задачи программы:

-познакомить с историческим, культурным и природным наследием своего села, района, г. Новосибирска, Новосибирской области;

-познакомить с символикой села, района, города, области, воспитывать уважение

-учить анализировать действия и поступки героев;

-формировать любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения, уверенность в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущем;

-способствовать популязации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных видах деятельности, формировать позитивный образ Новосибирской области, Новосибирского района, с. Барышево.
-формировать представления детей о событиях, старших основой традиций, праздников и памятных дат Новосибирской области, Новосибирского района, с. Барышево
-формировать уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; стремление в своих поступках следовать положительному примеру;
- воспитывать чувство гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

Методологическая основа Программы

Программа «Я люблю свой край родной» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. А также учитывает следующие ***принципы***:

- *принцип систематичности и последовательности* обеспечивает единство реализации воспитательных, развивающих и обучающих задач развития дошкольников;
- *принцип доступности* способствует осуществлению различных видов детской деятельности;
- *принцип деятельности* позволяет построение процесса развития дошкольников в соответствии с возрастными и личностными возможностями ребёнка;
- *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых* позволяет договариваться о совместных действиях, работать в группе;
- *принцип культуросообразности* выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций;
- *принцип преемственности*, большое внимание в Программе воспитания МБОУ ООШ № 161 ст. Издревая (более 50% выпускников ДОУ поступают в данную школу) посвящено нравственно-патриотическому воспитанию.

Методологическая основа Программы является программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь - мой край родной» Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МБДОУ – детский сад «Елочка». МБДОУ – детский сад «Елочка» детский сад комбинированного вида. Всего в ДОУ воспитывается 156 детей, из них 34 воспитанника с ОВЗ.
Программа «Я люблю свой край родной» рассчитана для детей от 4 до 7 лет (средняя, старшая и подготовительная к школе группы), в том числе для детей с ОВЗ.
Основной особенностью осуществления образовательного процесса, в том числе и воспитательной работы, является расположенность ДОУ. МБДОУ – детский сад расположен в сельской местности, недалеко от города Новосибирск. В селе имеется развитая инфраструктура: супермаркет, магазины, культурный центр «Радуга», ДЮСШ
«Рекорд», детская школа искусств, школа, завод машиностроения и другие предприятия. Недалеко от детского сада имеется железнодорожная станция Издревая, остановка
«ВИМ». Село имеет вековую историю, которая тесно связано с историей Сибири. Барышевский сельский совет находится в природоохраняемой зоне, расположен вдоль Ключ-Камышенского плато, которое имеет уникальную историю и природную фауну.. В селе проходят традиционные массовые праздники: Масленица, День Победы, день скорби по погибшим в годы ВОВ, день Села. Описанные выше особенности обязательно отражаются в содержании Программы «Я люблю свой край родной».
Социальные партнеры МБДОУ – детский сад «Елочка» по реализации Программы МКУ БКЦ Радуга.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения по Программе «Я люблю свой край родной» у ребенка:

- Сформированы представление о родном районе, с. Барышево, г. Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях;
- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду окружении, улицах села. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах
- Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, детское коллекционирование, создание мини-музеев;
- Проявляет начала социальной активности, участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему;
- испытывает любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения, уверенность в том, что Новосибирская область – край с героическим прошлым и счастливым будущем;

-сформировано уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; стремление в своих поступках следовать положительному примеру;

-ребенок знаком с поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками родного края, села;

-отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.п.

Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы

Срок реализации Программы – 3 года (средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Реализация Программы осуществляется во время :

• совместной деятельности взрослого и детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

• самостоятельной деятельности детей

• работа с родителями (детско-родительский клуб «Умелые ручки»)

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий, в рамках кружковой работы, так и в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.).

Реализация Программы осуществляется по нескольким направлениям работы:

- Знакомство с традициями, культурой, творчеством России (средняя, старшая, подготовительная группы)- ответственный воспитатель группы

- Семья, родной край, наша Родина – Россия (старшая, подготовительная группы) - ответственный воспитатель группы

-Знакомство с «музыкальным» русским народным творчеством (подготовительная группа) – ответственный музыкальный руководитель

2.6.4. Приоритетное направление «Художественно-эстетическое развитие». Парциальная программа «Забавные мультяшки»

Пояснительная записка

Программа кружковой работы «Забавные мультяшки» создана авторским коллективом МБДОУ – детский сад «Елочка». Данная программа направлена на развитие у детей дошкольного возраста творческих, коммуникативных способностей через создание мультфильмов и предназначена для организации образовательной деятельности детей с 4 до 7 лет.

Актуальность

Становление новой системы образования, реализация ФГОС ДО требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к процессу организации дошкольного воспитания и обучения. Основная задача ДОУ заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать любознательность, познавательную и творческую активность дошкольников, побуждать интерес к разным видам действительности, удовлетворять потребность в познании, самовыражении, творческой конструктивной деятельности.

Одним из факторов, которые оказывают влияние на становление личности дошкольника, его познавательную, речевую, творческую активность - это информационно-коммуникационные технологии, в том числе и мультфильмы. С появлением современных технологий увлекательный мир анимации широко распахнул двери для всех желающих. В настоящее время познать азы мультипликации и почувствовать себя в роли начинающего режиссёра, может каждый ребенок. Создавая анимационный фильм, ребенок становится художником, сценаристом, актером, оператором и даже монтажером, учится договариваться с другими, взаимно согласовывать действия, добиваться общего результата. Рисуя героев мультипликационного фильма, создавая декорации, делая аппликации, вырезая силуэты, рисуя красками, фломастерами, песком ребенка раскрываются творческие задатки, развиваются коммуникативные способности и лидерские качества.

Мультипликация уже давно рассматривается как средство воспитания. Исследованиями влияния анимационных фильмов на развитие ребенка занимались О.В. Казачек, М.И. Медведева, Н.П. и др. В книге «Мультфильмы своими руками» Юрий Ешуанович Красный и Лина Ивановна Курдюкова сказали, что применение технологии мультипликации развивает детей «…является наиболее естественной для детского и подросткового возраста: мультипликация стимулируют их творческую активность и раскрепощают мышление…», «…занимаясь мультипликацией, ребенок приобретает универсальный опыт в неограниченном числе видов деятельности…».

Опрос воспитанников МБДОУ – детский сад «Елочка» (воспитанника средней, старшей и подготовительных групп – 109 человек) показал, что 100% детей любят смотреть мультфильмы, 89% - хотели бы сами научиться создавать мультфильмы, остальные 11 % изъявили желание присоединиться к созданию мультфильма после увиденного результата.

Также был проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ (приняло участие 134 семьи воспитанников ДОУ). Анализ анкет выявил: 69% детей (по мнению родителей) любят смотреть мультфильмы, 31% детей - предпочитают компьютерные игры, 100% родителей хотят, чтобы их ребенок познакомился с азами мультипликации, 97% опрошенных выразили желание участвовать в создании мультфильмов вместе с детьми, 11% родителей хотели бы научиться самостоятельно создавать мультфильмы, 100% - поддержали идею создания мультстудии в условиях ДОУ.

Исходя из вышесказанного, считаем ***актуальным*** организацию кружка «Забавные мультяшки» в условия МБДОУ – детский сад «Елочка».

Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности дошкольника через мультипликацию.

Задачи программы:

1. Развивать познавательный, художественно-эстетический интерес к созданию мультфильмов.
2. Развивать инициативное творческое начало, способность ребёнка к нестандартному решению любых вопросов.
3. Развивать чувство композиции, цвета, масштаба в процессе создания мультфильма.
4. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, мышление, речь, воображение, память, внимание.
5. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, сотрудничество при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Кроме того, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который говорит о развитии дошкольника в пяти образовательных областях, ***кружковая работа «Забавные мультяшки» позволяет решать следующие образовательные задачи***:

- социально-коммуникативного развития (развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции в процессе работы над созданием общего продукта – мультфильма, развитие готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к труду и творчеству);
- познавательного развития (деятельность по созданию мультфильмов вызывает у дошкольников устойчивый интерес и способствует поддержанию познавательной мотивации, обеспечивает решение дошкольниками проблемно-поисковых ситуаций, способствует формированию у старших дошкольников произвольного внимания, развитию слуховой и зрительной памяти, развитию воображения и мышления дошкольников);
- речевого развития детей (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обогащение словаря; в ходе озвучивания мультфильма - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);
- художественно-эстетического развития (восприятие художественных произведений, стимулирование сопереживания персонажам произведений, самостоятельная художественная и конструктивная деятельность детей в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма);
- физического развитие (развитие мелкой моторики рук).

Методологическая основа Программы

Программа кружка «Забавные мультяшкитвии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. А также учитывает следующие ***принципы***:

- *принцип систематичности и последовательности*, который обеспечивает единство реализации воспитательных, развивающих и обучающих задач развития дошкольников, позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- *принцип доступности* позволяет построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- *принцип деятельности* исключает передачу детям готовых знаний, направляет детскую деятельность в русло самостоятельного принятия детьми решений, познания нового путем практического освоения технологии;

- *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Методологическая основа программы:

• ***Теоретические положения Красного Е.Ю***. о том, что в основе аннимационной педагогики лежат:

-Методология развития детей по средствам анимационного кино основана на том, что творческими способностями наделен каждый ребенок;

-Мультипликация предоставляет возможность ребенку осваивать объекты окружающей действительности в соответствии со своими интересами и делать их составной частью выразительных средств мультипликации;

-Методология мультипликационной педагогики основана на интеграции и комплексном использовании разных видов детской деятельности в процессе работы над созданием мультфильма.

• Методологическая основа парциальной программы ***«Цветные ладошки» И.А. Лыковой.*** В процессе освоения у дошкольника формируется модель эстетического отношения, которая включает три ведущих компонента:

- Способность эмоционального переживания.

- Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).

- Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

• Методологические ***положения Дж.Родари о развитии речевого творчества дошкольников.***

Используемые ***парциальные программы и технологии*** при реализации кружка «Забавные мультяшки»

№	Используемые парциальные программы и технологии	Автор
1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
2.	Программа по конструированию в детском саду «Умные пальчики»	И.А. Лыкова
3.	Технология «Грамматика фантазий»	Дж. Родари
4.	Проектный метод в детском саду «Мультфильм своими руками»	Л.Л. Тимофеева
5.	Технология организации мультстудии. Опыт работы киностудии «Веснянка». Пособие «Мультфильм своими руками»	Ю. Красный, Л. Курдюкова,
6.	Технология организации мультстудии своими руками. Опыт работы детской киностудии «Поиск» г. Новосибирск	П.И. Анофриков
7	Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, использование валеологических оздоровительных пятиминуток (эмоциональные разрядки, минутки здоровья и т.п.), музыкально-ритмические физминутки.	

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МБДОУ – детский сад «Елочка». МБДОУ – детский сад «Елочка» детский сад комбинированного вида. Всего в ДОУ воспитывается 155 детей. Общее количество групп – 6 для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности. В комбинированных группах воспитываются дети с общим недоразвитием речи 1-3 уровня речевого развития.

Программа «Забавные мультяшки» рассчитана для детей от 4 до 7 лет (средняя, старшая и подготовительная группы).

Планируемые результаты освоения Программы

Компетентности в сфере художественно-эстетического развития:

- Ребенок активно проявляет интерес к мультипликационной деятельности, создает собственный оригинальный образ в изобразительной деятельности
- у ребенка развиты способности к сопереживанию персонажам художественных произведений;
- ребенок испытывает интерес к различным видам искусств: анимационному, изобразительному, конструкторско-модельному, музыкальному.
- у ребенка развиты творческие способности, креативность

Коммуникативная компетентность:

- ребенок выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- умеет сочинять небольшие сценарии, сказки;
- умеет следить за сюжетом длинного рассказа; понимает смысл текста и обсуждает его; умеет устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом;
- у ребенка развита интонационно-выразительная сторона речи: умеет пользоваться интонацией, мимикой, умеет передавать и понимать мысли и чувства героев мультфильма;

Социальная компетентность:

- Ребенок активно проявляет интерес к знаниями о профессиях сценарист, художник, аниматор, оператор съемки, звукОПератор.
- Ребенок умеет выражать свои мысли связно и понятно для других, умеет слушать и понимать других;
- умеет работать в команде, договариваться друг с другом, распределять обязанности в команде;
- умеет принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми.

Информационная компетентность:

- ребенок имеет представления о компьютере и о простейшем программном обеспечении;
- умеет пользоваться цифровым аппаратом, штативом, флеш-накопителем:
- активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет);
- делает выводы из полученной информации, понимает необходимость той или иной информации для своей деятельности; умеет задавать вопросы на интересующую тему, умеет получать информацию, используя некоторые источники.
-умеет оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Деятельностная компетентность:

-ребенок активно проявляет интерес к мультипликационной деятельности (озвучивает героев мультфильмов, эмоционален в озвучивании). Умеет общаться с партнером, правильно использует приёмы оживления героев разных видов мультфильмов. Проявляет творчество и инициативу на занятиях.
- ребенок умеет планировать этапы своей деятельности, понимать и выполнять алгоритм действий, устанавливать причинно-следственные связи;
- умеет использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.);
- умеет понимать и принимать задание и предложение взрослого;
-умеет организовать рабочее место, доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Познавательная компетентность:

- ребенок активно проявляет интерес и отвечает на вопросы о истории возникновения и развития мультипликации;
- знает современную технику, профессии, имеет представления о мультипликации (этапах создания мультфильма)

Содержание образовательной деятельности

Основное направление деятельности кружка «Забавные мультяшки» – создание мультфильмов методом покадровой съёмки с применением цифровых технологий в различных техниках: пластилиновая, рисованная анимация(нетрадиционные техники рисования), объёмная анимация(техники оригами, ЛЕГО – конструирование, аппликация). Поскольку мультипликация находится на стыке таких видов искусства, как кино, театр, изобразительное искусство и музыка, то и программа кружка включает разнообразные виды деятельности: рисование, литературное творчество, лепку, аппликацию, конструирование и, конечно же, съёмку и монтаж мультфильмов.

Программный материал реализуется в процессе организации художественной деятельности детей (создание героев, декораций), речевых игр, творческой речевой деятельности (сочинение сказки и создание по ее мотивам мультфильма, составление рассказов из личного опыта), через ознакомление с компьютерной техникой, овладение навыками анимационных техник.

Срок реализации Программы – 3 года (средняя, старшая, подготовительная группы). Кружковая работа с детьми состоит из двух частей:*1 часть – теоретическая*, организована как занятия. Формы проведения занятий по теоретической части разнообразны и носят практико-ориентированный характер: беседы, игровые занятия, мастерские, решение проблемных ситуаций и т.п. Такие занятия проводятся во второй половине дня, во время совместной деятельности детей и взрослого.

2 часть - практическая (создание мультфильмов), организовывается в виде проекта, т.к. при подготовке к созданию мультфильмов используются различные виды деятельности (музыка, рисование, ручной труд, конструирование). Тематика мультфильмов подбирается исходя из комплексно-тематического планирования ДОУ и с учетом интересов детей. Реализация практической части может организовываться как в 1 половину дня: изготовление макетов, лепка героев, рисование фонов, изготовление рисованных героев. Во время подготовки к созданию мультфильма возможно использование НОД по рисованию, конструированию, лепке, развитию речи, решая необходимые образовательные задачи в соответствии с ОП ДО . Во вторую половину дня организуется работа по составлению сценария, съемки, монтаж мультфильма, подготовка к съемке и т.д.)

Все занятия можно разделить на несколько *направлений*:
- история мультипликации;

- профессии кинематографа и мультипликации;
- виды мультипликационных фильмов;
- современная техника и безопасность;
- создание мультфильмов.

2.7.5. Приоритетное направление «Речевое развитие». Парциальная программа «Детское книгоиздательство»

Парциальная программа «Детское книгоиздательство» является частью ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетная образовательная область «Речевое развитие» МБДОУ-детский сад «Елочка», и расширяет задачи Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Парциальная программа «Детское книгоиздательство» направлена на развитие литературного творчества посредством книгоиздательства. Данная программа предназначена для организации образовательной деятельности детей 5-7 лет, в том числе для детей с ОВЗ.

Актуальность

Читательский опыт начинает закладываться в дошкольном детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

В круг детского чтения входят:

* произведения устного творчества русского народа и народов мира;
* классическая детская литература (отечественная и зарубежная) ;
* современная литература (русская и зарубежная) .

Литературное произведение выступает перед ребёнком в единстве содержания и художественной формы. Восприятие литературного произведения будет полноценным только при условии, если ребёнок к нему подготовлен. А для этого необходимо обратить внимание детей не только на содержание, но и на выразительные средства языка сказки, стихотворения, рассказа и других произведений художественной литературы.

Постепенно у детей вырабатывается избирательное отношение к литературным произведениям, формируется художественный вкус.

В старшем дошкольном возрасте дети способны понимать идею, содержание и выразительные средства языка, осознавать переносное значение слов и словосочетаний. У них воспитывается способность наслаждаться художественным словом, закладывается основа для формирования любви к родному языку, к его точности, выразительности, меткости и образности. Чтение литературных произведений раскрывает перед детьми всё неисчерпаемое богатство русского языка, способствует тому, что они начинают пользоваться этим богатством в обыденном речевом общении и в самостоятельном словесном творчестве.

Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на фундамент, который мы закладываем в дошкольном детстве.

Анкетирование родителей детей в июне 2024 года, посещающих наш детский сад, показало, что среди семей преобладает категория родителей (62%), которые не заботятся о приобщении ребенка к чтению. В семьях вместо чтения детям предпочитают просмотр детских телепередач и видео (54%). Однако 77% родителей хотели бы приобщить детей к книжному богатству, но им не хватает подготовки, знания особенностей ребенка как читателя. Самая малочисленная категория родителей (около 20%) уделяет большое внимание развитию ребенка, иногда устраивает совместные семейные чтения. Большинство родителей (75%) отличает низкая степень информированности о книгах для детей. Если младшим дошкольникам родители читают сказки, стихи (48%), то детям 6-7 лет родители намного меньше читают в семье. Набор книг в домашней библиотеке для чтения детям недостаточно разнообразен, случаен, ограничен книгами для малышей.

На основании анкетирования и для удовлетворения познавательно-речевых потребностей детей, реализации их самовыражения мы считаем актуальным приобшение детей к литературному творчеству посредством книгоиздательства

Цель и задачи Программы

Цель программы – развитие литературного творчества дошкольников посредством детского книгоиздания.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- ✓Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- ✓Формировать различные способы книгосочинительства;
- ✓Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение детей, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- ✓Формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к чтению художественной литературы, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- ✓Знакомить с книгой, ее функциональным назначением, с процессом книгоиздательства, книгопечатания;
- ✓Знакомить с разнообразными способами оформления , брошюровки, дизайна книг;
- ✓Формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- ✓Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Методологическая основа Программы

Программа «Детское книгоиздательство» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. А также учитывает следующие ***принципы***:

- *принцип систематичности и последовательности*, который обеспечивает единство реализации воспитательных, развивающих и обучающих задач развития дошкольников, позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей* требует, чтобы содержание, методы и формы организации детской деятельности соответствовали возрастным этапам и индивидуальному развитию детей старшего дошкольного возраста. Важно учитывать особенности мышления, памяти, устойчивость внимания, темперамент, характер, интересы детей.

- *принцип доступности и научности* требует, чтобы содержание, объем изучаемого и методы познания соответствовали уровню познавательного развития детей, их возможностям усвоить предлагаемый материал при этом формируя научную картину мира

- *принцип - интеграции и комплексного подхода* – объединение в содержании каждого занятия различных видов речевой, мыслительной и продуктивной деятельности в единый комплекс, направленный на решение строго определённого круга программных задач. Кроме того, содержание деятельности связано с такими образовательными областями как «Познание», «Социализация», «Коммуникация»;

- *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- *принцип вариативности* предусматривает как вариативность содержания, методов и форм организации познавательной деятельности, так и вариативность организации среды в детском саду.

- *принцип позитивной эмоциогенности* – организация взаимодействия с детьми, сопровождающаяся получением удовольствия каждым ребёнком как результата активного, занимательного игрового взаимодействия взрослого с ребёнком и общения с литературным произведением.

Методологическая основа программы:

№	Название парциальной программы и методических рекомендаций	Автор
1.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольникв с детской литературой	Ельцова О.М., Волочаева И.А.

2.	«Книга и творчество ребенка»	Алиева Т.
3.	«Пришли мне чтения доброго»	Гриценко З. А.
4.	«Положи твое сердце у чтения»	Гриценко З. А.
5	«Учимся читать художественную литературу»	Иванова О. А.
6	«Детям о книжной графике»	Курочкина Н. А.
7	«Рассказы о художниках»	Лебедева Н.
8	«Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения»	Н. В. Микляева

1.1.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МБДОУ – детский сад «Елочка». МБДОУ – детский сад «Елочка» детский сад комбинированного вида. Всего в ДОУ воспитывается 155 детей. Программа «детское книгоиздательство» рассчитана для детей от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы), в том числе для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.

Основной особенностью осуществления образовательного процесса взаимодействие с Барышевской сельской библиотеки. Социальные партнеры МБДОУ – детский сад «Елочка» по реализации Программы БКЦ «Радуга», Барышевская сельская библиотека.

Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок полноценно воспринимает художественное произведение, сопереживает героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
-Ребенок знает и применяет в самостоятельной деятельности различные способы книгосочинительства; может самостоятельно сочинить небольшой рассказ, сказку;
- Ребенок воссоздает художественные образы литературного произведения, развито воображение детей, поэтический слух;
-Ребенок проявляет интерес к чтению книг, художественной литературы, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- Ребенок знает процесс книгоиздательства, книгопечатания, использует эти знания при создании собственной «детской» книги
- Ребенок применяет с разнообразные способы оформления и дизайна книги, брошюровки;
- Ребенок уважительно относится к художественному слову, книге как источнике знаний.

При условии успешной реализации рабочей программы «Детское книгоиздательство» будет наблюдаться положительная динамика развития ребенка с ОВЗ. Происходят позитивные изменения в характере усвоения ребенком АООП ДО:

- ребенок проявляет интерес к творческой деятельности;
- у ребенка активизируются познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение, развивается интеллектуальная сфера (мышление)
- у ребенка развиваются необходимые компетенции для успешной социализации в обществе; развивается личностная и волевая сферы.

Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Срок реализации программы рассчитан на 2 года, по 1 занятию в неделю. Форма занятия – групповая. В год 36 занятий. Всего 72 занятия, длительностью для детей от 5 до 7 лет – не более 25 мин. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности воспитателем с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Организационный раздел

***3.1.* Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и особенностями развития детей.**

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	**Вид и назначение помещений**	**Количество/ общая площадь (кв. м.)**
1.	Административные кабинеты (кабинет заведующего)	1 / 6,7 $м^2$
2.	Методический кабинет	1 / 12,6 $м^2$
3.		
Групповые помещения - 6		
4.	Группа «Зайчата»	1 /101,6 $м^2$
5.	Группа «Солнышко»	1 / 104,6 $м^2$
6.	Группа «Белочка»	1 / 125,9 $м^2$
7.	Группа «Котята»	1 / 127,8$м^2$
8.	Группа «Сказка»	1/122,7 $м^2$
9.	Группа «Гномики»	1 /124,8 $м^2$
Кабинеты дополнительного образования – 3		
10.	Логопедический кабинет	1/ 19,9 $м^2$
11.	Музыкальный /спортивный зал	1 /82,2 $м^2$
12.	Музей «Русская изба»	1 /7,3 $м^2$
Медицинское обслуживание:		
13.	Медицинский кабинет	1 /6,4 $м^2$
14.	Процедурный кабинет	1 / 5,4 $м^2$
Общественное питание		

15.	Пищеблок	1 /24,1 $м^2$
16.	Кладовая	1 / 5,1 $м^2$
17.	Склад	1 /8,3 $м^2$
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание:		
18.	Прачечная	1 /40,5 $м^2$
19.	Кабинет швеи-кастелянши	1 /11,2 $м^2$
Организация прогулок		
20.	Прогулочные площадки	6/ 120 м2
21.	Спортивная площадка	1/ 102 м2

Оснащение групп, кабинетов, прогулочных площадок МБДОУ – детский сад «Елочка»

Функциональная направленность	**Вид помещения**	**Оснащение**	**Возможные изменения , пополнения**
Сохранение и укрепления здоровья.	Музыкально-физкультурный зал	Стенка для спортивного инвентаря, тренажеры детские, скамейка гимнастическая, гимнастический набор (обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет, ленты и т.п.), доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дуга большая, малая, канат для перетягивания, массажные коврики, кольцеброс, скакалки, кубы для ОФП, мячи (большие, малые), скакалки, гимнастические палки, , гантели, кегли, скакалки, султанчики, мягкое спортивное оборудование, спортивные маты, набор разноцветных кеглей, мяч футбольный, мячи баскетбольные, прыгающие мячи с ручкой, разноцветные цилиндры, ролик гимнастический, флажки разноцветные	Пополнить атрибуты к подвижным играм. Нетрадиционное оборудование Балансиры, детские тренажеры «Бегущий по волнам», «Наездник», «Пресс», «Растяжка» и т.п.
	Медицинский кабинет	Шкаф для медицинских препаратов, стол, стул ,холодильник для медикаментов, компьютер, МФУ, бактерицидные лампы, ростомер, электронные весы, кушетка, медицинский инструментарий , аппарат Ротта для про-	

		верки остроты зрения , динаметр, гидрометр, пантограф, спирометр,	
Обучение и воспитание	Групповые комнаты	Стенка игровая детская, стенка для пособий, мягкая мебель детская, столы детские регулируемые, стулья детские, модульная мебель для ролевых игр, мольберт, дидактические игры, настольно-печатные игры, игрушки - персонажи и ролевые атрибуты, игры – головоломки, макеты игрового пространства, полифункциональные материалы, материалы для продуктивной деятельности, строительные материалы, художественная литература, альбомы, коллекции различных материалов, массажные коврики/дорожки, ноутбук, телевизор, магнитофон, песочные столы и др.	Обновить модульную мебель, приобрести ширмы, ноутбуки, интерактивные доски
	Музыкальный зал	Цифровое пианино, баян, CD –диски, инструменты музыкальные детские, демонстрационный материал, мультимедийное оборудование, дидактические пособия, ноутбук, музыкальный центр,	Акустическая система, микрофоны
	Логопедический кабинет	Стол взрослый, столы детские регулируемые, стул взрослый, стулья детские регулируемые, стенка для пособий, компьютер, МФУ черный, МФУ цветной с бесперебойной подачей чернил, магнитофон зеркало большое, зеркала малые, шпатели , дидактические игры, пособия, картотеки пальчиковых игр, игры на развитие дыхания, игрушки, мячи разной фактуры, игрушки мелкие, игрушки для развития мелкой моторики, координации, наборы пазлов, пальчиковый театр, картинный материал для развития словаря , грамматического строя речи и связной речи, картинный материал для обучения грамоте и др.	Пополнение дидактическими пособиями, многофункциональными игрушками. Интерактивная доска, программное обеспечение к интерактивным играм
Методическое сопровождение	Методический кабинет	Стенка для пособий, стол взрослый, стул взрослый, ноутбук, принтер цветной. Нормативно-правовые документы. Библиотека методической литературы. Библиотека детской художественной литературы. Подписные издания (журналы, газеты). Ме-	Пополнение научно-методической литературы, пособий в связи с обновлением программно-методического комплекса.

		тодические разработки: опыт работы ОО, педагогов, портфолио педагогов. Наглядные пособия, раздаточный материал для организации образовательной деятельности, картотеки. коллекции, игрушки, настольно-печатные игры.	
Прогулочные площадки	Прогулочные площадки	Веранда(6 шт), горка детская (4 шт), детский игровой комплекс(2 шт), карусель(3 шт), бунгало(1 шт), качели(6шт), игровые комплексы(2 шт), песочницы (6 шт), столы «Ромашка»(2 шт), столы уличные (2 шт.), знаки «Дорожные знаки», игровые детский наборы для песка.	Пополнение дополнительным игровым уличным оборудованием (закрытые песочницы, столы уличные, игровые комплексы,, веранды)
	Спортивная уличная площадка	Кольцеброс, футбольные ворота с сеткой, скамьи, спортивная лестница, волейбольная сетка	Спортивный детский комплекс

3.2. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	**Обязательная часть ОП**			**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
		Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Парциальные программы, методические пособия.
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И. , Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

		безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (, раннего возраста, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Голицина Н.С., Люзина С.В., Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности	…»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для родительского уголка Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет Фесюкова Л.Б. Беседв по картинкам: В мире мудрых пословиц. Н. Василевская «Как наши предки хлеб выращивали», «Откуда хлеб пришел», «Как наши предки шили одежду» С. Вохринцев. Методическое пособие с дидактическим материалом. Серия «Окружающий мир»	Авт. сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками: План-программа. Конспекты – занятий. Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н.
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Киселева Л.С, Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Серия «Мир в картинках»: «различной тематики Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии» Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о космонав-	Дыбина О.В, Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей Дыбина О. В. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками. Дыбина О.В.Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников

		Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: все возрастные группы. Понаморева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Все возрастные группы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (все возрастные группы) Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста «Зима» в 2 ч., «Ранняя весна», «Цветущая весна. Травы.», «Лето» в 2 ч., «Осень» в 2 ч., «Домашние животные и дикие животные средней полосы», «Животный мир» «Покорение космоса», «Транспорт», «Вода» Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Кравченко И.В. прогулки в детском саду (в 2 частях) Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей Ефанова З.А. Познание предметного мира.	тике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе» и др. С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом., серия «Окружающий мир»: различной тематики Плакаты: различной тематики, математические плакаты Индивидуальный математический набор (на каждого ребенка) Раздаточный счетный материал (различной тематики). Мнемотаблицы по экспериментированию	Дыбина О.В. Что было до… Игры-путешествия для дошкольников Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации/ под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой Николаева С.Н., И.А, Комарова Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.

Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Все возрастные группы. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. Федосеева П.Г. Художественная литература. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей (в 2частях) Автор сост. С.Д. Томилова	Серия «Грамматика в картинках» различной тематики Гербова В.В. Развитие речи (все возрастные группы) Серия «Рассказы по картинкам»: различной тематики Плакаты различной тематики Тематический словарь в картинках (различной тематики) Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. (все возрастные группы.)	Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» «Пришли мне чтения доброго» Гриценко З.А. «Детям о книжной графике» Курочкина Н.А. «Учимся читать художественную литературу» Иванова О.А.
Коррекционная работа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной ра-боты в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников.	Серия «Грамматика в картинках» различной тематики Гербова В.В. Развитие речи (все возрастные группы) Серия «Рассказы по картинкам»: различной тематики Плакаты различной тематики Тематический словарь в картинках (различной тематики) Логопедические словари различной тематики	

		Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. / Под общей редакцией Т.В. Волосовец. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обуче-		

		нию грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.		
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: все возрастные группы. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов (средняя, старшая, подготовительная группы.) Петрова Т.И., Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду	Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись по дереву» и т.п. Плакаты различной тематики Серия «Расскажите детям о…» различной тематики Серия «Искусство - детям» различной тематики С. Вохринцев Методическое пособие с дидактическим материалом., серия «Искусство»: различной тематики Репродукции художников (в соответствии с рекомендациями ОП) Медиатека аудиозаписей	Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. Костина Э. П. «Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками». Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование». Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лы-

		Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами теат-рализованных игр и игровых представлений» Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.	Коллекция произведений композиторов мира (в соответствии с рекомендациями ОП)	кова Программа «Радость творчества» О.А. Соломенникова Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей «Навстречу друг другу»М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники»Т.Г. Казакова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» А.В. Никитина Технология поисково-исследовательской деятельностиО.В. Дыбина
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Борисова М.М, Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: все возрастные группы Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду.	С. Вохринцев Методическое пособие с дидактическим материалом., серия «Спорт, здоровье»: различной тематики Тематический словарь в картинках (различной тематики) Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»	

		Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Ковалько В.И. Азбука физкульт-минуток для дошкольников.	Серия «Рассказы в картинках»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Серия «Валеология или здоровый малыш»	«Фитнес в детском саду» О.Н. Рыбаковой «Детский финтес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет» Е.В. Сулим Игровой стретчинг Е.В. Сулим. Ритмическая гимнастика Н.В. Казакевич, Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе». Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте Потапчук А.А. Лукина Г.Г. Ритмическая гимнастика в детском саду Семенова Л.И., Ильина Л.Ю., Рожкова Н.В..

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы МБДОУ – детский сад «Елочка»:
- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)
- 12-часовое пребывание детей (с 7.00-19.00)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

• построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

• решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в до-школьном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяется следующее деление детей по группам:

2-3 года – группа раннего возраста(1 младшая группа)

Дошкольные группы:

3-4 года – 2 младшая группа

4-5 лет – средняя группа

5-6 лет – старшая группа

6-7 лет – подготовительная к школе группа

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, поэтому режим дня разработан для каждой возрастной группы. Также режим дня отражает климатические особенности расположения ДОУ, поэтому в МБДОУ – детский сад «Елочка» разработано 3 периода: теплый период, холодный период, а также организуются летний оздоровительный период (каникулярный период).

Режим дня составлен с учетом СанПиН. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуются однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Занятия по дополнительному образованию (кружковая работа) организуются во 2 половине дня во время совместной образовательной деятельности.

В летний период (с 1 июня по 31 августа) время пребывания детей на улице максимально увеличивается. В соответствии с планом летне-оздоровительной работы проводятся различные развивающие, развлекательные, оздоровительные мероприятия (спортивные и подвижные игры, развлечения, наблюдения, экскурсии и пр.), увеличивается продолжительность прогулок.

Примерный режим дня 1 младшая группа (2-3 года)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей*	7.00 – 7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	8.45-8.55(1 подгр) 9.00 – 9.10 (2 подгр)
Игровая самостоятельная деятельность	9.10 – 9.30
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.30 -9.45
Подготовка к прогулке, прогулка**	9.45 – 11.20
Возвращение с прогулки, раздевание, совместная деятельность	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	15.25 – 15.45
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45 – 15.55 (1 подгр) 16.00 – 16.10 (2 подгр)
Подготовка к прогулке, прогулка**	16.10 – 17.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.35 -17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

** При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Примерный режим дня для детей 2 младшей группы (3-4 года)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	

Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей*	7.00 – 7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50 – 8.05
Совместная деятельность детей и взрослого	8.05 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Утренний круг	8.45 – 9.05
Занятия, кружковая работы, игровая деятельность	
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, раздевание, совместная деятельность	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность,	15.15– 15.45
Совместная деятельность детей и взрослого	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка**	16.00 – 17.35
Возвращение с прогулки	17.35 -17.40
Вечерний круг	17.40 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

* прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

** При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Примерный режим дня для детей средней группы (4-5 лет)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей*	7.00 – 7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50 – 8.10
Совместная деятельность детей и взрослого	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Занятия, кружковая деятельность, игровая деятельность	9.00 – 9.50
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00

Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Кружки, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.00 -17.20
Подготовка к прогулке, прогулка**	17.20 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Примерный режим дня для детей старшей группы (5-6 лет)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей*	7.00 – 7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50 – 8.10
Совместная деятельность детей и взрослого	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Занятия, кружковая деятельность, игровая деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.10 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Кружки, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.00 -17.20
Подготовка к прогулке, прогулка**	17.20 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00
ДОМА	

Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Примерный режим дня подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей*	7.00 – 7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50 – 8.10
Совместная деятельность детей и взрослого	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Занятия, кружковая деятельность, игровая деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Кружки, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.50
Вечерний круг	17.00 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.25 - 17.45
Подготовка к прогулке, прогулка**	17.45 – 18.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.25 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Режим дня на летний оздоровительный (каникулярный) период

Режим дня	1 младшая группа (2-3 г)	2 младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4-5 г)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
ДОМА					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ					
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7.00- 8.00	7.00- 8.00	7.00- 8.10	7.00- 8.10	7.00- 8.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.05	8.00 - 8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство	8.05 – 8.30	8.10-8.30	8.20 – 8.40	8.25 – 8.50	8.25 -8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 - 9.00	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
Игровая самостоятельная деятельность,	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.10 – 9.30	9.10 - 9.30
Совместная деятельность детей и взрослого	9.30- 9.45	9.30 – 9.45	9.30 -10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.00 – 11.45	10.10 – 12.10	10.10 – 12.25	10.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.45	11.45 – 12.00	12.10 – 12.25	12.25 – 12.40	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	12.00 – 12.30	12.25- 12.50	12.40 – 13.00	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Совместная деятельность детей и взрослого, образовательная деятельность	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.05	15.45 – 16.10	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.10 – 17.30	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 -18.20	18.00 -18.20	18.00 -18.20	18.00 -18.20	18.00 -18.20
Прогулка на улице, самостоятельная деятельность	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00

детей, уход детей домой					
ДОМА					
Прогулка	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 21.00	19.30 – 21.00	19.30 – 21.00	19.30 – 21.00	19.30 – 21.00
Сон	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30
Подъем, утренний туалет					

3.4. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики МБДОУ – детский сад «Елочка»

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Оптимальный период – 2 - 3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность детей**
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. Утренний и вечерний круг.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образователь-

ного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности

Объем непрерывной непосредственной образовательной деятельности в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

В планирование непрерывной непосредственной образовательной деятельности включены пять направлений развития дошкольника, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Общая нагрузка непрерывной непосредственной образовательной деятельности по всем направлениям развития составляет:

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет	ННОД составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений.	Продолжительность ННОД не более 10 минут в первую и вторую половину дня	10 минут	10 минут
2 младшая группа (3-4 года)	2 часа 45 минут	Не более 15 минут	Не более 30 минут	Нет
Средняя группа (4-5 лет)	4 часа	Не более 20 минут	Не более 40 минут	Нет
Старшая группа (5-6 лет)	6 часов 15 минут	Не более 25 минут	Не более 45 минут	ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день
Подготовительная группа	8 часов 30 минут	Не более 30 минут	Не более 1 часа 30 минут	ННОД с детьми старшего дошколь-

(6-7 лет)				ного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день

В I младшей группе – 10 (основная часть ОП)
во II младшей группе – 10(основная часть ОП)
в средней группе – 10(основная часть ОП)
в старшей группе – 13 (основная часть ОП)
в подготовительной группе – 14(основная часть ОП)
Для детей с ОВЗ составляется индивидуальный учебный план.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В летний и каникулярный период непрерывная непосредственная образовательная деятельность не проводятся. В каникулярный период проводятся спортивные мероприятия и мероприятия художественно-эстетического, нравственно - патриотического характера. В летнее время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику и приоритетные направления учреждения. МБДОУ – детский сад «Елочка» образовательное учреждение комбинированного вида и осуществляет совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (дети с ОНР II-III, III ур.р.), что отражено в ОП ДО МБДОУ – детский сад «Елочка». Также в МБДОУ – детский сад «Елочка» ведется работа по поддержке творчества и инициативы дошкольников, расширению области образовательных услуг. Для этого в ДОУ организована кружковая работа, которая осуществляется во второй половине дня в совместной деятельности взрослого и детей в игровой форме, и, в планирование непрерывной непосредственной образовательной деятельности не входят.

Организация занятий для групп общеразвивающей направленности

	Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности		Периодичность			
	1 младшая группа	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Сенсорное развитие	1 раз в неделю				
Математическое развитие	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация/ручной труд	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю

Организация занятий для детей с ОВЗ

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	**Периодичность**	
	Старшая группа	**Подготовительная группа**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю	1 раз в неделю

Математическое развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Логопедические занятия*	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация, ручной труд	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	14 занятий в неделю	14 занятий в неделю

*Индивидуальные логопедические занятия проводятся с детьми с ОВЗ в 1-ой и 2-ой половине дня во время совместной деятельности детей и взрослого не более 15 минут

Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю

Группа раннего возраста (1 младшая группа 2-3 года)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1.Беседа из личного опыта 2. Д/и (сенсорное развитие) 3.Работа в книжном уголке 4.Индивидуальная работа по развитию речи 5. Игры-забавы	1. Упражнения с элементами звукоподражания 2.Д/и (мелкая моторика) 3. Чтение, рассказывание сказок с использованием театра 4. Самостоятельная игровая деятельность	1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд 2. Игры на развитие речевого дыхания 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика)	1. Чтение и заучивание потешек, стихов 2. Индивидуальная работа (сенсорному развитию) 3. Д/и (музыкальные) 4. Строительные игры	1. Д/и на развитие речевого дыхания 2. Сюжетные игры 3. Игры-забавы 4. Совместная деятельность в ИЗО-уголке 5. Хоровые игры
ННОД	В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №…				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	1.Сюжетно-ролевая игра 2. Совместная деятельность у ИЗО-уголке 3.Экспериментальная деятельность 4.Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа (развитие речи) 4. Строительные игры 5. Игры в уголке ряжения	1.Сюжетно-ролевая игра 2 Развлечения, досуги 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики 4. Самостоятельная художественная деятельность	1.Сюжетно-ролевая игра 2.Игры в уголке ряжения 3. .Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 4. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1.Сюжетно-ролевая игра 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

2 младшая группа (3-4 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1. Упражнения на развитие речевого дыхания. 2. Д/и (сенсорное развитие). 3.Индивидуальная рабо-	1. Беседа ОБЖ 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Игры-забавы.	1. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 2. Д/и (музыкальные). 3.Словесные игры. 4.Самостоятельная иг-	1. Д/и (сенсорное развитие) 2. Строительные игры. 3.Работа в уголке природы (наблюдения за	1. Настольно-печатные игры 2.чтение и рассказывание с использованием театра

	та (развитие речи). 4.самостоятельная игровая деятельность 5. Утренний круг	4. Индивидуальная работа (изодеятельность) 5. Утренний круг	ровая деятельность 5. Утренний круг	растениями, опыты, труд) 4. Утренний круг	3. Индивидуальная работа (сенсорное развитие) 4. Утренний круг
Занятия, кружки	В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №…				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Театрализованные игры 3.Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4.Индивидуальная работа по развитию речи. 5. Вечерний круг	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Чтение художественной литературы. 3. Работа в физкультурном уголке. 4.Индивидуальная работа (сенсорное воспитание) 5. Строительные игры 5. Вечерний круг	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4.Самостоятельная художественная деятельность. 5. Вечерний круг	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Театрализованные игры. 3.Рассматривание иллюстраций, репродукций 4. Вечерний круг	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры 5. Вечерний круг
Часть ОП, формируемая участниками ОО		«Путешествие на планету STEM»			

Средняя группа (4-5 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1Пальчиковая игра 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.	1.Д/и по развитию творчества, воображению. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь).	1.Д/и математические Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями,	1.Д/и словесные с мячом Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухо-	1.Пальчиковые игры Д/и (РЭМП) 2.Индивидуальная работа (изодеятель-

	3. Д/и (развитие речи) 4.самостоятельная игровая деятельность	2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	опыты, труд. 3.Д/и с правилами. 4.самостоятельная игровая деятельность	вого внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	ность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
ННОД	В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №…				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4.Самостоятельная художественная деятельность.	1. Творческая мастерская 2.Беседа ОБЖ (1 раз в месяц), О культурном поведении и т.д 3. Театрализованные игры. 4.Рассматривание иллюстраций, репродукций	1.Сюжетно – ролевая игра 2.Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры
Часть формируемая участниками образоват. отношений	Кружок «Фитнес для дошколят»	Кружок «Путешествие на планету STEM»	Кружок «Забавные мультяшки»	Кружок «Я люблю свой край родной»	

Старшая логопедическая группа (5-6 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Д/И словесная 4. Наблюдения в природном уголке 5. Индивидуальная рабо-	1.Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Д/И ФЭМП 4.Труд в уголке природы 5. Индивидуальная работа по ЗОЖ	1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3. Настольно-печатные игры по желанию детей 4. Заучивание стихов, скороговорок, пословиц	1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3.Д/И на развитие воображения, внимания 4.Индивидуальная работа по развитию речи	1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3.Д/И на ознакомление с окружающим миром 4. Индивидуальная

	та по развитию речи		5.Индивидуальная работа по ИЗО деятельности		работа по ФЭМП
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендациям логопеда				
ННОД	В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №…				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	Коррекционный час Беседа ПДД Театрализованные игры »	Коррекционный час Строительные игры Сюжетно-ролевая игра Беседы из личного опыта	Коррекционный час Игры по правилам	Коррекционный час Беседа ОБЖ Трудовые поручения Игры – драматизации Проектная деятельность	Коррекционный час Интеллектуальные игры Развлечения, досуги Сюжетно-ролевая игра Проектная деятельность
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендациям логопеда				
Часть формируемая участникам ОО	Кружок «Путешествие на планету STEM»	Кружок «Забавные мультяшки»	Кружок «Фитнес для дошколят»	Кружок «Детское книгоиздательство»	Кружок «Я люблю свой край родной»

Подготовительная (логопедическая) к школе группа (6-7 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с окружающим миром Индивидуальная работа по ФЭМП
	Утренний круг				

	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендациям логопеда				
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №…				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	Коррекционный час Сюжетно-ролевая игра	Коррекционный час Беседа ПДД Самостоятельная художественная деятельность	Коррекционный час Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации	Коррекционный час Театрализованные игры Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Коррекционный час Беседа ОБЖ Интеллектуальные игры
	Вечерний круг				
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендациям логопеда				
	Кружок «Путешествие на планету STEM»		Кружковая работа «Фитнес для дошколят»	Кружковая работа «Забавные мультяшки»	Кружок «Я люблю свой край родной»

Организация двигательного режима					
Формы работы	**Первая младшая группа**	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
3.Физкультминутки		По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 4-5 мин.	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
5. Физкультурные занятия	2 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
6. Логоритмика (комбинированная группа)					На музыкальных занятиях 12-15 мин.
7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 4-5 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 5-7 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 6-8 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.
8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
9. Игровые упражнения:	Ежедневно по 4-6 мин.	Ежедневно по 4-6 мин.	Ежедневно по 6-8 мин.	Ежедневно по 6-8 мин.	Ежедневно по 8-10 мин.
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 7-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.

11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Пальчиковые игры по типу «Расскажи стихи руками» 2 раза в неделю по 3-4 мин.	Пальчиковые игры по типу «Расскажи стихи руками» 2 раза в неделю по 3-5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
12. Физкультурный досуг		1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 15-20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
13. Спортивный праздник			2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 50 мин.
14. Дни здоровья	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

3.5. Модель комплексно – тематического планирования на год

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен модуль , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Модуль	Тема недели	Итоговое мероприятие	Ответств. за меропр.
Детский сад	До свидания лето, здравствуй детский сад	Праздник «День Знаний»	Хмелева В.О. Гламаздина Т.В.

	Школьные профессии		Воспитатели
Осень	Осень золотая	Праздник «Осень», Выставка поделок из природного материала	Хмелева В.О. Воспитатели
	Урожай. Хлеб.		
	Фрукты. Овощи.		
	Лес. Грибы. Ягоды.		
Птицы	Домашние птицы	Природоохранная акция «Сбережем птиц»	Воспитатели
	Дикие птицы		
Россия – родина моя	Мое село - мой край родиной	Праздник «День народного единства», реализация проекта «Моя семья»	Воспитатели
	Наша родина - Россия		
Животные	Домашние животные	Выставка рисунков «Мой питомец»	Воспитатели
	Дикие животные		
	Экзотические животные		
Тема по интересам и запросам детей	Тема по интересам и запросам детей	Продукты детского творчества, продукты реализации проектов	Воспитатели специалисты
Зимушка - зима	Зима (природа)	Выставка детского творчества, проект «Зимушка - зима»	Воспитатели
	Зима (человек)		
Новогодний праздник	Зимние забавы и развлечения	Праздник Новый год	Хмелева В.О. воспитатели
	Новый год		
Каникулы			
Народная культура и традиции	Устное народное творчество	Фольклорный праздник «Каляда», выставка детского творчества, реализация проекта «Русские народные игрушки»	Воспитатели, Хмелева В.О.
	Народная игрушка		
Мой дом	Дом. Жилье. Строительство	Выставка детского творчества, проект «Мой дом»	Воспитатели
	Мебель. Бытовая техника. Посуда		
Наша армия	Армия. Военные профессии	Праздник «День Защитника Отечества», оформление альбома «Мой любимый папочка»	Хмелева В.О., воспитатели
	День Защитника Отечества		
Моя семья	Моя семья	Праздник «8 марта», выставка детского творчества	Воспитатели, Хмелева В.О.
	Мамин день		
Весна	Весна (признаки)	Выставка детского творчества, проект «К нам весна ша-	Воспитатели

	Труд взрослых весной	гает»	
Я - человек	Я и мое тело Я и мое здоровье	Проект «Я и мое тело»	Гламаздина Т.В. воспитатели
Транспорт	Космос Транспорт	Развлечение «День космонавтики», «Правила безопасности на дороге»	Гламаздина Т.В. воспитатели
Мой друг - книга	Библиотека, книги	Выставка книг, развлечение «Всемирный день книги», проектная деятельность «Мои любимые книги»	Воспитатели групп.
Тема по интересам и запросам детей	Тема по интересам и запросам детей	Продукты детского творчества, продукты реализации проектов	Воспитатели специалисты
День Победы	9 мая- День Победы	Праздник «День Победы», составление Книги Память, Выставка детского творчества	Воспитатели, Хмелева В.О.
Конец весны. Начало лета	Цветы. Комнатные растению Насекомые Здравствуй лето!	Праздник Цветов, выставка детского творчества, проект «Удивительный мир насекомых» Выпускной бал (подготовительная группа)	Воспитатели, Хмелева В.О.

*Развернутое комплексно-тематическое планирование на год по группам (см. Приложение № 2)

3.6.Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ – детский сад «Елочка»

№	Мероприятие	Время проведения
1.	День Знаний	1 сентября
2.	День рождение группы (по группам)	Октябрь
3.	Осенины	Октябрь
4.	День Матери	Ноябрь
5.	Новый год к нам идет	Декабрь
6.	Святочная неделя: фольклорное развлечение «Пошла Коляда»	Январь
7.	23 февраля. Праздник пап.	Февраль
8.	8 Марта. Мамин день.	Март
9.	Фестиваль шумовых оркестров	Март
10.	Фольклорное развлечение «Проводы зимы»	Март
11.	Юморина	Апрель
12.	День Космонавтики	Апрель
13.	День Открытых дверей	Апрель
14.	Фестиваль «Весенняя капель»	Апрель - май
15.	Праздник «День Победы»	Май
16.	Выпускной	Май
Спортивные мероприятия		
1.	Путешествие в Витаминию	Октябрь
2.	Игра - соревнование «Джунгли зовут!»	Ноябрь
3	Зимние забавы	Декабрь
4	День Здоровья	Апрель
5	Папа, мама, я – спортивная семья (совместно с ДЮСШ «Рекорд»)	Июнь

3.7. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ-детский сад «Елочка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды;

- полифункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья в детском саду имеются: музыкально - спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах.

Во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:
- центр двигательной активности
- центр сюжетной игры
- центр развивающих игр
-центр познавательно – исследовательской деятельности
- центр книги
- центр музыкально – художественного творчества
- центр конструирования
- центр изобразительного творчества
- центр трудовой деятельности
- центр театрализованной деятельности
- центр безопасности дорожного движения
- центр русской культуры и малой Родины

Развивающая среда участка ДОУ:
Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:
- теневые навесы;
- 2 физкультурных площадки, поле для мини-футбола ;
- альпийская горка, цветники, клумбы;
- экологическая тропа.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН

Основные направления развития	*Наличие специальных помещений*	*Основные пособия и специальное оборудование*
Физическое направление	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий Музыкальный центр
	Спортивная площадка «Мини - футбол»	Футбольные ворота, скамейки
	Уличная спортивная площадка	Физкультурное оборудование «спортивная лестница, брусья, «Радуга», скамейки гимнастические.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомагнитофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.

	Холлы и коридорные пролёты	• Мини - музей русского быта «Русская изба» • Экспозиция «Мое село - мой край родной»
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам
	Холлы и коридорные пролёты	• Уголок «Дерево «Берегиня» • Мини-планетарий
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами, дидактические игры.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Холлы и коридорные пролёты	Дидактическая игра «Собери цветочек» Тематическая лестница «Времена года»
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения, логопедический уголок.
	Кабинет логопеда	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, магнитофон, дидактические игры, различные виды театров, доска магнитная, зеркало, логопедические пособия.

4. Краткая презентация Программы МБДОУ – детский сад «Елочка»

Основная образовательная программа МБДОУ – детский сад «Елочка» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МБДОУ – детский сад «Елочка». МБДОУ – детский сад «Елочка» детский сад комбинированного вида. Всего в ДОУ воспитывается 155 детей. Общее количество групп – 6 для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: 3 группы общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности. Группы комбинированной направленности посещают воспитанники с нормой в речевом развитии и дети с ОВЗ.

Возрастные характеристики воспитанников ДОУ, в том числе детей с ОВЗ

Первая младшая группа (третий год жизни)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способ-

ны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосреду-

ется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно- моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристика детей с ТНР

Особенности детей дошкольного возраста с РАС

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения

Вместе с тем, специалисты (О.С. Никольская и др.) считают, что среди типических случаев детского аутизма можно выделить детей с четырьмя основными моделями поведения, различающимися своими системными характеристиками.

Первая группа. Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Эти дети почти не имеют точек активного соприкосновения с окружением, могут не реагировать явно даже на боль и холод. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить словом происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности мимолетного тактильного контакта, подходят к близким, для того чтобы их кружили, подбрасывали.

Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Вторая группа включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. В моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого –
«накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Становление психических функций такого ребенка в наибольшей степени искажено. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В привычных рамках упорядоченного обучения. Часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Ребенок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это еще не вполне эмоциональная привязанность. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития, возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребенка, осмысленными активными контактами с окружением.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успешности, переживания риска, неопределенности их полностью дезорганизуют. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандар-

тизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения. Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, и выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром преимущественно опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, од-

нако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации. По мнению специалистов, именно эти дети описываются в специальной литературе как высокофункциональные дети с аутизмом.

К особенностям осуществления образовательного процесса МБДОУ – детский сад «Елочка» относятся:

1. Наличие среди воспитанников детей с ограниченными возможностями развития (дети с ОНР 2 и 3 степени, дети - инвалиды)
2. Наличие воспитанников младшего дошкольного возраста (1 младшая группа, 2-3 года)
3. Особые климатические условия: продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, что отражаются на содержании и организации образовательного процесса.
4. Географические особенности расположения ДОУ: ДОУ находится в сельской местности, приближенной к городу.
5. Социальное партнерство: Поселение имеет особые традиции, что отражается на содержании образовательного процесса и прослеживается в преемственности - ДЮСШ «Рекорд», БЦК «Радуга», Барышевской детской школой искусств, ООШ № 161.
6. Функционирование кружков на базе ДОУ:

Познавательное развитие : Кружок «Путешествие на планету STEM».
Физическое развитие: Кружок «Фитнес для дошколят»
Речевое развитие: Кружок «Детское книгоиздательство»
Социально-коммуникативное развитие:Кружок «Я люблю свой край родной»
Художественно-эстетическое развитие: Кружок «Забавные мультяшки».

Образовательная деятельность в группах детского сада строится так, чтобы создать каждому воспитаннику условия для проявления инициативы и самостоятельности. Для развития индивидуальных способностей в образовательном учреждении организованы: развивающая предметно-пространственная среда для которой характерны содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность;

Одной из важнейших задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия МБДОУ – детский сад «Елочка» родителями (законными представителями) воспитанников являются:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа по данным направлениям осуществляется в следующих формах:

-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»
- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;
- участие в работе Совета ДОУ; педагогических советах, родительском комитете.
-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фото-репортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ
-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков. -Детско-родительский клуб «Умелые ручки»