

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ -ДЕТСКИЙ САД «ЕЛОЧКА»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад «Елочка»
Протокол №1 от «31» 08 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ – детский сад
«Елочка»
Приказ № 444 от «01» 09 2026 г
/ Т.В. Сусоева /



«РАССМОТРЕНО»

Председатель Совета родителей
МБДОУ – детский сад «Елочка»
«31» августа 2026г.
Грекова О.А. /Грекова О.А./

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)
МБДОУ-ДЕТСКИЙ САД «ЕЛОЧКА»
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Адрес Учреждения: НСО, с. Барышево ул. Черняховского 34 «а»
Тел/факс: (383)2936347
e-mail: elochka@edunor.ru
сайт ДОУ: www.elochka.edusite.ru

Оглавление

Введение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	9
(п. 10.3. ФАОП ДО)	9
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников МБДОУ – детский сад «Елочка».....	10
1.5. Планируемые результаты освоения ПРОГРАММЫ	15
(п. 10.4. ФАОП ДО)	15
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	19
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,.....	24
представленными в пяти образовательных областях.....	24
2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности.....	64
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	73
2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	73
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. (ссылка на ФАОП ДО: п.43 стр.414)	78
2.4.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	82
2.4.2. Осуществление коррекционной работы по уровням речевого развития	85
2.5. Рабочая программа воспитания	99
2.5.1. Целевой раздел.....	99
2.5.1.1. Цель и задачи Программы воспитания	102
2.5.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	107
2.5.1.3. Уклад образовательной организации	108
2.5.1.4. Воспитывающая среда МБДОУ – детский сад «Елочка».....	111
2.5.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ	116
2.5.2. Содержательный раздел программы воспитания.....	118
2.5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	118
2.5.2.2. Виды и формы деятельности	146
2.5.2.3. Особенности организации воспитательного процесса	150
2.5.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	152
2.5.3. Организационный раздел программы воспитания.....	155
2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	155
2.5.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	156
2.5.3.3. Организация предметно-пространственной среды	158
2.5.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	161
2.5.3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	162
2.5.3.6. Календарный план воспитательной работы	165
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	166
2.6.1. Приоритетное направление: Физическое развитие. Парциальная программа «Спортивная карусель».....	166
2.6.2. Приоритетное направление «Познавательное развитие». Парциальная программа «Путешествие на планету STEM».....	169
2.6.3. Приоритетная область «Социально-коммуникативное развитие».....	171
2.6.4. Приоритетное направление «Художественно-эстетическое развитие». Парциальная программа «Забавные мультяшки»	175
2.6.5. Приоритетное направление «Речевое развитие». Парциальная программа «Библиоша»	179
3. Организационный раздел	183
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	183
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	183
3.3. Организация кадровых, финансовых, материально-технических условий	187
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и особенностями развития детей.	190
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	191
3.5. Перечень литературы для реализации АОП	192
3.6. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики МБДОУ – детский сад «Елочка»	198
3.7. Календарный план воспитательной работы	207

ВВЕДЕНИЕ

Согласно ст. 10 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования, наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия современного дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В условиях роста социальной неопределенности, нарастающей скорости социально-экономических изменений, расширяющихся границ информационного общества, спектра информационно-коммуникационных технологий в как в стране в целом, так и в Новосибирской области, порождается новая социальная ситуация развития ребенка, несущая определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни семей, ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования (и сложность отказа от нее) создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдо-учебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности

детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (далее – Программа).

Программа является документом, с учетом которого МБДОУ – детский сад «Елочка» (далее ДОО), осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, реализуя по своему организационно- управленческому статусу, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), обладает модульной структурой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2022 г., регистрационный № 72149). (далее – ФАОП ДО).

Нормативно правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 18 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ – детский сад «Елочка»;
- Программа развития МБДОУ – детский сад «Елочка».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (которая представлена в программе курсивом). АОП ДО для обучающихся с ТНР

является документом, с учетом которого МБДОУ-детский сад «Елочка» осуществляет коррекционно - образовательную деятельность для детей с тяжёлыми нарушениями речи на уровне дошкольного образования. По своему организационно - управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой. Рамочный характер АОП ДО для обучающихся с ТНР раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается АОП ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АОП ДО для обучающихся с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно - развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого - педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых

документов, перечня литературных источников.

АОП ДО для обучающихся с ТНР опирается на использование специальных методов, привлечение парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

В содержании образовательных областей прописаны разные виды активности ребенка:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа является неотъемлемой частью АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности. В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально - техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого - педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово - экономического обеспечения дошкольного образования детей с ТНР. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ – детский сад «Елочка» условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и дополнена положениями программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб, 2014г, что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В часть ООП МБДОУ - детский сад «Елочка», формируемую участниками образовательных отношений, входят программы по 5 образовательным областям:

Познавательное развитие: «Путешествие на планету STEM»

Речевое развитие: «Детское книгоиздательство»

Социально-коммуникативное развитие: «Я люблю свой край родной»

Физическое развитие: «Фитнес для дошколят»

Художественно-эстетическое развитие: «Забавные мультяшки».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель АООП ДО для обучающихся с ТНР (п. 10.1. ФАОП ДО) — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (п. 10.2. ФАОП ДО):

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативноправовой базы ДОУ, Устава ДОУ образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (п. 10.3. ФАОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п. 10.3.3. ФАОП ДО)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психо логопедагогической, медицинской и социальной помощи);

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон

актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ-детский сад «Елочка» разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников МБДОУ – детский сад «Елочка»

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР, воспитывающихся в МБДОУ – детский сад «Елочка».

МБДОУ – детский сад «Елочка» детский сад комбинированного вида. Всего в ДОУ воспитывается 156 ребенка. Общее количество групп – 6 для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: 3 группы общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности. В комбинированных группах воспитываются дети с общим недоразвитием речи 2-3 уровня речевого развития.

Особенности осуществления образовательного процесса

МБДОУ – детский сад расположен в Новосибирском районе Новосибирской области. Группы комплектуются с учетом возрастных особенностей и функционируют в режиме 12 часового пребывания и 5-ти дневной недели. Группы комбинированной направленности посещают воспитанники с нормой в речевом развитии и дети с ОВЗ (ОНР II и III степени), зачисление в логопедическую группу осуществляется решением ТПМПК.

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

1. Наличие среди воспитанников детей с ограниченными возможностями развития (дети с ОНР 2 и 3 степени, дети - инвалиды)

2. Особые климатические условия: продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, что отражается на содержании и организации образовательного процесса.

3. Географические особенности расположения ДООУ: ДООУ находится в сельской местности, приближенной к городу.

4. Социальное партнерство: Поселение имеет особые традиции, что отражается на содержании образовательного процесса и прослеживается в преемственности - ДЮСШ «Рекорд», БЦК «Радуга», Барышевской детской школой искусств, ООШ № 161.

5. Сетевое взаимодействие: ЦД и К «Янтарь»

6. Функционирование кружков дополнительного образования на базе ДООУ, разработаны адаптированные программы дополнительного образования «Занимательная робототехника», «Домисолька», «Разноцветье».

Характеристика детей с ТНР

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол-ли, дедушка-де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово «лапа» обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово «лед» обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание 8 корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение

значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно - логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на ...на ...стала лето ...лета ...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень

отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: в клетке лев. — Клеки вефъ. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При

использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способы словообразования дети почти не используют. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не переест); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а

часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял , как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)- нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем; У данных детей в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различие звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно плохо усваиваются навыки словообразования и словоизменения, словарный запас отстает от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь.

Заикание является очень сложным нарушением речи, связанное с психофизиологией, при котором нарушается целостность и плавность речи человека. Это проявляется в виде повторения или удлинения звуков, слогов, или слов. Может проявляться в виде частых остановок или нерешительностью речи, в результате нарушается ее ритмичное течение. Заикание препятствует одной из самой важной части человеческой жизни - общению.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу согласно заключению и рекомендациям территориальной психолого -медико - педагогической комиссии (далее ТПМПК). Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5. Планируемые результаты освоения ПРОГРАММЫ (п. 10.4. ФАОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений

ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного возраста (п. 10.4.3. ФАОП ДО)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.1. ФАОП ДО):

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый

маленький"); • усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.2. ФАОП ДО):

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-

заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
 - узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.6.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО):

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

Планируемые результаты	пункт в ФОП ДО	страницы в ФОП ДО	ссылка
младший дошкольный возраст	10.4.3.1	31-32	
Средний дошкольный возраст	10.4.3.2	32-33	
Старший дошкольный возраст	10.4.3.3	33-35	

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальными завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁶;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁸.

⁶ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁷ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁸ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития

ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Направления работы	Содержание ОО	Ссылка на ФАОП ДО	Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
В области социально - коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной 26 социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: • усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; • становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ; • формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; • развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; • развития игровой деятельности.			
3 - 4 года			
В сфере социальных отношений:	Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: • формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; • воспитание правильного отношения к людям, вещам; • обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится"). Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную	п. 31.1. ФАОП ДО	1.. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход.-М., 2022 2.О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Я,ты,мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ./М., 2004 3. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе/авт.сост. Т.В. Смирнова. В., 2021 4. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание. – М., 2005 5. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М., 2004 6. Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей.- М., 2006 7. Алямовская В.Г. Ребенок за

	направленность. В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся). В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом. Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью. Всеми педагогическими работниками ДОУ в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают дошкольников использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.		столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М., 2005 8. Н.Е. Богуславская , Н.А. Купина. Веселый этикет(развитие коммуникативных способностей ребенка). –Ек., 2000
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:			1.С чего начинается Родина ? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрытинской.-М., 2004
В сфере трудового воспитания			2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход.-М., 2022
В области формирования основ безопасного поведения			1. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2012 2. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.сост. М.С. Коган – Новосибирск, 2006 3. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н., Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М., 1998 4. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова –М., 2006 5. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и

			родителей. – М., 2013 6. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. -М., 2010 7. Микляева М.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ/М.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Ю.В. Ярова.-М., 2005
4-5 лет			
В сфере социальных отношений	Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность. Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. Педагогические	П. 32.1.2	1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М., 2022 2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов./М., 2000 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М., 2021 4. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание. – М., 2005 5. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М., 2004 6. Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей.- М., 2006 7. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М., 2005 8. Н.Е. Богуславская , Н.А. Купина. Веселый этикет(развитие коммуникативных способностей ребенка). –Ек., 2000 9. Как обеспечить безопасность

	работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).		дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н., Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М., 1998 10. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова –М., 2006 11. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М., 2013 12. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М., 2003
в области формирования основ гражданственности и патриотизма:			1.С чего начинается Родина ? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыгинской.-М., 2004 2. Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова Люблю моё Отечество: сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников./М., 2019 3.Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников(средняя группа).М., 2008 4. Шорыгина Т.А. Родные сказки: нравственно-патриотическое воспитание. – М., 2005
в сфере трудового воспитания			1.. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М., 2021

в области формирования основ безопасного поведения		1. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2012 2. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей-М., 2004 . Клименко Р.В. Обучение дошкольников правилам движения(из опыта работы). – М. 2000 5.Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг. – М., 2007 6. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М., 2007 7. Шорыгина Т.А. беседы о правилах пожарной безопасности.- М., 2008 8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., 2007 9. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. -М.,2008 10. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н., Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М., 1998 11. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова –М., 2006 12. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М., 2013 13. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное
---	--	---

			пособие по основам безопасности, жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб., 2010
5- 7 лет			
в сфере социальных отношений	Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность в рамках области "Социальнокоммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметноразвивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста	П. 32.1.3.	1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М., 2022 2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов./М., 2000 3.Л.К. Ладутько. Ребенок познает социальный мир.5-7 лет/Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. Минск. 2021 4. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание. – М., 2005 5. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М., 2004 6. Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей.- М., 2006 7. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М., 2005 8.Н.Е. Богуславская , Н.А. Купина. Веселый этикет(развитие коммуникативных способностей ребенка). –Ек., 2000 9. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н., Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М., 1998

	предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагогпсихолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметноразвивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.		10. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова –М., 2006 11. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М., 2013
в области формирования основ гражданственности и патриотизма:			1.С чего начинается Родина ? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрытинской.-М., 2004 2. Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова Люблю моё Отечество: сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников./М., 2019 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа)-М., 2008 4.Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа – М.,2005 5. Вишневская В.И. Программа духовно-патриотического воспитания для детей 5-7 лет «СВЕТ РУСИ»: пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»-М., 2004 6. Шорыгина Т.А. Родные сказки: нравственно-патриотическое воспитание. – М., 2005 7. Лялина Л.А. Народные игры в

			детском саду: методические рекомендации.-М., 2009
в сфере трудового воспитания			1.Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.М.,2004
в области формирования безопасного поведения			1.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2012 2.Галицына Н.С., Лизина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.М., 2010 3. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей-М., 2004 . Клименко Р.В. Обучение дошкольников правилам движения(из опыта работы). – М. 2000 5.Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг. – М., 2007 6. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М., 2007 7. Шорыгина Т.А. беседы о правилах пожарной безопасности.- М., 2008 8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., 2007 9. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. -М.,2008 10. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н., Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М., 1998

			11. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова –М., 2006 12. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М., 2013 13. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности, жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб., 2010
--	--	--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: • развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; • формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; • формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); • формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; • развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

3-4 года

Сенсорные эталоны и познавательные действия	Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: • конструктивные игры и конструирование; • представления о себе и об окружающем природном мире; • элементарные математические представления. В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают	П.32.2.1.	1. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности с детским садом/ сост. Н.В. Нищева. СПб., 2013 2. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 3. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. СПб., 2016
Математические представления			1. Помараева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 2 младшая группа. М., 2014 2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2

	сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми. В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").		младшая группа. Интегрированный подход. М., 2013 3. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/авт. сост. Е.Н. Панова. – В., 2007
Окружающий мир			1. Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. – В., 2009 2. Голицын Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход. – М., 2022 3. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М., 2008 4. О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие. М., 2008 5. О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. М., 2018 6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. М., 2015 7. . Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 8. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: интегрированные занятия/под ред. К.Ю. Белой. – М., 2006
Природа			1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход. – М., 2022 2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л.

			Прогулки с детским саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.-М.,2010 3.Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только.-СПб., 2010
4-5 лет			
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: • конструктивные игры и конструирование; • представления о себе и об окружающем природном мире; • элементарные математические представления. В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми. В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?"). Основное содержание образовательной деятельности с детьми	П.32.2.2.	1.Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет-М.,2021 2. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В. Нищева. СПб., 2013 3. . Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 4.Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. СПб.,2016
Математические представления			
Окружающий мир			1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. М.: 2022 2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты с детьми 4-5 лет.-М., 2021 3. О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие. М., 2008 4. О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. М., 2018 5.Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя

	среднего дошкольного возраста Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: • конструирование; • развитие представлений о себе и окружающем мире; • элементарные математические представления. Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.		группа/авт.сост. З.А. Ефанова. Волг., 2013 6. . Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. М., 2015 7. . Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М., 2021 9. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: интегрированные занятия/под ред. К.Ю. Белой. – М., 2006 10. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М., 2022
Природа			1. 2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки с детским садом. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.-М.,2010
5-7 лет			
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о	П.32.2.3	1.Ладутько Л.К. Нескучные опыты и эксперименты для дошкольников. 5-7 лет/Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. Минск.2021

	функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательного-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: • конструирование; • развитие представлений о себе и об окружающем мире; • формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.		2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование: старший дошкольный возраст: Учебное пособие. М.,2005 3. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности с детским садом/ сост. Н.В. Нищева. СПб., 2013 4. . Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 5. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. СПб.,2016 6. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Колинченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: методическое пособие. М., 2017
Математические представления			1.Помараева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:. М., 2014 2.Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА»для детей 5-7 лет. СПб, 2021 3.Шорыгина Т.А. Точные сказки: формирование временных представлений.-М., 2005
Окружающий мир			1.О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие. М., 2008 2. О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. М., 2018

			3. Дыбина О.В. Что было до...: Игры путешествия в прошлое предметов. М., 2015 4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. М., 2015 5. . Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 6. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: интегрированные занятия/под ред. К.Ю. Белой. – М., 2006
Природа			1.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. М., 2010 2. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные», «Дикие животные средней полосы России». М., 2005 3. Шорыгина Т.А. О космосе. М., 2005 4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень.»(ч.1 , ч.2) М., 2005 5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»(ч.1 , ч.2) М., 2005 6. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна».М., 2007 7. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы».М., 2006

		8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». М., 2006 9.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» М., 2006 10. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». М., 2005 11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». М., 2005 12. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покарение космоса» М., 2007 13. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М., 2004 14. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ. Мир растений. М., 2004 15.Баймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. М., 2009 16. Рыжова Н.А. Воздух-неведимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М., 1998 17. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы. /Сост. Л.Б. Поддубная. В., 2008 18. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами(подготовительная группа). Учебное пособие. М.,2008 19.Баймашова В.А., Охупкина Г.М.
--	--	---

			Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. М
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинуто в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: • овладения речью как средством общения и культуры; • обогащения активного словаря; • развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развития речевого творчества; • развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомства с книжной культурой, детской литературой; • развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; • профилактики речевых нарушений и их системных последствий. Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.			
3 -4 года			
Формирование словаря	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет) Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка. Педагогический работник организует с детьми	П.32.3.1	1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. - М., 2020 2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход. - М., 2022 3. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. КН.1 Младшая и средняя группа. М., 2004 4. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. СПб., 2009 5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 6. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий во 2 младшей группы ДОУ. Развитие
Звуковая культура речи			
Грамматический строй речи			
Связная речь			

	различные предметно - игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах. Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника. Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации. Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.	речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –В., 2009 7.Османова Г.А., Позднякова Л.А.: Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 3–4 года – СПб.: КАРО, 2013 8. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: 9. Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика синтез, 2005 10. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика синтез, 2004 11. Бочкарева И.О. Логопедия. Младшая группа. Разработка занятий. Волгоград «Корифей» 2007 12. Буйко В. «Чудо-обучайка. Речевая моторика. Речевое дыхание. Дикция» Екатеринбург, «Литур» 2005 13. Громова О.Е. Логопедическое пособие для обследования речи детей 2-4 лет. Методическое пособие Творческий центр «Сфера», - М. 2005 14. Давидович Л. Р., Резниченко Т. С. «Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать?» - М.. «Гном и Д». Е. Янушко «Помогите малышу
--	---	--

		заговорить. Развитие речи детей от 1,5 до 3 лет» - М. «Теревинф» 2008 15. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. «Каро» Санкт-Петербург 2007 16. Лукина Н.А. Сарычева И.Ф. «Логоритмические занятия с детьми раннего возраста» С-Пб, «Паритет» 2004 17. Матвеева Н.Н. «Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет» - М., «Аркти» 2005 18. Османова Г.А. Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3-4 года. «Каро» Санкт-Петербург 2007 19. Р.Л. Бабушкина О.М. Кислякова Логopedическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. «Каро» Санкт-Петербург 2005 год 20. Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг. Екатеринбург «У-Фактория» 2006 21. Шерстобитова С.Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями. Волгоград. «Учитель» 2009
Подготовка к обучению грамоты		1. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Риторика. Нестандартное мышление. Планирование: Практическое пособие для

			воспитателей и методистов ДОУ//Авт.-сост. Кулешова Л.А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 2. Ельцова Е.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: метод. пособие. В 2 ч. – М.: ТЦ «СФЕРА» 2019 3. Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей.: пособие для логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2009 4. Вижу. Читаю. Пишу. Демонстрационный материал к конспектам занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ/ Юрчишина В.Д. – М. ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2007
Интерес к художественной литературе			1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 2. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. СПб., 2007 3. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/авт.сост. С.Д. Томилова.- м., 2013 4. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 лет: пособие для

			воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова . - М., 2006 5. Хрестоматия для детского сада/сост. А.Н. Печерская. М., 2017 6. Ушакова. О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. - М., 2005 7. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во 2 младшей группы ДОУ. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –В., 2009
4-5 лет			
Развитие словаря	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (с 4-5 лет) Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего	П.32.3.2	1.Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. КН.1 Младшая и средняя группа. М., 2004 2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебных игровых занятий. М., 1999 3. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.В., Журавлева В.Н., Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. М., 2008 4. Чернякова В.Н. Игровые
Звуковая культура речи			
Грамматический строй речи			
Связная речи			

	дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.	технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. М., 2015 5. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. СПб., 2009 6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 7. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ/авт.сост. Аджи А.В.- В., 2005 8. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 9. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика синтез, 2004 10. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для
--	--	---

		воспитателей детского сада. – М.: Мозаика синтез, 2005 11. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика синтез, 2004 12. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004 г 13. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004 г 14. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону «Феникс» 2009 15. Акименко В.М. Развивающие лексико-грамматические занятия. Ростов-на-Дону «Феникс» 2009 16. Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2003 г 17. Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки» С-Пб, «Лань» 1999 18. Власова Т.М. Пфафенродт А.Н.
--	--	---

		«Фонетическая ритмика» - М. «Владос» 1996 19. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика» - М., «Владос» 2003 20. Волковская Т.Н.Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с ОНР - М. «Книголюб» 2004 21. Гридчина Н. И .«Речевые пятиминутки» «КАРО» Санкт – Петербург 2005 22. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М. «Гном и Д» 2007 23. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Творческий центр «Сфера», - М. 2007 24. Румянцева Е.А. Иванищина О.И. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа Волгоград: Учитель 2013 25. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез 2005 26. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» - М. «Гном-Пресс» 2006
Подготовка детей к		1. Занятия по обучению грамоте

обучению грамоте			в ДОУ. Риторика. Нестандартное мышление. Планирование: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ//Авт.-сост. Кулешова Л.А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 2. Ельцова Е.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: метод. пособие. В 2 ч. – М.: ТЦ «СФЕРА» 2019 3. Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемышлительных способностей детей.: пособие для логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2009 Вижу. Читаю. Пишу. Демонстрационный материал к конспектам занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ/ Юрчишина В.Д. – М. ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2007
Интерес к художественной литературе			1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4-5 лет)/авт.сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. СПб. 2017 3. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими

			подсказками для педагогов и родителей/авт.сост. С.Д. Томилова.- м., 2013 4. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-7 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова . - М., 2006 5. Хрестоматия для детского сада/сост. А.Н. Печерская. М., 2017 6. Ушакова. О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. - М., 2005
5-7 лет			
Развитие словаря	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет) Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на	П.32.3.3.	1.Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений ч.1и ч.2 /О.М. Ельцова, Новосибирск, 2004 2. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе ДОУ. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ// авт. сост. Аджи А.В. В., 2005 3. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.В., Журавлева В.Н.,Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием
Звуковая культура речи			
Грамматический строй речи			
Связная речи			

	занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.	опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. М., 2008 4. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников(обучение сочинению сказок). Старший возраст. М., 2008 5. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. М., 2015 6. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособий. СПб., 2009 7. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 8. Ульева Е.А. Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо, развитие речи. М., 2019 9. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/авт.-сост. Л.Е Крыласова. – Волгоград: Учитель. 2010 10. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика синтез, 2004 11. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Формирование
--	---	---

		грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика синтез, 2005 12. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика синтез, 2004 13. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. Творческий центр «Сфера», - М. 2007 14. Бачина О.В. Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. Творческий центр «Сфера», - М. 2009 15. Беденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб. «Детство-Пресс» 2001 г 16. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2006 17. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.«АСТРЕЛЬ» 2006 18. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1-3 период обучения. -М. «Гном и Д»2007
--	--	---

		19. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб. «Речь» 2008 20. Картушина М.Ю. Конспекты лого ритмических занятий с детьми 6-7 лет. –М. Творческий центр «Сфера», 2007 21. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж 2012 22. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях Творческий центр «Сфера», - М. 2007 23. Османова Г.А. Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет. «Каро» СПб. 2007 24. Темникова В.Э. «Логопедические игры с чистоговорками» -М. «Гном и Д» 2006 25. Теремкова Н.Э .«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4».- М. «Гном и Д» 2005 26. Тимонен Е.Н Туюлайнен Т.Т «Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специального детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. Старшая группа» С-Пб. «Детство-Пресс» 2004 27. Тихонова И.А. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет - М. «ТЦ Сфера» 2005
--	--	--

			28. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова. Система упражнений для детей 5-7 лет» -М. «Гном и Д» 2001
Подготовка детей к обучению грамоте			1. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. – М.: ТЦ сфера, 2019 2. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// Авт.-сост. Кулешова Л.А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 3. Быкова И.А. Обучение грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 4. Журова Л.Е. Варенцова Н.С. Дурова Н.В. Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте». -М, «Школа-Пресс» 1998 5. Коноваленко В. В Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2001 6. Моргачева И.Н. Ребенок в

			пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений. СПб «Детство –пресс» 2009 7. Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи» С-Пб, «Дельта», «Аквариум» 1996
Интерес к художественной литературе			1.Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки./ Авт. сост. Т.М. Пименова ,В.В. Архипова. В.2019 2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 3. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 -7 лет) /авт.сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. СПб. 2017 4. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/авт.сост. С.Д. Томилова.- м., 2013 5. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-7 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова . - М., 2006 6. Хрестоматия для детского

			сада/сост. А.Н. Печерская. М., 2017 7. Ушакова. О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий.- М., 2005
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"			1.Короткова Л.Д. Технология использования авторской дидактической сказки. М., 2010 2.Сказка как источник творчества детей: пособие для педагогов дошкольных учреждений/науч.рук. Ю.А. Лебедева. М., 2001

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

3-4 года

Приобщение к искусству	Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи. Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам: • изобразительное творчество; • музыка. Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и	П. 32.4.1.	1.Голицынов Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход.-М., 2022 2.Комарова Т.С. художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М.2012 3. Штанько И.В.Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход: методическое пособие. М., 2007
------------------------	---	------------	---

Изобразительная деятельность	самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся. Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.		ИЗО 1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.(ОО «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М., 2015 2.Микляева Н.В. комментированное рисование в детском саду: методическое пособие. М.,2010 ЛЕПКА 1. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. –М., 2022 АППЛИКАЦИЯ 1.Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. –М., 2022 НАРОДНОЕ ДЕКАРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО 1.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»-М., 2015 2.Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду:пособие для воспитателя/под.ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. М., 2010
Конструктивная деятельность			1.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»-М., 2015 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в ДОУ: программа и конспекты занятий. М., 2007
Музыкальная			1.Слутская С.Л. Танцевальная

деятельность			мозаика. Хореография в детском саду. М., 2006
Театрализованная деятельность			Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду
Культурно-досуговая деятельность			1.Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. М., 2009
4-5 лет			
Приобщение к искусству	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 - 5 лет) Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".	П.32.4.2.	1. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход: методическое пособие. М., 2007
Изобразительная деятельность	Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР. Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в		РИСОВАНИЕ 1.Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. М., 2016 2. Микляева Н.В. комментированное рисование в детском саду: методическое пособие. М.,2010 НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО 1.Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. М.,2022 2. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: пособие для воспитателя/под.ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. М., 2010 ЛЕПКА 1.Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М., 2022 2. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: пособие для воспитателя/под.ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. М., 2010 АПЛИКАЦИЯ

	ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование. При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы) Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.		1.Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М., 2022
Конструктивная деятельность			1.Лыкова А.И. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М., 2015 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в ДОУ: программа и конспекты занятий. М., 2007
Музыкальная деятельность			1.Слутская С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М., 2006
Театрализованная деятельность			1.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/под ред.О.Ф. Горбуновой М., 2022 2. Зацепина М.Б. развитие ребенка в театрализованной деятельности. – М., 2010
Культурно-досуговая деятельность			1.Шорыгира Т.А. День Победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая/ Т.А. Шорыгина. М., 2010 1.Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. М., 2009 1.Петрова В.М., Гришина Г.Н. Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей – М., 2000
5-7 лет			
Приобщение к искусству	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 - 7 лет) Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать	П.32.4.3.	1. Штанько И.В.Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход: методическое пособие. М., 2007
Изобразительная деятельность			РИСОВАНИЕ 1.Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду.

	отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.	Подготовительная к школе группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. М., 2016 2. Микляева Н.В. комментированное рисование в детском саду: методическое пособие. М.,2010 ЛЕПКА 1.Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М., 2022 2. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: пособие для воспитателя/под.ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. М., 2010 АППЛИКАЦИЯ 1.Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М., 2021 ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВА 1.Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материалы. 6-7лет. М.,2022 2.Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. М.,2008 3. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников: методическое пособие. СПб, 2005 4. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного возраста: методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. СПб.,2005 НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО 1.Халезова Н.Б. Декоративная лепка в
--	---	---

			детском саду: пособие для воспитателя/под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. М., 2010 2. Шайдурова Н.В. Веселые мартешки: учебно-методическое пособие для педагогов.- СПб., 2008
Конструктивная деятельность			1.Лыкова А.И. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М., 2015 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в ДОУ: программа и конспекты занятий. М., 2007
Музыкальная деятельность			1.Слутская С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М., 2006
Театрализованная деятельность			1.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/под ред.О.Ф. Горбуновой М., 2022 2. Мирясова В.И. Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных – М., 1999 3. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности. – М., 2010
Культурно-досуговая деятельность			1.Петрова В.М., Гришина Г.Н. Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей – М., 2000 2. .Шорыгира Т.А. День Победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая/ Т.А. Шорыгина. М., 2010

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"			1. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: интегрированные занятия/под. Ред. К.Ю. Белая, Т.С. Комаровой. - М., 2005 2. Прохорова Л.Н., Моделкина Р.Н., Кулешова Н.П. Воспитываем коллекционеров: опыт использования коллекционирования в развитии креативности дошкольников/ под ред. Л.Н. Прохоровой – М., 2006
---	--	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: • становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; • овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); • развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; • приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; • формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

3-4 года	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет) Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя	П. 32.5.1.	1. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 3 -4 года. М., 2022 2. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер Утренняя гимнастика под
----------	---	------------	--

	зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни). Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам: • физическая культура; • представления о здоровом образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР. В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.		музыку: пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада (из опыта работы)-М., 1984 3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/авт.сост. О.М. Моргунова.- В.,2005 4. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. –М., 2009 5. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: пособие для медработников и воспитателей.- М., 2003 6. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005 7. Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ. – Ростов/ н-Д., 2005 8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя ДОУ/ под ред. Л.В. Русской.- М., 1996 9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.-М.,2022 10. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.-М., 2004
4-5 лет	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам: •	П.32.5.2.	1. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 4-5 лет. М., 2022 2. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер Утренняя гимнастика под музыку: пособие для воспитателя и

	физическая культура; • представления о здоровом образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.		музыкального руководителя детского сада (из опыта работы)-М., 1984 3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/авт.сост. О.М. Моргунова.- В.,2005 4. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. –М., 2009 5. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005 6. Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ. – Ростов/ н-Д., 2005 7. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя ДОУ/ под ред. Л.В. Русской.- М., 1996 8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.-М.,2022
5-7 лет	В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого,		1.Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 6-7 лет. М., 2022 2. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер Утренняя гимнастика под музыку: пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада (из опыта работы)-М., 1984 3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/авт.сост. О.М. Моргунова.- В.,2005 4. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. –М., 2009 5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культуры в ДОУ: основные виды сценарии занятий. М.,2005 6. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005 7. Савельева Н.Ю. Организация

	проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятии уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.		оздоровительной работы в ДОУ. – Ростов/ н-Д., 2005 8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя ДОУ/ под ред. Л.В. Руссковой.- М., 1996 9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.-М.,2022 10. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М., 2004
--	--	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
1. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
2. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
3. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
4. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

5. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
6. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
7. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
8. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
9. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Среди культурных практик, используемых в МБДОУ – детский сад «Елочка», выделяются практики организованной образовательной деятельности. Они могут быть разными по форме:

Формы организации образовательной деятельности, организуемые в МБДОУ – детский сад «Елочка»

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МБДОУ – детский сад «Елочка», являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяются три типа (С.Н, Николаева, И.А. Комарова):

✓ *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

✓ *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

✓ *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

Образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми. В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности:**

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетно - образительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами - заместителями. Игры-фантазирования. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры - экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.

	Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрално-постановочные.
Коммуникативная	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины.
Познавательно-исследовательская	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).

	Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.
Конструирование	Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	Мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,

Музыкальная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. напевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Двигательная	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Формы и приемы организации коррекционной работы

Формы работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха. Развитие общей, мелкой моторики. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных в совместной деятельности логопеда с детьми. Игры на развитие пространственной ориентации.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Корректирующая гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Расширение и активизация речевого запаса детей. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.
Логоритмика	Развитие артикуляционного аппарата Развитие зрительного и слухового восприятия Активизация высших психических функций Формированию практических речевых, двигательных и имитационных умений Коррекция психического развития и обогащение эмоциональной сферы детей Активизация речемыслительной деятельности
Индивидуальная работа по плану логопеда	Развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия, познавательной деятельности.

Система индивидуальной работы с детьми

Диагностические обследования детей в течение 2 недель (сентябрь, май)

-Индивидуальный маршрут развития ребёнка, составляемый с учётом данных педагогической диагностики, для воспитанников;

-Организация непрерывной образовательной деятельности с детьми по подгруппам, которые формируются для детей с разными темпами психофизического и речевого развития.

-Психологическое сопровождение образовательного процесса.

- Ежедневная индивидуальная работа педагогов ОУ с ребёнком: коррекция имеющихся недостатков в развитии, активизация компенсаторных возможностей, развитие индивидуальных способностей и интересов ребёнка.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. (ссылка на ФАОП ДО: п.39 стр.348)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

(ссылка на ФАОП ДО: п.39.3 стр.352)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе — ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников — активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое — изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для

согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное — направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное — пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;
- создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Коллективные формы взаимодействия:

- Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 2 раза в год, в начале и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

- «День открытых дверей» (проводится администрацией Организации 1 раз в год для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году.

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

- Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в три месяца).

Формы проведения:

- тематические доклады;
- плановые консультации; семинары; тренинги;
- «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей)

формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

- Проведение детских праздников и досугов (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

- Индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

- Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

- «Психологическая служба» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации предложения.
- Родительский час. Проводится учителями- логопедами групп по мере необходимости во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями (законным представителям). Проводятся 1 раз в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителями (законными представителями) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

-преемственность в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, совместные досуги, театрализация, праздники;

-повышение уровня родительской компетентности; гармонизация

семейных детско-родительских отношений;

- разработка новых подходов к взаимодействию ДО и родителей, как фактор позитивного всестороннего развития ребенка.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. (ссылка на ФАОП ДО: п.43 стр.414)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

- организацию партнерских отношений с родителями (законными

представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая

словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- -сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с

учителем- логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализация самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование детей

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких

- обучающихся, их соматическом и психическом развитии, функции, получаемом лечении и его эффективности;

- состоянии слуховой психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции

нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом»,

«Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них — изучение навыков ведения диалога — реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие

используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуска, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и

синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования рече-языковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема — для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема — для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема — для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема — для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4.2. Осуществление коррекционной работы по уровням речевого развития.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями в речевом развитии к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление этих обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений

речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (**первым уровнем речевого развития**), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы: «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы — на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: Кто? Что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, моет ушки, ноги). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (напоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения

коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико - пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов — на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустий и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи — учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать

правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- 1) Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- 2) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие — шипящие, звонкие — глухие, твердые — мягкие, сонорные.
- 3) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
- 4) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими

правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает «предложение», «рассказ»; в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

- 5) Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок — голосище); с противоположным значением (грубость — вежливость; жадность — щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый — нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) — платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть — блеск, трещать — треск, шуметь — шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню —кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый — храбрый).
- 6) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- 1) Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый,

веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель - читательница - читающий).

- 2) Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- 3) Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- 4) Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- 5) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
- 6) На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звуков в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие» звуки», «звонкие — глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение — отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы

могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

4-5 лет	
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
ФОРМИРОВА НИЕ ГРАММАТИЧ ЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и

	признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИ ЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГ О АНАЛИЗА	Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>).

	Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
5-6 лет	
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИКИ	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

ЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИ- ЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА	Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности Работа над слоговой структурой слова Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова,

	согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.
ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (необязательный раздел)	Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
6-8 лет	
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий,

	причастий. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	Развитие просодической стороны речи Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и

	синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

	Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.5 Рабочая программа воспитания

2.5.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Елочка» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ – детский сад «Елочка» и является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ – детский сад «Елочка» (далее – ООП ДО). Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы, реализуемой в ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ – детский сад «Елочка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДООУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. Программа основана на воплощении *национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В основе процесса

воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Основные *ценности*, которые нашли свое отражение в направлениях воспитательной работы МБДОУ – детский сад «Елочка»:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного воспитания
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и находят свое отражения в 6 направлениях воспитания: «Социальное», «Трудовое», «Познавательное», «Физическое/оздоровительное», «Патриотическое», «Этико-эстетическое».

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части программы отражает рекомендации Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания воспитательными задачами и содержание с учетом реализуемой основной образовательной программы ДООУ. Эта часть программы воспитания представлена вариативными программами, которые помогут детскому саду в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся в детском саду кадровых и материальных ресурсов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы по 5 образовательным областям: парциальная программа

«Посиделки» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»), парциальная программа «Путешествие на планету STEM»(ОО «Познавательное развитие»), парциальная программа «Фитнес для дошколят»(ОО «Физическое развитие»), парциальная программа «Библиоша»(ОО «Речевое развитие»), парциальная программа «Забавные мультяшки»(ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями(Барышеский культурный центр «Радуга», ДЮСШ «Рекорд», Барышевская школа искусств, СОШ №9, ООШ №161 ст. Издревая, Станция юных натуралистов, Барышевская сельская библиотека).

2.5.1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование первичных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная часть рабочей программы воспитания реализуется через создание условий для :

- 1.Создание условий для создания детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательность, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов)
2. Создание условий для формирования духовно-нравственных качеств и воспитания личности дошкольника посредством приобщения детей к культуре и традициям Сибирского края.
3. Создание условий для приобщения детей к здоровому образу жизни, приобщению к спорту посредством фитнеса технологий, подвижных русских народных игр.
4. Создание условий для развития интереса детей к книге, чтению.
5. Создание условий для поддержки устойчивого интереса к научно-техническому творчеству посредством STEM- образования.

Согласно п. 49.1.1. ФАОП ДО задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с 199 ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи программы воспитания

Направление	Ценности	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Содержание
Патриотическое	Родина и природа	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Патриотическое направление во патриотизма как нравственного чувства культуры человеческого бытия, особе уклада, народных и семейных традици воспитанию предполагает: формирова испытывающего чувство гордости за н (предполагает приобщение детей к ист нашего народа: отношение к труду, се «патриотизма защитника», стремящег (предполагает развитие у детей готовн ради своей семьи, малой родины); «па устремленного в будущее, уверенного своей Родины (предполагает конкретн направленные, например, на поддержа опрятности и аккуратности, а в дальне населенного пункта, района, края, Отч
Вариативный компонент	Родина и природа	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Задачи образовательной деятельности 1 Развивать у дошкольников интер достопримечательностям, события 3 Развивать способность чувствова архитектуры своей малой родины и на нее. 4. Содействовать становлению жел традициях села, края, социальных а 5. Развивать чувство гордости, бере городу. 6. Познакомить детей с жизнью и т знаменитых горожан. 7. Формирование у дошкольников личности через ознакомление с родным городом. 8. Формирование основ экологичес отношения ко всему живому. 9. Формирование художественного прекрасному, развитие творческих
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, милосердие, добро	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Формирование способности к духовно самосовершенствованию, индивидуал
Социальное воспитание	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Важной составляющей социальн освоение ребёнком моральных ценнос нравственных качеств и идеалов, спос моральными принципами и нормами и поведении. Культура поведения в свое социальное нравственное чувство - ув человеческого общества. Конкретные

			поведения усваиваются ребёнком вместе с накоплением нравственных представлений о культурного поведения.
Вариативный компонент	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	- учить понимать и осознавать ценность человеческой жизни; - дать знания об искусстве чтобы помочь приобрести навыки и опыт, необходимые в различных речевых ситуациях; - привлечь внимание детей к уважительное отношение к чистоте - формировать осознание безупречное понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи: взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших за другого человека. - учить понимать и осознавать ценность человеческой жизни, нетерпимость к действиям, физическому и нравственному здоровью; - дать знания об искусстве чтобы помочь приобрести навыки и опыт, необходимые в различных речевых ситуациях; усвоить формулы - формировать осознание безупречное понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи: взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших за другого человека. - формировать готовность и способность творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной «становиться лучше»;
Познавательное	Познание	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Познавательное и духовно-нравственное осуществляется в содержательном и познавательном незнание добра ограничивает и деформирует ребёнка. Значимым является воспитание в истине, становление целостной интегрировано ценностное, эмоциональное миру, людям, природе, деятельности человека
Вариативный	Познание	Способствовать становлению у ребёнка	- развивать устойчивый интерес

компонент		ценностного отношения к красоте.	творчеству посредством STEM-об - формировать у детей интере ознакомление детей с писателями С - формировать интерес к прир -воспитывать бережное отно ответственности за природу родно
Физическое, оздоровительное	Жизнь и здоровье	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Физическое и оздоровитель основано на идее охраны и укрепления осознанного отношения к жизни как здоровью как совокупности физических благополучия человека
Вариативный компонент		Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	-развивать двигательную ак фитнес технологий. - понимание причин безопа своей местности.
Трудовое	Труд	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Трудовое направление воспитан и поддержку привычки к трудо напряжению физических, умственн решения трудовой задачи; стремле Повседневный труд постепенно п нравственной стороны труда. Сам трудовых поручений способствует фо свои действия.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Эстетическое воспитание напр прекрасному в окружающей обстано отношениях, развитие у детей Эстетическое воспитание через обо развитие эмоциональной сферы ли нравственной и духовной составляю Искусство делает ребёнка отзывч духовный мир, способствует восп Красивая и удобная обстановка, чис детей и взрослых содействуют воспит
Вариативная часть		Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	- познакомить с русским музыкальным творчеством, традиционными праздниками -познакомить с различными фольклора (потешки,загадки, посл считалки, колыбельные и др.); -формировать любовь к Род чувство гордости за ее достижения -формировать уважение к тра как любовь к родителям, уважение к старшим, заботл пожилым людям; - познакомить с русскими малыми формами фольклора (музыка), русскими народным -Познакомить с искусством Сибири).

2.5.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивном периоде воспитания; амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания – позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ – детский сад «Елочка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.5.1.3. Уклад образовательной организации

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка жизни МБДОУ – детский сад «Елочка». Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО, социальными партнерами).

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности и инструментальные ценности ДОО:

Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные ценности: профессионализм; сотрудничество, уважительное отношение друг к другу; единство; сохранение традиций ДОО, села; развитие творческих способностей ребенка; уважительное отношение к книге; приобщения детей к знаниям, научно-техническому творчеству; ценность к приобщению детей к истории и искусству Сибирского края; приобщения детей к здоровому образу жизни, спорту; ценность приобщения детей к труду; уважению к труду взрослых; ценности инклюзии: взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека, взаимопомощь, взаимоподдержка, возможность учиться друг у друга, возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Базовые и инструментальные ценности отражаются:

- в правилах и нормах
- в традициях и ритуалах ДОО
- в системе отношений в разных типах общностей
- в характере воспитательных процессов
- в предметно-развивающей среде

Правила и нормы МБДОУ - детский сад «Елочка»:

Основные правила и нормы МБДОУ – детский сад «Елочка» отражены в следующих нормативно-правовых документах: Устав ДОО, Положение о спорах и конфликтах, Коллективный договор, Положение о профессиональной этике, Правила внутреннего трудового распорядка, Порядок учета мнения родителей при принятии локальных актов, Политика качества образования ДОО, Положение об инклюзивном образовании в ДОО, Договор об образовании (подробнее с данными документами можно ознакомиться на сайте ДОО <https://elocka.edusite.ru/sveden/document.html>)

Также в МБДОУ – детский сад «Елочка» установлены следующие правила и нормы в детском, детско-взрослом сообществе: дежурство детей при подготовке к приему пищи, дежурство детей при подготовке к занятиям, помощь детей младшему воспитателю при уборке в группе и мытью игрушек, ежедневное проведение утренней гимнастики в группах, ежедневное проведение гимнастики – пробуждения.

В группах дети самостоятельно имеют возможность разрабатывать и устанавливать нормы и правила общения и поведения в группе, ДОУ: не сориться, не обижать младших, помогать друг другу на занятиях, уважительно относиться друг к другу, не перебивать взрослых и т.д. Нормотворчество является одной из форм педагогической работы с детьми, которые разделяются на три группы: а) запрещающие б) позитивно нормирующие, в) поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы - нормотворческие.

Традиции и ритуалы МБДОУ – детский сад «Елочка»

Основными *традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «План воспитательной работы Новосибирского района», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В МБДОУ – детский сад «Елочка» сложилась следующая система традиций и ритуалов: ежедневный утренний/вечерний «круг» воспитателя с детьми; встреча воспитателем детей и родителей; применение малых фольклорных форм в режимных моментах; изготовление детьми подарков для именинников.

Проведение традиционных мероприятий: День Самоуправления, День Открытых дверей, День Матери, Осенины, Именины, Посиделки, Вечёрки, Каляда, День Смеха, Праздник урожая и др.

Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры.

Тематические дни и недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Театральная неделя, Фестиваль «Я выбираю ТРИЗ» и др.

Системные проекты: «Роботы в нашей жизни», «Книжкина больница», «Юные волонтеры», «Юные инспекторы движения», «Эколята -дошколята», « Путешествие по континентам/странам» и др.

Система отношений в разных типах общностей:

Система взаимоотношений отражена в Кодексе профессиональной этики МБДОУ – детский сад «Елочка» и отражается в:

- культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений;
- доброжелательной атмосфере;
- уважительном характере отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- поддержке и гармонизации детских инициатив в детском сообществе;
- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;
- уважительном отношении к представителям разных культур;
- наставничестве (педагогическое, детское)
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве;
- позитивный психологический климат в коллективе;
- регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.

Характер воспитательных процессов МБДОУ – детский сад «Елочка»

МБДОУ - детский сад «Елочка» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Основные *принципы* воспитательных процессов:

- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование целостной картины мира;
- учет региональных особенностей (местонахождение, традиции народа Сибири, культура Сибири, традиции села Барышево)
- культуросообразный характер воспитания в ДОУ;
- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;
- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- поиск инновационных форм процесса воспитания (STEM, ТРИЗ, мультипликация и др.)
- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;
- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества;
- организация общения в цифровом (дистанционном) формате на основе поддержки и общности.

Предметно – пространственная среда МБДОУ – детский сад «Елочка»:

Организация предметно – пространственной среда в ДОУ соответствует принципам ФГОС ДО и направлена на :

- организация тематических уголков по направлениям воспитания
- организация зон активности по направлениям воспитания
- возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям.

2.5.1.4. Воспитывающая среда МБДОУ – детский сад «Елочка»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям(см. Таблицу 1).Также среда отражает ценности Рабочей программы воспитания и отвечает следующим критериям: эстетичности, доступности для детей, открытости детского пространства, соучастия, доброжелательности.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МБДОУ -детский сад «Елочка» прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры по всем направлениям воспитания, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

«От взрослого» - внесение воспитательных элементов в среду	«От совместной деятельности ребенка и взрослого» - событийность	«От ребенка» - поддержка и отражение в среде детских инициатив
ФОРМИРОВАНИЕ	РАЗВИТИЕ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА	СТАНОВЛЕНИЕ
-тематические выставки; -уголки по направлениям воспитания -мини-музеи в группах;	-фестивали семейных проектов; -пространство подвижных игр;	Детские проекты (защита проектов) Театрализованные представления

-библиотеки в группе; -картинные галереи; -опытно-экспериментальный центр; -мастерская; -медиаотека; -комната русского быта; -лестничная педагогика;	- экологическая тропа. -традиционные мероприятия(см. уклад 1.2.1) -детско-взрослые проекты;	Выставки детского творчества Игровая деятельность Создание норм и правил И др.
--	---	---

Общности МБДОУ – детский сад «Елочка»

В МБДОУ – детский сад «Елочка» существуют следующие общности:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Все участники общности разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников;
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ – детский сад «Елочка» существуют следующие профессиональные общности: Педагогический совет, Совет работников Учреждения; Совет по качеству образования, Совет по решению конфликтных ситуаций, Профсоюзный группа Учреждения, Творческая группа по инновационной деятельности, Рабочая группа по реализации Рабочей программы воспитания, Психолого-педагогический консилиум, Школа молодого педагога(наставничество), творческая группа «Сударушка». Деятельность данных групп отражены в Положениях. Характер деятельности отвечает принципам, правилам и нормам, которые отражены в Кодексе профессиональной деятельности МБДОУ-детский сад «Елочка».

Профессионально-родительская общность: включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная

задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МБДОУ – детский сад «Елочка» существуют следующий профессионально-родительский общности: Совет родителей ДОУ, Совет Учреждения, родительские комитеты, Клуб повышения педагогической компетенции родителей «Речесветик», Клуб по творческим интересам «Умелые ручки».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основной формой реализации деятельности детско-взрослых общностей является деятельность в группах, групповые мероприятия, общесадовские мероприятия, совместные участие в мероприятиях района, села. Также в ДОУ существует детско-родительский клуб «Умелые ручки».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому воспитатель особое внимание уделяет детским взаимоотношениям, доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Для этого существуют такие общности как дошкольное волонтерское движение «Добрые сердца».

В МБДОУ – детский сад «Елочка» основной детской общностью является группа, также существуют следующие детские сообщества отряд «Юных инспекторов движения», дошкольное волонтерское движение «Добрые сердца», творческие объединения по направлениям воспитания, кружки «Разноцветье», «Занимательная робототехника», «Домисолька».

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды

как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальными партнерами МБДОУ-детский сад «Елочка» являются: ДЮСШ «Рекорд»-сотрудничество в рамках

оздоровительного/физического направления воспитания, Барышевская школа искусств – этико-эстетическое направление, Барышевских культурный центр «Радуга» - патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое направления воспитания, ООШ № 161 (отряд ЮИД, «Юнармия», театральная группа)-познавательное, трудовое, социальное, патриотическое, этико-эстетическое направление воспитания.

Также важная роль отводится родительской общественности. Родители/законные представители приглашаются на открытые просмотры, проводят мастер-классы для детей, знакомят со своими профессиями, активно участвуют в проектной деятельности, акциях и других мероприятиях ДООУ.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Примерные виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	• сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	• проектная деятельность • мини-коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»)
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: • игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: • студийная, кружковая работа • творческие проекты

		• коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») • проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) • в подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн-проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
	Чтение художественной литературы	• группировка произведений по темам • длительное чтение • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	Досуги	• «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Танцевальное «Ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Мультфестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

2.5.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (п. 49.1.5. ФАОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры АООП ДО не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ раннего возраста (2-3 года)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	• Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (3-8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно

2.5.2. Содержательный раздел программы воспитания

2.5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление (п. 49.2.2. ФАОП ДО)

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна
Виды детской деятельности и формы работы	Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. Формы работы с детьми: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, встреча с интересными людьми, экскурсии, просмотр мультфильмов, чтение литературы, музейная педагогика, выставки, рисование, конструирование, ручной труд, проектная деятельность, оформление стенгазет, загадывание загадок, развлечения, дежурство, волонтерство.
Программное обеспечение	
Возрастная специфика	
2-3 года	- напоминать детям название поселка, в котором они живут; -развивать предпосылки творчества
3-4 года	- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4-5 лет	-продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о

	самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях; продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, -рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
5-6 лет	-расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. -Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. -Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
6-8 лет	-развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного поселка; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; расширять представления о Москве — главном городе, столице России поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к

	защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
Подраздел	Я и семья
Виды детской деятельности и формы работы	Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. Формы работы с детьми: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, встреча с интересными людьми, родительские мастер-классы, фотовыставки, семейные альбомы, экскурсии, просмотр мультфильмов, чтение литературы, музейная педагогика, выставки, рисование, конструирование, ручной труд, проектная деятельность, оформление стенгазет, загадывание загадок, развлечения, дежурство, волонтерство.
Программное обеспечение	
Возрастная специфика	
2-3 года	-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
3-4 года	-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4-5 лет	-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
5-6 лет	-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;

	-поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому
6-8 лет	-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Вариативный компонент. Программа нравственно-патриотического воспитания «Посиделки»

Задачи программы:

- познакомить с русским народным поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками;
- познакомить с различными формами русского народного фольклора (потешки, загадки, пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, колыбельные и др.);
- учить анализировать действия и поступки героев;
- формировать любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения, уверенность в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- формировать уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; стремление в своих поступках следовать положительному примеру;
- познакомить с русскими народными инструментами, малыми формами музыкального фольклора, русскими народными играми.
- воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений фольклора.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Приоритеты реализации Программы

- ***Создание атмосферы национального быта*** (окружающие предметы, характерные для русского народного быта, развивают у детей любознательность, воспитывают чувство прекрасного)
- ***Широкое использование устного народного фольклора*** (адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее; в пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки,

восхваляются положительные качества людей, восхищение мастерством человеческих рук)

➤ **Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками** (обрядовые праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. В них присутствуют наблюдения людей за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений)

➤ **Знакомство с народным искусством** (основа национальной культуры: сказочно прекрасные росписи на прялках и посуде, узоры в кружеве и вышивке, причудливые народные игрушки и т.д. отражают духовную жизнь русского народа, его понимание окружающего мира – красоты, природы, людей и т.д.)

➤ **Знакомство с музыкальным фольклором** (приобщение дошкольников к культуре и традициям русского народа через различные виды музыкальной деятельности способствует формированию исполнительских навыков, приобретению опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми через музыкальные, игровые и исполнительские формы общения, развивает творческий и личностный потенциал ребёнка, его объективную самооценку)

➤ **Знакомство с русскими народными играми** (русские народные игры содержат огромный потенциал для двигательной активности и физического развития детей, воспитывают умение преодолевать неудачу, постоять за себя и за справедливость) Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий, так и в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.)

Реализация Программы осуществляется по нескольким направлениям работы:

- знакомство с традициями, культурой, творчеством России (средняя, старшая, подготовительная к школе группа).
- знакомство с музыкальным русским народным творчеством (подготовительная к школе группа) осуществляется совместно с музыкальным руководителем.

Духовно-нравственное направление (

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению

Направление	Духовно-нравственное направление воспитания Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
Виды детской деятельности	Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

	Формы работы с детьми: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, встреча с интересными людьми, экскурсии, просмотр мультфильмов, чтение литературы, музейная педагогика, выставки, рисование, конструирование, ручной труд, проектная деятельность, оформление стенгазет, загадывание загадок, развлечения, дежурство, волонтерство.
Возрастная специфика	
2-3 года	- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; -воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; -развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4 года	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6-8 лет	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Социальное направление воспитания (п. 49.2.3. ФАОП ДО)

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная

социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной работы по социальному направлению

Направление	Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Образ Я
Виды детской деятельности	Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. Формы работы с детьми: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, встреча с интересными людьми, экскурсии, просмотр мультфильмов, чтение литературы, музейная педагогика, выставки, рисование, конструирование, ручной труд, проектная деятельность, оформление стенгазет, загадывание загадок, развлечения, дежурство, волонтерство..
Возрастная специфика	
2-3 года	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского

	сада.
3-4 года	- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.
4-5 лет	- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6 лет	- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6-8 лет	- - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Подраздел	Я-Личность
Виды деятельности	Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. Формы работы с детьми: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, встреча с интересными людьми, экскурсии, просмотр мультфильмов, чтение литературы, музейная педагогика, выставки, рисование, конструирование, ручной труд, проектная деятельность, оформление стенгазет, загадывание загадок, развлечения, дежурство, волонтерство.
Возрастная специфика	
2-3 года	- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное

	отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляциисобственных действий.
3-4 года	- создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4-5 лет	- способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5-6 лет	- способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-8 лет	- способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Познавательное направление воспитания(п. 49.2.4. ФАОП ДО)

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – знания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,

эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Эколята-дошколята.
Виды детской деятельности	В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольном образовательном учреждении с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры. Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития. Проект представляет собой комплекс игровых мероприятий, заданий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к

	Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы. Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.
Возрастная специфика	
2-3 года	- Дать первичные представление о Природе родного края. -воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);
3-4 года	- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.); -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5 лет	- формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5-6 лет	- формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-8 лет	- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
Подраздел(вариативный компонент)	Книга-источник знаний. Реализация программы «Библиоша»
Виды деятельности, формы организации деятельности с детьми	Работу по воспитанию интереса к художественной литературе целесообразно проводить, используя разные формы организации совместной деятельности: - <i>тематические</i> - приобщение дошкольников к ведущим темам детской литературы, наиболее близким и понятным детям, взятым из их, детской жизни; -<i>теоретические</i> - знакомство детей с доступными их возрасту теоретическими понятиями, необходимыми для выявления художественных особенностей текста; -<i>творческие</i> - развитие творческого потенциала дошкольников; - <i>аналитические</i> - анализ текст с целью глубокого проникновения в его смысл и художественные особенности. Применяются различные методы совместной деятельности:

	• Чтение произведений • Вопросы к детям по содержанию произведений • Пересказ произведения • Показ иллюстраций, картинок, игрушек • Просмотр видеофильмов, диафильмов • Оформление выставки • Экскурсии в библиотеку • Составление книжки – малышки • Составление сказок, рассказов с использованием ТРИЗ - технологии • Рассказывание с помощью опорных карт, мнемотаблиц • Театрализация, театрализованные игры • Дидактические игры Методы самостоятельной деятельности: • рассматривание иллюстраций и книг; • использование дидактических игры; • рассказывание стихов, потешек; • сюжетно-ролевые игры; режиссёрские игры • продуктивная деятельность; • настольно-печатные игры; • различные виды театров; • праздники; • пересказ; • изготовление книжек-малышек • творческие
Возрастная специфика	
5-6 лет	В старшем дошкольном возрасте возникает устойчивый интерес к книгам, желание слушать их чтение. Они способны понять и такие события, которых не было в их собственной жизни, поэтому возможно знакомить детей с познавательными произведениями. Накопленный жизненный и литературный опыт дает ребенку возможность понимать идею произведения, поступки героев, мотивы поведения. Дети начинают осознанно относиться к авторскому слову, замечать особенности языка, образную речь и воспроизводить ее. Эмоциональное отношение к персонажам перестаёт быть чисто субъективным и зависит от того, как ребёнок оценивает поступки героя, становится более адекватным авторскому замыслу. Необходима систематическая целенаправленная работа по знакомству детей с жанром прозы и поэзии, с содержанием сказок и рассказов, с их композиционными и языковыми особенностями. Свое отношение к сказкам, рассказам, басням и стихам дети выражают в рисунке, поэтому сюжеты литературных произведений можно предлагать как темы для рисования.
6-8 лет	Дошкольники, воспринимая произведение, могут дать сознательную, мотивированную оценку персонажам, используя в собственных суждениях сложившиеся у них под влиянием воспитания критерии поведения человека в обществе. Прямое сопереживание героям, умение смотреть за развитием сюжета, сопоставление событий, обрисованных в произведении, с теми, что ему приходилось следить в жизни, помогают ребенку понимать реалистические рассказы, сказки, а также - перевертыши, небылицы. При достаточной помощи

	взрослого становится возможным восприятие детьми таких жанров, как басни, пословицы, инсказательные загадки. В этом возрасте дошкольники уже способны к овладению поэтическим слухом и могут понимать главные различия меж прозой и поэзией. Дети 6-7 лет способны отыскать в произведении образные слова и выражения, ощутить ритм и рифму стихотворения, даже вспомнить образные средства, использованные другими поэтами.
Подраздел(вариативный компонент)	«Путешествие на планету STEM»
Содержание воспитательной работы	Поддержка детской инициативы и самостоятельность посредством вовлечения детей в научно-техническое творчество. Формировать умение участвовать в совместном планировании, учить детей принципам совместной работы и обмена идеями, поступать совместно с правилами и общим игровым замыслом, формировать умение договариваться о распределении коллективной работы, заботиться о завершении совместного задания.
Виды и формы деятельности	-Игровые ситуации -Детские проекты(защита детских проектов) -Творческие задания -Игровые квест занятия «Путешествие Легоробика» -Создание мультфильмов -Исследовательская деятельность -Конструктивно-продуктивная деятельность, в том числе робототехника
Деятельность педагога при реализации подраздела	1. Педагог на занятиях поддерживает ребенка, создает «ситуации успеха». 2. Воспитатель выступает в роли помощника, дает возможность детям проявить себя, выразить свои задумки при конструировании программы для Легоробика, а также, проявить свою фантазию при создании мультфильма. 3. Продуманные задания помогают реализовать на игровых занятиях принцип «право на ошибку». Если дети разработали алгоритм с неточностями, они могут самостоятельно это проверить и исправить при снятии мультфильма. Такой прием помогает педагогу сохранить S-S отношения. 4. Воспитателю не надо брать на себя роль «всезнающего взрослого», выполняя задания, педагог делает вместе с детьми открытия. Помните! Одного варианта правильного решения алгоритма, построения программы- нет, всегда найдется второй вариант, который вы просто не видите!

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 49.2.5 ФАОП ДО)

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания

Направление	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Подраздел	Я и мое здоровье. Реализация программы «Фитнес для дошколят»
Программное обеспечение	

Виды деятельности	детской	Виды деятельности: Двигательная, игровая коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. Формы работы: игровые занятия с использованием нетрадиционных технологий, игровые(жизненные)ситуации, спортивные праздники и развлечения,детско-взрослые проекты, творческие выставки, акции оздоровительного содержания, сдача ГТО, взаимодействие с ДЮСШ «Рекорд»(совместные детские мероприятия), реализация кружка «Фитнес для дошколят»
Возрастная специфика		
2-3 года.		Дать представление о человеке: о себе, мальчиках и девочках, близких родственниках. Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, руки, ноги). Учить детей мыть руки перед едой, после загрязнения; следить за чистотой лица, учить чистить зубы, содержать в порядке нос; учить пользоваться индивидуальными полотенцами, носовым платком, зубной щеткой, расческой, соблюдать опрятность в одежде, обуви.
3-4 год		Закреплять знания о человеке: я, мои друзья, семья. Закреплять знания о частях тела человека. Дать знания о том, что на голове есть волосы, уши; на лице — глаза, нос, рот. Каждая часть тела выполняет определенные функции: глаза видят, уши слышат, нос дышит, руки держат, берут, выполняют упражнения и т.д. Приучать детей самостоятельно мыть руки, лицо, полоскать рот после еды, чистить зубы, расчесываться, пользоваться носовым платком, мочалкой, салфеткой. Учить тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды; следить за чистотой тела, особенно ног, ногтей, волос, зубов. Дать знания о значении перечисленных гигиенических навыков для сохранения здоровья. Учить детей при появлении болей обращаться к взрослому за помощью.
4-5 лет		Закреплять знания о функциях частей тела человека. Дать представление о разнообразии функций внешних органов: рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат. Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др.Разъяснять детям важность для здоровья сна, питания, гигиенических процедур, движений, закаливания. Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме; самостоятельно умываться, мыть руки по мере загрязнения, после пользования туалетом, ухода за животными, перед едой. Закреплять умения чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться расческой, носовым платком, мочалкой, одежной щеткой, полотенцем для рук, ног, салфеткой. Учить детей отворачиваться при чихании, кашле; во время еды тщательно пережевывать пищу, брать ее понемногу, сохранять правильную позу за столом.Учить следить за чистотой воздуха в помещении, проветривать его при необходимости.

	Закреплять навыки ухода за телом.
5-6 лет	На основе ранее полученных знаний познакомить физиологическими особенностями организма человека, дать первоначальные представления об органах чувств, коже, опорно-двигательном аппарате. Вызвать у детей интерес, желание познавать свой организм. Дать знания об охране здоровья органов, воспитывать стремление беречь свой организм, формировать гигиеническую культуру, обучать способам укрепления своего здоровья. Учить валеологической оценке собственного здоровья и его коррекции.
6-8 лет	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функций организма человека. Дать элементарные научные представления о внутренних органах: сердце, легких, желудке, почках, спинном и головном мозге. На основе знаний об органах формировать валеологическую культуру питания, закаливания, личной гигиены. Продолжать воспитывать интерес к оздоровлению своего организма, обучать методам и способам сохранения и укрепления здоровья на основе полученных валеологических знаний. Дать начальные знания правил безопасности жизнедеятельности, первой помощи. Дать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить валеологическому самоанализу и способам коррекции своего здоровья и образа жизни. Развивать валеологическое мировоззрение.
Подраздел	Проект «Юные инспекторы движения»
Программное обеспечение	Т. И. Данилова Парциальная программа «Светофор Проект «Юные инспекторы движения» ссылка на сайт: https://юидроссии.рф/
Виды и формы детской деятельности	Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. Формы работы: беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, Минутки безопасности, игровые занятия, встречи с инспекторами ПДД, чтение литературы, загадывание загадок, просмотр детских короткометражных фильмов, социальных роликов, мультфильмов, конструирование, рисование, досуги, развлечения, проектная деятельность, съемка мультфильмов по ПДД, акции, выставки творчества, участие в конкурсном движении по ПДД, формирование отряда из дошкольников подготовительной группы «Отряда юных инспекторов движения», посвящение в ЮИД.
Возрастная специфика	
2-3 года	-формировать первичные представления безопасности в машинах, на улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
3-4 года	-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;

	-формировать культуру поведения на проезжей части. -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.
4-5 лет.	-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
5-6 лет.	-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
6-8 лет.	-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Подраздел	Я и безопасность
Программное обеспечение	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методические пособия К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника»
Виды деятельности,	Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательно-

формы организации работы с детьми	исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. Формы работы: беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, Минутки безопасности, игровые занятия, встречи с интересными людьми (профессия МЧС, пожарный, полицейский), чтение литературы, загадывание загадок, просмотр детских короткометражных фильмов, социальных роликов, мультфильмов, конструирование, рисование, досуги, развлечения, проектная деятельность, съемка мультфильмов по безопасности пожарной, дома, акции, выставки творчества, участие в конкурсном движении.
Возрастная специфика	
2-3 года.	-формировать первичные представления о элементарных правилах безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
3-4 год	-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
4-5 лет	-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
5-6 лет	-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе

	все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
6-8 лет	-формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Трудовое направление воспитания(п. 49.2.6. ФАОП ДО)

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания

Раздел	Трудовое воспитание. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания
Программное обеспечение	
Виды деятельности и формы работы с детьми	Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и

	фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. Формы работы: беседы, показ, дежурство, чтение литературы, взаимопомощь, взаимоподдержка, дидактические игры, сюжетные игры, волонтерство (помощь старших ребят).
Возрастная специфика	
2-3 года	-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.
3-4 года	-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
4-5 лет	-продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
5-6 лет	- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
6-7 лет	-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и

	устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Программное обеспечение	
Виды деятельности и формы работы с детьми	<u>Виды деятельности:</u> Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная <u>Формы работы с детьми:</u> сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, встреча с интересными людьми разных профессий, родительские мастер-классы, экскурсии, просмотр мультфильмов, чтение литературы, музейная педагогика, выставки, рисование, конструирование, ручной труд, проектная деятельность, оформление стенгазет, загадывание загадок, развлечения, дежурство, труд в уголке природы, трудовая деятельность на прогулке, оформление и труд на «Огороде на окне», ведения «Календаря природы/погоды», участие в организации РППС, волонтерство.
Возрастная специфика	
2-3 года	-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
3-4 года	-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и

	выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
4-5 лет	-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; -формировать интерес к профессиям родителей.
5-6 лет	-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; -разъяснять детям значимость их труда;

	-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; -фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); -воспитывать ценностное отношение к собственному труду; -формировать умение достигать запланированного результата; -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
6-7 лет	-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и

	труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
--	--

Этико-эстетическое направление воспитания(п. 49.2.7. ФАОП ДО)

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
- Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Раздел	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Реализация программы «Забавные мультяшки»
Программное обеспечение	Парциальная программа «Забавные мультяшки»
Виды деятельности, формы работы	Беседы, объяснения, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, дидактические игры, разыгрывание игровых ситуаций, организация мастерских (продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование и т.п.), экскурсии, театрализации, театрализованные игры, минутки безопасности, организация выставок, коллекционирование, составление музеев, проектная деятельность, съемка

	мультфильма
Возрастная специфика	
4-5 лет	Воспитанники знакомятся с азами мультипликации: история мультипликации, просмотр и обсуждение советских и иностранных мультфильмов, знакомство с видами театров, «блокнотной» анимацией, знакомство с фильмоскопом и диафильмами, знакомство с современным диапроектором, создание простейших «бумажных» мультфильмов и анимаций, обучение основам раскадровки, знакомство с техникой перекладки, создание короткометражного рисованного мультфильма в технике «перекладка».
5-6 лет	Знакомство с историей мультипликации, знакомство с видами анимации (рисованная, кукольная, пластилиновая, ЛЕГО-модулированная, плоскостная, объемная, и т.д.). Знакомство с работой мультстудии: профессии мультипликации, знакомство с цифровым фотоаппаратом, этапами создания мультфильмов. Создание мультфильмов с использованием нетрадиционных техник рисования. Создание объемных пластилиновых мультфильмов.
6-8 лет	Знакомство с профессиями: мультипликатора, режиссера, аниматора, оператора и т.п., знакомство с этапами создания мультфильма от мультипликационной студии до премьеры на большом экране в кинотеатре. Знакомство с компьютерной техникой: безопасное обращение с компьютером, работа с микрофоном и т.п. Создание мультфильмов: рисованных, пластилиновых, в технике ЛЕГО – моделирования, оригами.

2.5.2.2. Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами: погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. В процессе организации и проведения воспитательной работы в МБДОУ – детский сад «Елочка» применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, двигательная.

Основные формы и содержание деятельности:

Организованная образовательная деятельность: в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона: утренний круг, минутки тишины, минутки примирения, минутки шалости, минутки здоровья, минутки безопасности и т.п.

Беседы. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановке эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

Чтение книг: Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек, прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями, приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

Игры-драматизации: данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных произведений, текстов с помощью игрушек или самими детьми. Рассмотрение изображений: совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе образовательной деятельности рассматриваются картины, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия. просмотр, экскурсии и пр.;

Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

Организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Дидактические игры: средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и

закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, а также формируются социально значимые черты личности.

Эмоционально –образные беседы: их ход зависит от подготовки воспитателя. Педагог помогает ребенку полнее и глубже воспринимать действительность в результате чего знания ребенка становятся четче, осмысленнее. Нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. В беседе развивается любознательность, общительность, выдержка, тактичность.

Игровые обучающие ситуации: нетрадиционная форма обучения и воспитания. Эффективно содействует исполнению принципа «золотой педагогики» - обучать детей так, чтобы они не догадывались об этом (Л.Выготский). Ценность в том, что ребенок находится в активной позиции, при этом не утомляется, эмоциональная отзывчивость и интерес проявляются на высоком уровне.

Книжкина больница: проводятся практические занятия по «лечению книг», подклеиванию обложки, страниц. Изготовление своих книжек-малышек.

Сюжетно-ролевые игры: может использоваться как уникальный инструмент не только для формирования социальных и нравственных навыков детей дошкольного возраста, но и для коррекции поведения ребенка с асоциальным поведением.

Игры-тренинг: это форма специально организованных действий, в ходе которых решаются вопросы формирования у воспитанников определённых знаний, умений, отношений (к себе, людям, природе, труду, обязанностям и др.); повышения их познавательной активности; создания установки на творчество, на поиск решений.

Подвижные игры благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников, игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, закрепляют полученные знания и навыки.

Моделирование ситуаций: развивает у детей умственные способности – сообразительность (быстрота умственной реакции); критичность (способность оценивать объективно факты); пытливость (способность к настойчивому поиску задач); вдумчивость. Развивает у детей соответствующие содержанию знаний, познавательные умения, анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях; развивает у детей соответствующие содержанию знаний речевые умения; воспитывает у детей положительное, гуманное отношение к природе.

Просмотр мультфильмов: с помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов, средств используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у детей формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес, происходит становление эмоционально-личностных ориентиров.

Проблемные игровые ситуации: при решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы

Тематические цифровые презентации. Применение ИКТ: наглядно-образное знакомство детей с различными ситуациями, используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый

образ жизни.

Игры-практикумы: Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Квест-игры: воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы. Формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь.

Игры эстафеты, игры соревнования: способствуют устранению замкнутости, застенчивости; у ребенка появляется умение слушать и слышать речь взрослого; развивается навык начинать и заканчивать действия по сигналу; постепенно зарождается чувство коллективизма, товарищества, это очень важно, формируют ответственность, коллективизм.

Социальные акции и проекты: способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, доступные пониманию детей дошкольного возраста.

Творческая мастерская: в рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

Концертная деятельность: взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, родителями, пожилыми людьми.

Проведение тематических вечеров, бесед: предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде: встреча с известными людьми, людьми разных профессий, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

Трудовая деятельность: активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируется элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание. Также важно оказание посильной помощи, например, расчистка снега на участке детей младших групп, «огородные дела», изготовление кормушек и т.п.

Организация фотовыставок, выставок рисунков, поделок и т.п.: по итогам волонтерских мероприятий проводятся выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

Экскурсии: педагогами продумана и составлена тематика экскурсий. Экскурсоводами могут быть дети подготовительной группы.

Фольклорные праздники и посиделки: при ознакомлении детей с историей и культурой родной страны, родного края включаются произведения народного (регионального) фольклора. Используются потешки, стихи, песни, танцы, сказки, игры национального

фольклора.

Мини-спектакли: творческие мини-спектакли стимулируют личностные качества и эстетические чувства.

Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой ребенок дошкольного возраста развивается всесторонне. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая и познавательная деятельность, формируются новые и закрепляются полученные знания.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам.

Благоустройство территории ДОУ: педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории участка, ДОУ, но и к посильной помощи в озеленении, благоустройстве тем самым обогащается художественно-эстетический опыт детей и обеспечивается их гармоничное взаимодействие.

2.5.2.3. Особенности организации воспитательного процесса

К особенностям воспитательного процесса в МБДОУ-детский сад «Елочка» относятся:

- Региональные и муниципальные особенности: МБДОУ-детский сад «Елочка» находится в природоохранной зоне, село окружено сосновым бором, протекает река Иня, Издревая. Село граничит с городом Новосибирск (25-30 км), рабочим поселком Кольцово(находится федеральный научный центр СКИФ). Село Барышево имеет вековую историю, ряд достопримечательностей. Основной род трудовой деятельности - сельское хозяйство.

- Организация инклюзивного образования. ДОУ посещает более 30 детей с ОВЗ, воспитываются дети с ОВЗ в условиях комбинированной группы. Коррекционный процесс сопровождают специалисты ДОУ: логопед, психолог, дефектолог, тьютор.

-Инновационная деятельность. МБДОУ- детский сад «Елочка» является федеральными инновационными площадками по темам:

- Развитие качества образования с использованием инструментария на образовательной платформе "Вдохновение", приказ №9 от 01.07.2020 АНОДПО "Национальный институт качества образования" г. Москва
- "Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования" Федеральный институт современного образования. Приказ №4/ФИСО-22 от 01.02.2022
- «Нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном образовании в контексте STEM-образования» Федеральный институт современного образования. Приказ №4/ФИСО-22 от 01.02.2022
- «Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организация и начальной школы.» Федеральный институт современного образования. Приказ №4/ФИСО-22 от 01.02.2022
- Международный проект «Нейрончик», сертификат ресурсного центра от 22.12.2021 выдан Ассоциацией "Нейрообразование", АНО "Национальный методический совет по техническому образованию, Отраслевым союзом "НейроНет".

Трехсторонний договор о сотрудничестве в рамках реализации международного проекта "Нейрончик" от 02.12.2021 ООО «Брейн Девелопмент», АО "ЭЛТИ-КУДИЦ", МБДОУ-детский сад "Елочка".

- Договор о совместном сотрудничестве с НИПКПРО по реализации ТРИЗ-технологии.

- ключевые элементы уклада: символ ДОУ, гимн детского сада, разработана миссия ДОУ.

- организована современная образовательная среда для реализации программы STEM-образования.

- использование лестничной и музейной педагогики. Функционирует комната-музей «Комната Русского быта». Тематика лестничной педагогики: «Мое село - мой край родной», «национальности России», «Экологическая лестница», «Космос».

- использование технологий: социоигровые технологии, технология сотрудничества, «детские проекты», ТРИЗ -технология, мультипликация, ИКТ -технологии и др.

- социальное партнерство по воспитательной работе: Барышевская школа искусств, БКЦ «Радуга», ДЮСШ «Рекорд», ООШ №161 ст. Издревая.

Потенциальные социальные партнеры МБДОУ-детский сад «Елочка»

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
1.	1. Региональная общественная организация, отделение союза отцов России «Совет отцов Новосибирской области» http://sonso.ru/project/yunarmiya/ 2. МБОУ ООШ № 161(отряд Юнармии)	В рамках проекта организован системный процесс первоначальной подготовки юнармейцев: занятия с инструкторами, соревнования, итоговый фестиваль и областная семейная игра Зарница. Проект способствует укреплению внутрисемейных отношений, изменению негативных взглядов на службу в Вооруженных Силах, а также формированию условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Проект продолжит воспитание детей в духе любви и уважения к Российской армии, изучению ее истории, героизма.	1. Позволит сохранить преемственность задач воспитания ДОУ и школы (в ближайшей школе организован отряд Юнармии) 2. Организовать социальное партнерство с школой, организовать совместные мероприятия с отрядом Юнармии (встречи, беседы, соревнования, акции и развлечения патриотического содержания, викторины т.п.). 3. Провести совместное спортивное развлечение «Зарница» 4. Привлечь Совет отцов (районный, областной) в мероприятия ДОУ (встречи с детьми, рассказы о службе в армии, спортивное развлечение «Супер команда - папа и я») 5. Привлечение Совета отцов ДОУ к участию в проекте «Развитие юнармейского движения в Новосибирской области».
2.	Станция юных натуралистов Новосибирского района Новосибирский р-н, Краснообск, дом , ст. 71 https://stantsiya.edusite.ru	«Эколята-дошколята» Цель Проекта: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия. В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и	1. Участие в природоохранных акциях «Сохраним наше село в чистоте», «С любовью к России мы делаем добрыми едины» 2. Участие детей и законных представителей в фестивалях и конкурсах проекта «Экомастерство в объективе», «Красота нашего края» и др. 3. Методическая поддержка по организации экологической тропы в ДОУ 4. Методическая поддержка реализации программы «Эколята-

		защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.	дошколята»
3.	Совет ветеранов Новосибирского района	Проект «Открытие ветерану ВОВ» Создание творческих работ путем вовлечения учащихся в социально – значимые дела, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с. Барышево	Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека (1 октября), к Дню Победы (9 мая). Посещение ветеранов на дому, вручение подарков, чтение стихов.
4.	ДЮСШ «Рекорд» https://record.edusite.ru/ Новосибирский р-н, с. Барышево, ул. Пионерская, дом 31а	Совместный проект по приобщению детей к здоровому образу жизни, спорту.	Проведение совместных спортивных развлечений «Малые олимпийские игры», «Папа, мама, я – спортивная семья». Методическая поддержка тренерского состава ДЮСШ «Рекорд» в реализации программы ДОУ «Фитнес для дошколят». Сдача ГТО на базе ДЮСШ «Рекорд» (воспитанники, педагоги, родители)
5.	БКЦ Радуга Барышевская сельская библиотека https://bkcraduga.ru/ Новосибирский район, с. Барышево, ул. Институтский переулок, д. 4	1. Совместный проект по приобщению детей дошкольного к чтению. В ДОУ разработана парциальная программа «Библиоша». Основная цель- приобщение детей к миру литературы, чтению 2. Проекта «Книга памяти героев сибиряков». Цель - военно - патриотического воспитание детей на основе изучения истории своей семьи и своего родного края. 3. Совместный проект по приобщению детей к русским народным традициям «Посиделки»	1. Проведение цикла совместных развлечений «По страницам книг детских писателей». Экскурсии в библиотеку. Цикл занятий с библиотекарем по ознакомлению детей с детской литературой. Проведение конкурсов «Книжка-малышка своими руками», конкурс рисунков «По страницам сказок». Проведение акции «Собери макулатуру – спаси дерево», «Книговорот – отпусти книгу на свободу». 2. Проведение цикла совместных мероприятий «Дорога памяти». Участие в акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Свеча памяти». Составление книги Памяти. Обмен информацией. 3. Проведение цикла совместных мероприятий-развлечений по теме проекта «Традиции нашего народа». Проведение спортивного праздника «Проводы зимы». Аренда русских народных костюмов в БКЦ Радуга.
6.	Газета «Мое село»	Информационная поддержка	Информационная поддержка реализации проектов ДОУ.

2.5.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными

представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательных отношений будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям(законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей (законных представителей) в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно -стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

•целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное воспитание в его разных формах;

•обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета ДОУ; педагогических советах, Совете Родителей, Совете по качеству дошкольного образования	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану По запросу родителей
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - семейные гостиные	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков. - Мастер-классы для детей - Совместные экскурсии, походы - Детско-родительский клуб «Умелые ручки»	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год По плану
---	--	--

Для создания единого воспитательного пространства между МБДОУ и родителями создан **семейный детско-родительский клуб «Умелые ручки»**.

Основная **цель работы творческой мастерской** – укрепление детско-родительских отношений через организацию совместной деятельности.

Творческая мастерская «Умелые ручки» направлена на решение следующих задач:

- Знакомство детей и родителей с различными художественными техниками и их возможностями для оформления и украшения помещений как в ДОУ, так и дома.
- Развитие творческих и дизайнерских способностей
- Формирование заинтересованного отношения к процессу и результату совместной деятельности, умения согласовывать свои действия, договариваться друг с другом.

Творческая мастерская организуется 1 раз в 2 месяца. Тема каждой встречи сообщается родителям посредством афиш-приглашений. Тематика занятия в мастерской соответствует тематическим неделям или праздникам ДОУ, что позволяет реализовывать принцип комплексно-тематического планирования.

2.5.3. Организационный раздел программы воспитания

2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ-детский сад «Елочка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными ценностями, принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к

достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад принят всеми участниками образовательных отношений и отражается в договоре об образовании, Уставе Учреждения, Правила внутреннего распорядка, Кодекс профессиональной этики.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

2.5.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с

другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе ценностей ДООУ. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Примерное планирование основных/традиционных/ событий МБДОУ - детский сад «Елочка»

<i>Направления воспитания</i>	<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая

	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно- нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля

2.5.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ-детский сад «Елочка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Основные формы и содержание деятельности по детскому проектированию среды ДОУ:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам

реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей через создание семейных альбомов, стенгазет, Книги Памяти участников в ВОВ

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира через создание познавательных уголков, центров.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде через оформление коллективных и индивидуальных выставок, изготовление атрибутов для игры и т.п.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта – спортивные уголки, изготовление инвентаря. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья в детском саду имеются: музыкально - спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции в группах созданы патриотические уголки, разработана символика группы и т.п.

Во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей: центр двигательной активности, центр сюжетной игры, центр развивающих игр, центр познавательно – исследовательской деятельности, центр книги, центр музыкально – художественного творчества, центр конструирования, центр изобразительного творчества, центр трудовой деятельности, центр театрализованной деятельности, центр безопасности дорожного движения, центр русской культуры и малой Родины.

Развивающая среда участка ДООУ: территория детского сада оснащена специальным оборудованием: теневые навесы; 2 физкультурных площадки, поле для мини-футбола, альпийская горка, цветники, клумбы; экологическая тропа.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями воспитания детей

<i>Основные</i>	<i>Наличие специальных</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
-----------------	----------------------------	--

<i>направления развития</i>	<i>помещений</i>	
Патриотическое направление	Комната Русского быта	Мини - музей русского быта «Русская изба» Экспозиция «Мое село - мой край родной»
	Лестничная педагогика	-Экспозиция «Мое село» -Экспозиция «Народы России» -История Сибири, достопримечательности Новосибирской области -Экспозиция «Береги природу» -Книга памяти -Государственная символика -
	Групповая комната	Центр «Наша родина-Россия» Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование,
Физическое, оздоровительное направление	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий Музыкальный центр
	Спортивная площадка «Мини - футбол»	Футбольные ворота, скамейки
	Уличная спортивная площадка	Физкультурное оборудование «спортивная лестница, брусья, «Радуга», скамейки гимнастические.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
Социальное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, видеоманитофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
	Холлы и коридорные пролёты	• Мини - музей русского быта «Русская изба» • Экспозиция «Права Ребенка» • -Наши Эмоции
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по

		темам
	Холлы и коридорные пролёты	• Уголок «Дерево «Берегиня» • Мини-планетарий • Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Этико-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами, дидактические игры.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Трудовое направление	Групповые помещения	Дидактические игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр, фильмотекой по произведениям детских писателей, оборудования для трудового воспитания Центр «Природный уголок» Выставки «Профессии наших родителей»
	Территория , прогулочные площадки	Оборудование для трудового воспитания

2.5.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Коллектив детского сада составляет 34 человек.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают воспитатели и специалисты – 16 человек.

Старший воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель -1;

Руководитель физического воспитания – 1(по совмещению);

Учитель-логопед – 2 человек;

Педагог-психолог – 1 человек (внутреннее совмещение)

Воспитатели – 12 .

Тьютор – 1 человек (внутреннее совмещение)

Дефектолог – 1 человек (внутреннее совмещение)

В ДОУ 100% педагогических работников имеют педагогическое образование. 1 педагог получает высшее педагогическое образование.

В ДОУ средний возраст педагогического коллектива 43 года.

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДОУ педагоги принимают участие в семинарах, профессиональных конкурсах, круглых столах, проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в методической работе ДОУ, муниципальных, районных семинарах, методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями. В ДОУ создана система наставничества, функционирует «Школа молодого педагога»

В МБДОУ - детский сад «Елочка» 100% педагогов прошли за последние 3 года курсы повышения квалификации, в том числе по организации воспитательной работы с детьми.

Организацию воспитательной работы с детьми с ОВЗ в МБДОУ-детский сад «Елочка» осуществляется совместно с специалистами: логопед, психолог, дефектолог, тьютор.

2.5.3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Реализация Рабочей программы воспитания регламентирована следующими локально-нормативными документами МБДОУ - детский сад «Елочка»: Устав, договор об образовании, Правила внутреннего распорядка, Программа развития, ООП ДО, АООП ДО, комплект рабочих программ педагогов, должностные инструкции, Кодекс профессиональной этики, Положение о Рабочей программы воспитания. Ссылка на официальный сайт ДОУ: <https://elocka.edusite.ru/sveden/document.html>

МБДОУ – детский сад «Елочка» разработал дорожную карту реализации Рабочей программы воспитания на 2021-2024 год, в которой отражены подробные действия Учреждения по повышению качества воспитательного процесса(Приложение1).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.5.3.6. Календарный план воспитательной работы

Дата проведения	Событие	Направления воспитания
1 сентября	День Знаний	Познавательное, трудовое, социальное
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	патриотическое
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познавательное
2 неделя сентября	Праздник урожая	Трудовое, социальное, познавательное
3 неделя сентября	Волонтерская акция «Покормим животных зоопарка»	Социальное, трудовое, духовно-нравственное
27 сентября	День дошкольного работника. День Самоуправления	Трудовое, социальное
1 октября	День пожилого человека	Социальное, трудовое, духовно-нравственное
4 октября	День защиты животных	Социальное, трудовое, духовно-нравственное
5 октября	День учителя	Социальное, трудовое, духовно-нравственное
3 неделя октября	День Отца	Социальное, физическое
4 неделя октября	Осенины. (фольклорный праздник)	Патриотическое, этическое, эстетическое
4 ноября	День народного единства.	Патриотическое, этическое, эстетическое
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое
4 неделя ноября	День матери в России	Социальное, этическое, эстетическое
3 декабря	День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	Патриотическое, духовно-нравственное
5 декабря	День добровольца/ волонтера	Социальное, трудовое
8 декабря	Международный день художника	Этико-эстетическое
9 декабря	День Героев Отечества	патриотическое
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое
3-4 декабрь	Новый год	Социальное, этическое, эстетическое
2 – 3 неделя января	Рождественские посиделки. Калядки	Патриотическое, этическое, эстетическое
27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста.	Патриотическое, этическое, эстетическое
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое
8 февраля	День российской науки	Познавательное
1 неделя февраля	Тематическая неделя «Путешествие по миру»	Социальное, познавательное

		патриотическое
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	познавательное
21 февраля	Международный день родного языка	Патриотическое, познавательное
23 февраля	День Защитника Отечества	Патриотическое, физическое
8 марта	8 Марта	Социальное, этико-эстетическое
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое
3-4 неделя марта 27 марта	Неделя театра Всемирный день театра	Этико-эстетическое
1 апреля	День хорошего настроения	Социальное
12 апреля	День космонавтики	Патриотическое, познавательное
3-4 неделя апреля	Эколята-защитники природы	Познавательное, социальное, трудовое
1 мая	Праздник Весны и Труда	Социальное, трудовое, патриотическое
9 мая	День Победы	Патриотическое
19 мая	День детских общественных организаций России	Социальное, духовно-нравственное
3 неделя мая	Неделя здоровья	Физическое
24 мая	День славянской письменности и культура	Познавательное, духовно-нравственное
4 неделя мая	Выпускной	Социальное, познавательное
1 июня	День защиты детей	Социальное
6 июня	День русского языка	Познавательное, этико-эстетическое, патриотическое
12 июня	День России	Патриотическое
22 июня	День Памяти и Скорби	Патриотическое
7 июля	День Нептуна	Социальное, патриотическое, физическое
8 июля	День семьи, любви и верности	Патриотическое, социальное
12 августа	День физкультурника	Физическое
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое
3 неделя августа	Неделя ПДД	Социальное
27 августа	День российского кино	Физическое, социальное

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Приоритетное направление: Физическое развитие. Парциальная программа «Спортивная карусель»

Программа, реализующая часть, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ – детский сад «Елочка», направлена на создание условий для оздоровления, обеспечения двигательной активности и развития физических качеств дошкольников. Данная программа модифицированный вариант программы «Фитнес»¹⁶ в

детском саду» О.Н. Рыбаковой, «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», «Игровой стретчинг» Е.В. Сулим.

Цели и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления и обеспечения двигательной активности и развития физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями дошкольников и требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

Оздоровительные

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Совершенствование физические способности: силу, гибкость, выносливость, скорость, координацию
3. Формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц, укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой системы

Образовательные

1. Создать условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
2. Развивать двигательные способности детей и физических качеств(быстрота, сила, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость) .
3. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.

Воспитательные

1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
2. Воспитывать умение выражать свои эмоции, творчество в движении, чувство ритма.
3. Воспитывать чувство уверенности в себе.

Методологическая основа Программы

Программа обеспечивает:

- всестороннее развитие личности в процессе физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков
- способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов
- создает оптимальные условия (специфичные для дошкольников) для реализации творческой активности

Отличительные особенности программы по оздоровительной аэробике основаны на сочетании ритмичной, эмоциональной музыки и танцевального стиля, что делает занятия привлекательными. Данная программа отличается от других программ тем, что занятия проходят по нескольким видам оздоровительной аэробики (классическая аэробика, футбол-аэробика, степ-аэробика, танцевальная(ритмическая) аэробика, стретчинг, силовая аэробика).

Данная программа модифицированная, базируется на ведущих теоретических идеях следующих программ:

Используемые парциальные программы

Парциальная программа	Автор
«Фитнес в детском саду»	О.Н. Рыбаковой
«Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет»	Е.В. Сулим
Игровой стретчинг	Е.В. Сулим.
Ритмическая гимнастика	Н.В. Казакевич, Е.Г. Сайкина, Ж1Б.

	Фирилева
Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе».	Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина
Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте	Потапчук А.А. Лукина Г.Г.
Ритмическая гимнастика в детском саду	Семенова Л.И., Ильина Л.Ю., Рожкова Н.В..

Программа полностью построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей.

Используемые современные здоровьесберегающие технологии при реализации Программы

Стретчинг
Фитбол-гимнастика
Степ-технология
Игропластика
Лечебно-профилактический танец «ФИТНЕС-ДАНС»
Дыхательная гимнастики с элементами йоги

Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Ребенок:

- ✓ владеет комбинациям и упражнениям на фитболах, степ-платформах
- ✓ владеет упражнениями с гимнастическими снарядами (палочками)
- ✓ использует основные движения в танцевальном стиле
- ✓ владеет техникой основных базовых танцевальных шагов, развито чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве
- ✓ умеет самостоятельно изменять движения в соответствии со сменой темпа музыки.
- ✓ развита координации движений рук и ног, быстрота реакции
- ✓ развито чувство равновесия
- ✓ развита активность, инициативность, самостоятельность, настойчивость
- ✓ сформирована правильная осанка
- ✓ проявляет творческую инициативу, креативность в танцевальных, ритмических движениях.

Оценка эффективности освоения Программы проводится на основе:

- данных мониторинга физического развития детей (2 раза в год) проводится на основе наблюдения за деятельностью/физической активности детей . Используется инструментарий «Карты развития детей от 3 до 7 лет» (Национальное образование, 2016) ;
- анализ мониторинга заболеваемости воспитанников ДООУ (1 раз в квартал);
- наблюдением за заинтересованностью детей к фитнес-аэробике;
- анкетирование, опрос родителей.

Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы

Срок реализации Программы: 3 года (средняя, старшая, подготовительная группы).

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной образовательной программы МБДОУ – детский сад «Елочка» по физическому развитию. Занятия проводит инструктор физического воспитания 1 раз в неделю во второй половине дня. Для продуктивной организации по оздоровительно-физическому воспитанию воспитателям в группе рекомендовано организовывать во второй половине дня подвижные игры, беседы, дидактические игры о здоровом образе жизни, о пользе спорта в жизни человека. Также Программой предусмотрено вовлечение родителей/законных представителей в образовательный процесс через совместные мероприятия, анкетирование, консультирование и т.п.

2.6.2. Приоритетное направление «Познавательное развитие». Парциальная программа «Путешествие на планету STEM»

Пояснительная записка

Программа направлена на развитие познавательной активности и формирования основ элементарного программирования посредством реализации программы «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. Образовательные модели программы реализуются в процессе организации различных видов детской деятельности, которые наполняются элементами алгоритмики.

Цель и задачи Программы

Цель программы: Организация условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Задачи программы:

Модуль «Юные исследователи» (экспериментирование с живой и неживой природой)

- Развивать у детей дошкольного возраста предпосылки инженерного типа мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развивать познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей)
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
- Поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.
- Коррекционные задачи (для детей с ТНР): развитие ВПФ, мелкой моторики рук, расширение кругозора, развитие словарного запаса, развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Модуль «Путешествие Легоробика» (мультипликация, конструирование, алгоритмика)

- формировать и развивать алгоритмическое мышление, логическое мышление и пространственное воображение;
- формировать умение составлять элементарные алгоритмы, познакомить с основами программирования;
- формировать умение кодировать информацию, используя систему общедоступных знаков;
- развивать память, внимание, творческое воображение, наглядно-образное мышление;
- совершенствовать умение договариваться, общаться в группе сверстников, умение

слушать собеседника, действовать по алгоритму;

- воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять собственные интересы определенным правилам.

Модуль «LEGO - конструирование»

- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;

- формировать умение группировать предметы; у умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни; свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);

- формировать умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;

- формировать умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.

Коррекционные задачи(для детей с ТНР): развитие ВПФ, мелкой моторики рук, расширение кругозора, развитие словарного запаса, развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Методологическая основа Программы

Программа «Путешествие в страну STEM» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, парциальной программой «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. А также учитывает следующие **принципы**:

- *принцип систематичности и последовательности*, который обеспечивает единство реализации воспитательных, развивающих и обучающих задач развития дошкольников, позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- *принцип новизны* дает возможность опираться на непривычное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную среду дошкольника;

- *принцип интеграции* знаний в единое поле деятельности;

- *принцип индивидуализации* - каждое занятие строится в зависимости от интересов детей, педагог строит деятельность с детьми, учитывая темп деятельности ребенка, его интересы, уровень развития;

- *принцип доступности* позволяет построить процесс обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- *принцип деятельности* исключает передачу детям готовых знаний, направляет детскую деятельность в русло самостоятельного принятия решений, познания нового путем практического освоения технологии;

- *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*: признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Методологическая основа программы:

Используемые *парциальные программы и технологии* при реализации

№	Используемые парциальные программы и технологии	Автор
1.	«STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин
2.	Программа по конструированию в детском саду «Умные пальчики»	И.А. Лыкова
3	Технология организации мультфильмов своими руками.	П.И. Анофриков
4	Опыт работы МБДОУ – детский сад «Елочка» по созданию мультфильмов с детьми.	Коллектив МБДОУ – детский сад «Елочка»
5	Методические указания по проведению цикла занятий ПИКТМИР «Алгоритмика»	А.Г. Кушниренко, М.В. Райко, И.Б. Рогожкина.
6.	Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, использование валеологических оздоровительных пятиминуток (эмоциональные разрядки, минутки здоровья и т.п.), музыкально-ритмические физминутки.	

2.6.3. Приоритетная область «Социально-коммуникативное развитие».

Парциальная программа «Посиделки»

Программа кружковой работы «Посиделки» (далее Программа) составлена с учетом парциальных программ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, “Ладушки” И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы МБДОУ – детский сад «Елочка». Программа реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», одна из задач которой согласно ФГОС: усвоение детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу. Данная программа направлена на формирование нравственно-патриотических, этических качеств детей дошкольного возраста и предназначена для организации образовательной деятельности детей с 4 до 7 лет.

Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для формирования нравственно-патриотических и этических личностных качеств дошкольника

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- расширять представления о культуре, о традициях русского народа
- расширять представлений о родном крае, селе ;

Развивающие:

- развивать интерес к русскому народному творчеству, национальным традициям и промыслам;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, селу;
- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать доброжелательность, сотрудничество при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Кроме того, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который говорит о развитии дошкольника в пяти образовательных областях, **кружковая работа «Посиделки» позволяет решать следующие образовательные задачи:**

- *познавательное развитие* : расширить представление о жанрах устного народного творчества, приобщать детей к народной культуре (народные праздники и традиции); формировать понимание исторической преемственности с современными аналогами(лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.).
- *речевое развитие*: продолжать знакомить детей с разнообразием устного русского народного творчества: песни, загадки, пословицы, поговорки; развивать устной речи; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве; развивать умение рассказывать русские народные сказки.
- *художественно-эстетическое развитие*: Ознакомление детей с народной декоративной росписью, приобщать детей ко всем видам русского народного искусства: сказки, музыка, пляски, знать и различать народное искусство, промыслы, понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой; воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
- *физическое развитие*: развивать физические качества и нравственные чувства в русских народных подвижных играх, развивать двигательную активность, самостоятельность и творчество, интерес и любовь к русским народным подвижным играм.

Методологическая основа Программы

Программа кружка «Посиделки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. А также учитывает следующие **принципы**:

- *принцип систематичности и последовательности* обеспечивает единство реализации воспитательных, развивающих и обучающих задач развития

дошкольников;

- *принцип доступности* способствует осуществлению различных видов детской деятельности;
- *принцип деятельности* позволяет построение процесса развития дошкольников в соответствии с возрастными и личностными возможностями ребёнка;
- *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых* позволяет договариваться о совместных действиях, работать в группе;
- *принцип культуросообразности* выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций;
- *принцип преемственности*, патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе. Вариативный компонент ООП начального образования МКОУ ООШ № 161 ст. Издревая (более 50% выпускников ДОУ поступают в данную школу) посвящен нравственно-патриотическому воспитанию.

Методологическая основа Программы является парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л. и авторская программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.

Используемые **парциальные программы и технологии** при реализации кружка «Посиделки»

№	Используемые парциальные программы и технологии	Автор
1	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева
2	Авторская парциальная программа «Ладушки»	И.М.Каплуновой и И.А.Новоскольцевой
3	Технология по ритмической пластике	А.И.Бурениной
4	Программа «Знакомство детей с русским народным творчеством»	Т.А. Бударина
5	Технология «Воспитание сказкой»	Л.Б. Фесюкова
6	Технология познавательно-исследовательской деятельности	О.В. Дыбина
7	Здоровьесберегающая технология развития мелкой моторики «Играем пальчиками и развиваем речь»	В. Цвынтарный
8	Технология проектов	Д.Дьюи, У. Килпатрик
9	Музейная педагогика и коллекционирование	
10	Технология декоративно-прикладного искусства(изготовление русских народных тряпичных кукол)	
11	Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, использование валеологических оздоровительных пятиминуток (эмоциональные разрядки, минутки здоровья и т.п.), музыкально-ритмические физминутки.	

Планируемые результаты освоения Программы

Социальная компетентность:

-у ребенка сформирована любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения,

уверенность в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

-сформировано уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; стремление в своих поступках следовать положительному примеру;

- ребенок знаком с русским народным поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками;

- умеет слушать, видеть, чувствовать, сопереживать, понимать других;

- умеет анализировать действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, сглаживает конфликты, инициирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Компетентности в сфере художественно-эстетического развития:

- самостоятельно может применять народный фольклор в повседневной жизни (потешки, загадки, пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, колыбельные и др.);

- способен к сопереживанию персонажам художественных произведений;

Коммуникативная компетентность:

- самостоятельно выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты, задаёт вопросы, аргументирует свою точку зрения;

- умеет сочинять сказки, загадки, небылицы и др.;

-умеет понимать, передавать мысли и чувства героев произведения, пользоваться интонацией, мимикой;

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми (легко идёт на контакт, выполняет различные поручения, учитывает интересы других)

Информационная компетентность:

- называет и получает информацию, используя некоторые источники, делает выводы из полученной информации;

- понимает необходимость той или иной информации для своей деятельности, задаёт вопросы на интересующую тему;

- умеет оценивать социальные привычки, связанные с окружающей средой.

Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы

Срок реализации Программы – 3 года (средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Реализация Программы осуществляется во время :

• совместной деятельности взрослого и детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

• самостоятельной деятельности детей

• работа с родителями (детско-родительский клуб «Умелые ручки»)

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий, в рамках кружковой работы, так и в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.).

Реализация Программы осуществляется по нескольким направлениям работы:

- Знакомство с традициями, культурой, творчеством России (средняя, старшая, подготовительная группы)- ответственный воспитатель группы

- Семья, родной край, наша Родина – Россия (старшая, подготовительная группы)
- ответственный воспитатель группы

-Знакомство с «музыкальным» русским народным творчеством (подготовительная группа) – ответственный музыкальный руководитель

2.6.4. Приоритетное направление «Художественно-эстетическое развитие». **Парциальная программа «Забавные мультяшки»**

Пояснительная записка

Программа кружковой работы «Забавные мультяшки» создана авторским коллективом МБДОУ – детский сад «Елочка». Данная программа направлена на развитие у детей дошкольного возраста творческих, коммуникативных способностей через создание мультфильмов и предназначена для организации образовательной деятельности детей с 4 до 7 лет.

Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности дошкольника через мультипликацию.

Задачи программы:

1. Развивать познавательный, художественно-эстетический интерес к созданию мультфильмов.
2. Развивать инициативное творческое начало, способность ребёнка к нестандартному решению любых вопросов.
3. Развивать чувство композиции, цвета, масштаба в процессе создания мультфильма.
4. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, мышление, речь, воображение, память, внимание.
5. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, сотрудничество при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Кроме того, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который говорит о развитии дошкольника в пяти образовательных областях, **кружковая работа «Забавные мультяшки» позволяет решать следующие образовательные задачи:**

- социально-коммуникативного развития (развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции в процессе работы над созданием общего продукта – мультфильма, развитие готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к труду и творчеству);
- познавательного развития (деятельность по созданию мультфильмов вызывает у дошкольников устойчивый интерес и способствует поддержанию познавательной мотивации, обеспечивает решение дошкольниками проблемно-поисковых ситуаций, способствует формированию у старших дошкольников произвольного внимания, развитию слуховой и зрительной памяти, развитию воображения и мышления дошкольников);
- речевого развития детей (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обогащение словаря; в ходе озвучивания мультфильма - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);

- художественно-эстетического развития (восприятие художественных произведений, стимулирование сопереживания персонажам произведений, самостоятельная художественная и конструктивная деятельность детей в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма);
- физического развитие (развитие мелкой моторики рук).

Методологическая основа Программы

Программа кружка «Забавные мультяшкитвии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. А также учитывает следующие **принципы**:

- *принцип систематичности и последовательности*, который обеспечивает единство реализации воспитательных, развивающих и обучающих задач развития дошкольников, позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- *принцип доступности* позволяет построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- *принцип деятельности* исключает передачу детям готовых знаний, направляет детскую деятельность в русло самостоятельного принятия детьми решений, познания нового путем практического освоения технологии;
- *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Методологическая основа программы:

• **Теоретические положения Красного Е.Ю.** о том, что в основе анимационной педагогики лежат:

- Методология развития детей по средствам анимационного кино основана на том, что творческими способностями наделен каждый ребенок;
- Мультипликация предоставляет возможность ребенку осваивать объекты окружающей действительности в соответствии со своими интересами и делать их составной частью выразительных средств мультипликации;
- Методология мультипликационной педагогики основана на интеграции и комплексном использовании разных видов детской деятельности в процессе работы над созданием мультфильма.

• Методологическая основа парциальной программы **«Цветные ладошки» И.А. Лыковой**. В процессе освоения у дошкольника формируется модель эстетического отношения, которая включает три ведущих компонента:

- Способность эмоционального переживания.
- Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

• Методологические **положения Дж.Родари о развитии речевого творчества дошкольников**.

Используемые **парциальные программы и технологии** при реализации кружка «Забавные мультяшки»

№	Используемые парциальные программы и технологии	Автор
1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
2.	Программа по конструированию в детском саду «Умные пальчики»	И.А. Лыкова
3.	Технология «Грамматика фантазий»	Дж. Родари
4.	Проектный метод в детском саду «Мультфильм своими руками»	Л.Л. Тимофеева
5.	Технология организации мультстудии. Опыт работы киностудии «Веснянка». Пособие «Мультфильм своими руками»	Ю. Красный, Л. Курдюкова,
6.	Технология организации мультстудии своими руками. Опыт работы детской киностудии «Поиск» г. Новосибирск	П.И. Анофриков
7	Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, использование валеологических оздоровительных пятиминуток (эмоциональные разрядки, минутки здоровья и т.п.), музыкально-ритмические физминутки.	

Планируемые результаты освоения Программы

Компетентности в сфере художественно-эстетического развития:

- Ребенок активно проявляет интерес к мультипликационной деятельности, создает собственный оригинальный образ в изобразительной деятельности
- у ребенка развиты способности к сопереживанию персонажам художественных произведений;
- ребенок испытывает интерес к различным видам искусств: анимационному, изобразительному, конструкторско-модельному, музыкальному.
- у ребенка развиты творческие способности, креативность

Коммуникативная компетентность:

- ребенок выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- умеет сочинять небольшие сценарии, сказки;
- умеет следить за сюжетом длинного рассказа; понимает смысл текста и обсуждает его; умеет устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом;
- у ребенка развита интонационно-выразительная сторона речи: умеет пользоваться интонацией, мимикой, умеет передавать и понимать мысли и чувства героев мультфильма;

Социальная компетентность:

- Ребенок активно проявляет интерес к знаниям о профессиях сценарист, художник, аниматор, оператор съемки, звукооператор.
- Ребенок умеет выражать свои мысли связно и понятно для других, умеет слушать и понимать других;
- умеет работать в команде, договариваться друг с другом, распределять обязанности в команде;
- умеет принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения

другими людьми.

Информационная компетентность:

- ребенок имеет представления о компьютере и о простейшем программном обеспечении;
- умеет пользоваться цифровым аппаратом, штативом, флеш-накопителем;
- активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет);
- делает выводы из полученной информации, понимает необходимость той или иной информации для своей деятельности; умеет задавать вопросы на интересующую тему, умеет получать информацию, используя некоторые источники.
- умеет оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Деятельностная компетентность:

- ребенок активно проявляет интерес к мультипликационной деятельности (озвучивает героев мультфильмов, эмоционален в озвучивании). Умеет общаться с партнером, правильно использует приёмы оживления героев разных видов мультфильмов. Проявляет творчество и инициативу на занятиях.
- ребенок умеет планировать этапы своей деятельности, понимать и выполнять алгоритм действий, устанавливать причинно-следственные связи;
- умеет использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.);
- умеет понимать и принимать задание и предложение взрослого;
- умеет организовать рабочее место, доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Познавательная компетентность:

- ребенок активно проявляет интерес и отвечает на вопросы о истории возникновения и развития мультипликации;
- знает современную технику, профессии, имеет представления о мультипликации (этапах создания мультфильма)

Содержание образовательной деятельности

Основное направление деятельности кружка «Забавные мультяшки» – создание мультфильмов методом покадровой съёмки с применением цифровых технологий в различных техниках: пластилиновая, рисованная анимация (нетрадиционные техники рисования), объёмная анимация (техники оригами, ЛЕГО – конструирование, аппликация). Поскольку мультипликация находится на стыке таких видов искусства, как кино, театр, изобразительное искусство и музыка, то и программа кружка включает разнообразные виды деятельности: рисование, литературное творчество, лепку, аппликацию, конструирование и, конечно же, съёмку и монтаж мультфильмов.

Программный материал реализуется в процессе организации художественной деятельности детей (создание героев, декораций), речевых игр, творческой речевой деятельности (сочинение сказки и создание по ее мотивам мультфильма, составление рассказов из личного опыта), через ознакомление с компьютерной техникой, овладение навыками анимационных техник.

Срок реализации Программы – 3 года (средняя, старшая, подготовительная группы). Кружковая работа с детьми состоит из двух частей: 1 часть – *теоретическая*, организована как занятия. Формы проведения занятий 170

теоретической части разнообразны и носят практико-ориентированный характер: беседы, игровые занятия, мастерские, решение проблемных ситуаций и т.п. Такие занятия проводятся во второй половине дня, во время совместной деятельности детей и взрослого.

2 часть - практическая (создание мультфильмов), организовывается в виде проекта, т.к. при подготовке к созданию мультфильмов используются различные виды деятельности (музыка, рисование, ручной труд, конструирование). Тематика мультфильмов подбирается исходя из комплексно-тематического планирования ДОУ и с учетом интересов детей. Реализация практической части может организовываться как в 1 половину дня: изготовление макетов, лепка героев, рисование фонов, изготовление рисованных героев. Во время подготовки к созданию мультфильма возможно использование НОД по рисованию, конструированию, лепке, развитию речи, решая необходимые образовательные задачи в соответствии с ООП ДО. Во вторую половину дня организуется работа по составлению сценария, съемки, монтаж мультфильма, подготовка к съемке и т.д.)

Все занятия можно разделить на несколько *направлений*:

- история мультипликации;
- профессии кинематографа и мультипликации;
- виды мультипликационных фильмов;
- современная техника и безопасность;
- создание мультфильмов.

2.6.5. Приоритетное направление «Речевое развитие». Парциальная программа «Библиоша»

Пояснительная записка

Составители программы кружковой работы «Библиоша» Ширяева С.М., учитель-логопед первой квалификационной категории, Муха Е.С., учитель - логопед первой квалификационной категории. Данная программа направлена на приобщение дошкольников к художественной литературе, развитию творческих способностей и развитие связной речи и предназначена для организации образовательной деятельности детей 5-7 лет.

Цель и задачи Программы.

Цель программы: создание условий для приобщения дошкольников к книге, художественной литературе, реализации творческих способностей, самовыражения, развития речи дошкольников.

Задачи программы:

- развивать детские творческие способности: придумывание сказок, загадок;
- развивать эмоциональную речь, способность интонационно выражать различные чувства;
- чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений;
- продолжать побуждать детей участвовать в инсценировках известных литературных произведений;
- знакомить детей с книжной графикой как изобразительным видом искусства;
- активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь;
- учить детей создавать книгу своими руками;
- дать детям знание о роли библиотеки;
- воспитывать любовь и бережное отношение к книге;

- вовлекать родителей в совместную с детьми творческую деятельность.

Кроме того, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который говорит о развитии дошкольника в пяти образовательных областях, кружковая работа «Библиоша» позволяет решать следующие образовательные задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Познавательное развитие

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность.

Речевое развитие

- овладеть речью как средством общения и культуры;
- обогатить активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формировать эстетическое отношение к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- учить воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
- реализовать самостоятельную творческую деятельность детей.

Методологическая основа Программы

Программа «Библиоша» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. А также учитывает следующие **принципы**:

- *принцип систематичности и последовательности*, который обеспечивает единство реализации воспитательных, развивающих и обучающих задач развития дошкольников, позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- *принцип доступности* позволяет построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- *принцип интеграции и комплексного подхода* – объединение в содержании каждого занятия различных видов речевой, мыслительной и продуктивной деятельности в единый комплекс, направленный на решение строго определённых

круга программных задач. Кроме того, содержание деятельности связано с такими образовательными областями как «Познание», «Социализация», «Коммуникация»;

- *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- *принцип позитивной эмоциогенности* – организация взаимодействия с детьми, сопровождающаяся получением удовольствия каждым ребёнком как результата активного, занимательного игрового взаимодействия взрослого с ребёнком и общения с литературным произведением.

Методологическая основа программы:

№	Название парциальной программы и методических рекомендаций	Автор
1.	«Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации»	В.В. Гербова
2.	«Знакомим дошкольников с литературой»	Ушакова О.С. Гавриш Н.В.
3.	«Пришли мне чтения доброго»	Гриценко З.А.
4.	«Положи твое сердце у чтения»	Гриценко З.А.
5	«Учимся читать художественную литературу»	Иванова О.А.
6	«Детям о книжной графике»	Курочкина Н.А.
Используемые технологии:		
1	Проектная деятельность	Д.Дьюи, У. Килпатрик
2	ТРИЗ-технология	Г.С. Альтшуллер
3	Мнемотехника	
4	Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, использование валеологических оздоровительных пятиминуток (эмоциональные разрядки, минутки здоровья и т.п.), музыкально-ритмические физминутки.	

Планируемые результаты освоения Программы

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Понимает образный язык сказок, рассказов, стихотворений;
- Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
- Имеет представления о библиотеке.
- Имеет достаточный богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.
- Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.

- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей
- Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы литературных произведений.

Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Срок реализации программы рассчитан на 2 года, по 1 занятию в неделю. Форма занятия – групповая. В год 36 занятий. Всего 72 занятия, длительностью для детей от 5 до 7 лет – не более 25 мин. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности воспитателем с детьми старшего дошкольного возраста

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. (ссылка на ФАОП ДО: п.51.3 стр.531)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АООП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование 18

поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо- физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Требования к ППРОС:

- содержательно-насыщенная и динамичная — включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях^{1х8};

эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемая — обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональная — обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная — обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной — все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичная — все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;
- ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Оснащение групп, кабинетов, прогулочных площадок МБДОУ – детский сад «Елочка»

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение	Возможные изменения , пополнения
Сохранение и укрепления здоровья.	Музыкально-физкультурный зал	Стенка для спортивного инвентаря, тренажеры детские, скамейка гимнастическая, гимнастический набор (обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет, ленты и т.п.), доска гладкая с зацепами, доска с ребристой	Пополнить атрибуты к подвижным играм. Нетрадиционно е оборудование

		поверхностью, дуга большая, малая, канат для перетягивания, массажные коврики, кольцеброс, скакалки, кубы для ОФП, мячи (большие, малые), скакалки, гимнастические палки, , гантели, кегли, скакалки, султанчики, мягкое спортивное оборудование, спортивные маты, набор разноцветных кеглей, мяч футбольный, мячи баскетбольные, прыгающие мячи с ручкой, разноцветные цилиндры, ролик гимнастический, флажки разноцветные	Балансиры, детские тренажеры «Бегущий по волнам», «Наездник», «Пресс», «Растяжка» и т.п.
	Медицинский кабинет	Шкаф для медицинских препаратов, стол, стул ,холодильник для медикаментов, компьютер, МФУ, бактерицидные лампы, ростомер, электронные весы, кушетка, медицинский инструментарий , аппарат Ротта для проверки остроты зрения , динаметр, гидрометр, пантограф, спиромер,	
Обучение и воспитание	Групповые комнаты	Стенка игровая детская, стенка для пособий, мягкая мебель детская, столы детские регулируемые, стулья детские, модульная мебель для ролевых игр, мольберт, дидактические игры, настольно-печатные игры, игрушки - персонажи и ролевые атрибуты, игры – головоломки, макеты игрового пространства, полифункциональные материалы, материалы для продуктивной деятельности, строительные материалы, художественная литература, альбомы, коллекции различных материалов, массажные коврики/дорожки, ноутбук, телевизор, магнитофон, песочные столы и др.	Обновить модульную мебель, приобрести ширмы, ноутбуки, интерактивные доски
	Музыкальный зал	Цифровое пианино, баян, CD –диски, инструменты музыкальные детские, демонстрационный материал, мультимедийное оборудование, дидактические пособия, ноутбук, музыкальный центр,	Акустическая система, микрофоны
	Логопедический кабинет	Стол взрослый, столы детские регулируемые, стул взрослый, стулья детские регулируемые, стенка для пособий, компьютер, МФУ черный, МФУ цветной с бесперебойной подачей чернил, магнитофон зеркало большое, зеркала малые, шпатели , дидактические игры, пособия, картотеки пальчиковых игр, игры на развитие дыхания, игрушки, мячи разной фактуры, игрушки мелкие, игрушки для развития мелкой моторики, координации, наборы пазлов, пальчиковый театр, картинный материал для развития словаря , грамматического	Пополнение дидактическим и пособиями, многофункциональными игрушками. Интерактивная доска, программное обеспечение к интерактивным играм

		стройка речи и связной речи, картинный материал для обучения грамоте и др.	
Методическое сопровождение	Методический кабинет	Стенка для пособий, стол взрослый, стул взрослый, ноутбук, принтер цветной. Нормативно-правовые документы. Библиотека методической литературы. Библиотека детской художественной литературы. Подписные издания (журналы, газеты). Методические разработки: опыт работы ОО, педагогов, портфолио педагогов. Наглядные пособия, раздаточный материал для организации образовательной деятельности, картотеки. коллекции, игрушки, настольно-печатные игры.	Пополнение научно-методической литературы, пособий в связи с обновлением программно-методического комплекса.
Прогулочные площадки	Прогулочные площадки	Веранда(6 шт), горка детская (4 шт), детский игровой комплекс(2 шт), карусель(3 шт), бунгало(1 шт), качели(6шт), игровые комплексы(2 шт), песочницы (6 шт), столы «Ромашка»(2 шт), столы уличные (2 шт.), знаки «Дорожные знаки», игровые детский наборы для песка.	Пополнение дополнительны м игровым уличным оборудованием (закрытые песочницы, столы уличные, игровые комплексы,, веранды)
	Спортивная уличная площадка	Кольцеброс, футбольные ворота с сеткой, скамьи, спортивная лестница, волейбольная сетка	Спортивный детский комплекс

3.3. Организация кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Педагогические работники :		
	Категория	Стаж работы
Старший воспитатель Матюхина Е.А.	Высшая квалификационная категория	19
Воспитатели групп:		
Подготовительная группа «Сказка»: Колонтаева Н.Е. Дядяню В.К..	первая кв.категория высшая кв.категория	9 37
Старшая группа «Гномики»: Выходцева Т.Г. Кирюхина Н.Н.	Высшая кв. категория Высшая кв. Категория	10 8
Старшая группа «Белочка» Гламаздина Т.В.	Высшая кв.категория	19
		18

Грекова О.А.	Первая кв.категория	9
Педагог-психолог Матюхина Е.А.(внутреннее совмещение)	первая	19
Учитель-логопед: Ширяева С.М. Чураева Е.С.	Высшая высшая	15 8
Музыкальный руководитель: Хмелева В.О.	Высшая кв. категория	25
Инструктор по физическому воспитанию: Полякова А.С.	соответствие категория	кв. 2

Характеристика уровня образования педагогических работников

	Уровень образования	Курсы повышения квалификации
Старший воспитатель Матюхина Е.А.	НГПУ 2003(учитель русского языка и литературы) Курсы переподготовки «Дошкольная педагогика» НПК №2, 2014г. НИПКиПРО: Специальная психология, квалификация: специальный психолог (960ч.)	2019: НИПКиПРО: Организация методической работы в условиях реализации ФГОС ДО 2023: Организационно-методические и содержательные вопросы образования обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС (72 ч)
Воспитатели:		
Кирюхина Н.Н. Выходцева Т.Г.	«Дошкольная педагогика» НПК №2, 2014г НПУ, педагог дошкольного образования(2000)	2023: Особенности коррекционной составляющей процесса обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ (72 ч.) 2014г. НИПКиПРО: Технология обучения детей решению творческих задач
Грекова О.А. Гламаздина Т.В.	НГПУ, учитель – дефектолог, 2016 КВПУ (учитель физической культуры)1993 Курсы переподготовки «Дошкольная педагогика» НПК №2, 2014г.	2015: НИПК и ПРО: Познавательное развитие в условиях введения ФГОС ДО. (72 ч) 2023: НИПК и ПРО: Особенности коррекционной составляющей процесса обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ
Дяденко В.К.	Среднее специальное, НПУ № 1 им.	2021: НИПК и ПРО: 18

Колонтаева Н.Е.	Макаренко(1982) «Дошкольное воспитание», воспитатель детского сада НГПУ, педагог-психолог (2011) Курсы переподготовки «Дошкольная педагогика» НПК №2, 2014г	Особенности коррекционной составляющей процесса обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ (72 ч.) 2023: НИПК и ПРО: Коррекционная направленность работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи. (72 ч.)
Матюхина Е.А.(внутреннее совмещение)	НГПУ 2003(учитель русского языка и литературы) Курсы переподготовки «Дошкольная педагогика» НПК №2, 2014г. НИПКиПРО: Специальная психология, квалификация: специальный психолог (960ч.)	2019: Организация методической работы в условиях реализации ФГОС ДО (36 ч) 2023: Организационно-методические и содержательные вопросы образования обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС (72 ч)
Учитель-логопед: Ширяева С.М. Чураева Е.С.	НПУ №1 им. А. С. Макаренко (1993) воспитатель детского сада НГПУ, Учитель-логопед 2010 НГПУ, учитель – дефектолог, 2016	2019: «Кругозор» "Серьезно об играх с аутичным ребенком: теория, методология, практика" (36) 2022: НИПКиПРО Подготовка к школе детей с ОВЗ на основе нейропсихологического подхода (72) 2019: «Кругозор» "Серьезно об играх с аутичным ребенком: теория, методология, практика" (36) 2021: НИПК иПРО: Ранняя помощь детям с ОВЗ и их семьям (72)
Музыкальный руководитель: Хмелева В.О.	БМУ(1996), музыкальный руководитель детского сада Высшее, ГАГА(2004) учитель русского языка и литературы	2014: НИПК и ПРО: Музыкальное воспитание в условиях введения ФГОС ДО (72ч.)
Руководитель физического воспитания: Акулова А.С.	Высшее, НГПУ, 2020. Переподготовка: СИППИISR «Адаптивная физическая культура» профиль: проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью лиз, имеющих отклонение в физическом и умственном развитии (в том числе	Обучается в магистратуре НГПУ

	инвалидов) 720 ч. Квалификация: тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.	
--	---	--

Возрастная характеристика педагогического состава

20-30 лет	4	28%
30-40 лет	3	22%
40-50 лет	3	22%
50 и более лет	4	28%

4

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР(части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и особенностями развития детей.

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв. м.)
1.	Административные кабинеты (кабинет заведующего)	1 / 6,7 м ²
2.	Методический кабинет	1 / 12,6 м ²
3.		
Групповые помещения - 6		
4.	Группа «Зайчата»	1 / 101,6 м ²
5.	Группа «Солнышко»	1 / 104,6 м ²
6.	Группа «Белочка»	1 / 125,9 м ²
7.	Группа «Котята»	1 / 127,8 м ²
8.	Группа «Сказка»	1 / 122,7 м ²
9.	Группа «Гномики»	1 / 124,8 м ²
Кабинеты дополнительного образования – 3		
10.	Логопедический кабинет	1 / 19,9 м ²
11.	Музыкальный /спортивный зал	1 / 82,2 м ²
12.	Музей «Русская изба»	1 / 7,3 м ²

Медицинское обслуживание:		
13.	Медицинский кабинет	1 / 6,4 м ²
14.	Процедурный кабинет	1 / 5,4 м ²
Общественное питание		
15.	Пищеблок	1 / 24,1 м ²
16.	Кладовая	1 / 5,1 м ²
17.	Склад	1 / 8,3 м ²
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание:		
18.	Прачечная	1 / 40,5 м ²
19.	Кабинет швей-кастелянши	1 / 11,2 м ²
Организация прогулок		
20.	Прогулочные площадки	6/ 120 м ²
21.	Спортивная площадка	1/ 102 м ²

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Сайт своего министерства образования <https://minobr.nso.ru/>
- Сайт своего управления образования <https://edunor.nso.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Региональные информационно-образовательные ресурсы <https://oblcit.edusite.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.5. Перечень литературы для реализации АОП

Перечень программ и технологий	Л.В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Санкт-Петербург. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2014г. Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), С-П., Детство-Пресс, 2007 г. Н.В.Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», С-П., Детство-Пресс, 2007 г.
Перечень пособий	Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей», М., АРАТИ, 1997г. Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика» М., Владос, 2003 г. М.Ю.Картушина «Логоритмика для малышей», М., Сфера, 2004 г. М.Е.Хватцев «Логопедия. Работа с дошкольниками», М., Дельта, Аквариум, 1996 г. Л.З.Арутюнян «Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся», М., Эребус, 1990 Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», М., Просвещение, 1984 г. Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», Планирование и конспекты, Сфера, М., 2008 г. Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты, М., Сфера, 2009 г. О.С.Гомзяк «Говори правильно» № 1,2,3 М., Гном и Д, 2007г. О.С.Гомзяк «Говори правильно (5-6 лет, конспекты по развитию речи)», М., Гном и Д, 2009 г. Т.А.Ткаченко «Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов», М., Сфера, 2002 г. Н.В.Нищева «рабочая тетрадь» № 1,2,3, С-П, Детство-Пресс, 2009 г. Н.С.Жукова «Букварь», М., Эксмо, 2005 г. Л.М.Граб «Развиваем графические навыки, М., 2007 г. Е.Б.Карельская «Логопедическая азбука», Дрофа, М., 2007 г. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР», М., Мозаика-Синтез, 2005 г. Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации М., Баласс, 2003 г. Н.Г.Комратова «Учимся говорить правильно», М., Сфера, 2005 г. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий», М., Сфера, 2010 г. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи», М., Сфера, 2009 г. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» фронтальные логопедические занятия (темы: Зима, Весна, Лето, Осень), М., 2004 г.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы МБДОУ – детский сад «Елочка»:

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)
- 12-часовое пребывание детей (с 7.00-19.00)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Примерный режим дня для детей средней группы (4-5 лет)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей*	7.00 – 7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50 – 8.10
Совместная деятельность детей и взрослого	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.50
Совместная деятельность детей и взрослого	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка**	16.10 – 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.40 -18.00

Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Примерный режим дня для детей старшей группы (5-6 лет)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей*	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.10 – 12.25
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Совместная деятельность детей и взрослого, образовательная деятельность	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка**	16.15 – 17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.45 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30 ₁₉

Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Примерный режим дня подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей*	7.00 – 8.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.10 – 8.25
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство	8.25 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45– 13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.15– 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Совместная деятельность детей и взрослого, образовательная деятельность	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка**	16.15– 17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.55 -18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с

продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Режим дня на летний оздоровительный (каникулярный) период

Режим дня	Средняя группа (4-5 г)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
ДОМА			
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ			
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7.00- 8.10	7.00- 8.10	7.00- 8.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика на улице	8.10 – 8.20	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство	8.20 – 8.40	8.25 – 8.50	8.25 -8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
Игровая самостоятельная деятельность,	9.00 – 9.30	9.10 – 9.30	9.10 - 9.30
Совместная деятельность детей и взрослого	9.30 -10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.10	10.10 – 12.25	10.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.25	12.25 – 12.40	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.25- 12.50	12.40 – 13.00	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Совместная деятельность детей и взрослого, образовательная деятельность	15.45 – 16.05	15.45 – 16.10	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30	16.10 – 17.30	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 -18.20	18.00 -18.20	18.00 -18.20
Прогулка на улице, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00
ДОМА			
Прогулка	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 21.00	19.30 – 21.00	19.30 – 21.00
Сон	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30
Подъем, утренний туалет			

3.6. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики МБДОУ – детский сад «Елочка»

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Оптимальный период – 2 - 3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в

процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности
Объем непрерывной непосредственной образовательной деятельности в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

В планирование непрерывной непосредственной образовательной деятельности включены пять направлений развития дошкольника, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Общая нагрузка непрерывной непосредственной образовательной деятельности по всем направлениям развития составляет:

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Средняя группа (4-5 лет)	4 часа	Не более 20 минут	Не более 40 минут	Нет
Старшая группа (5-6 лет)	6 часов 15 минут	Не более 25 минут	Не более 45 минут	ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю

				продолжительность составляет не более 25-30 минут в день
Подготовительная группа (6-7 лет)	8 часов 30 минут	Не более 30 минут	Не более 1 часа 30 минут	ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день

Для детей с ОВЗ составляется индивидуальный учебный план.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ННОД.

ННОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В летний и каникулярный период непрерывная непосредственная образовательная деятельность не проводится. В каникулярный период проводятся спортивные мероприятия и мероприятия художественно-эстетического, нравственно - патриотического характера. В летнее время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику и приоритетные направления учреждения. МБДОУ – детский сад «Елочка» образовательное учреждение комбинированного вида и осуществляет совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (дети с ОНР II-III, III ур.р.), что отражено в ООП ДО МБДОУ – детский сад «Елочка». Также в МБДОУ – детский сад «Елочка» ведется работа по поддержке творчества и инициативы дошкольников, расширению области образовательных услуг. Для этого в ДОУ организована

кружковая работа, которая осуществляется во второй половине дня в совместной деятельности взрослого и детей в игровой форме, и, в планирование непрерывной непосредственной образовательной деятельности не входят.

Кружки функционирующие на базе МБДОУ – детский сад «Елочка»:

Средняя группа: «Здоровые ножки» - физкультурно-оздоровительный кружок , «Шашечные баталии» - познавательное развитие

Старшая группа: «Фитнес для дошколят» - физкультурно-оздоровительной кружок, «Посиделки» - социально-коммуникативное развитие, «Юные экспериментаторы» - познавательное развитие

Подготовительная группа: «Фитнес для дошколят» - физкультурно-оздоровительной кружок, «Фольклор для дошколят» - художественно-эстетическое развитие (по интересам детей), «Юные экспериментаторы» - познавательное развитие

Учебный план для детей с ОВЗ

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Логопедические занятия*	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	15 занятий в неделю	16 занятий в неделю

*Индивидуальные логопедические занятия проводятся с детьми с ОВЗ в 1-ой и 2-ой половине дня во время совместной деятельности детей и взрослого не более 15 минут

Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю

Старшая логопедическая группа (5-6 лет)

	понедельник	вторник	среда	
1 половина дня	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Д/И словесная 4. Наблюдения в природном уголке 5. Индивидуальная работа по развитию речи	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Д/И ФЭМП 4. Труд в уголке природы 5. Индивидуальная работа по ЗОЖ	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Настольно-печатные игры по желанию детей 4. Заучивание стихов, скороговорок, пословиц 5. Индивидуальная работа по ИЗО деятельности	1. Арт гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Д/И словесная 4. Индивидуальная работа по развитию речи
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендациям			
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием			
Прогулка	Прогулочная карта №...			
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная			
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна			
2 половина дня	Коррекционный час Беседа ПДД Театрализованные игры »	Коррекционный час Строительные игры Сюжетно-ролевая игра Беседы из личного опыта	Коррекционный час Игры по правилам	Коррекционный час Беседа Труд Игры драматизация Проектная деятельность
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендациям			
Часть формируемая участниками	Кружок «Фитнес для дошколят»		Кружок «Путешествие на планету STEM»	Кружок «Семья»

Подготовительная (логопедическая) к школе группа (6-7 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с окружающим миром Индивидуальная работа по ФЭМП
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендациям логопеда				
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				

а				
Формы работы	Средняя группа	Старшая группа	Подгот	

Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половин а дня	Коррекционны й час Сюжетно- ролевая игра	Коррекционны й час Беседа ПДД Самостоятельна я художественна я деятельность	Коррекционны й час Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации	Коррекционный час Театрализованн ые игры Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельна я игровая деятельность	Коррекционный час Беседа ОБЖ Интеллектуальн ые игры
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендациям логопеда				
	Кружковая работа «Фитнес для дошколят»	Игры – эксперименты, кружок «Путешествие на планету STEM»)	Кружок «Библоша»	Кружковая работа «семицветик»	

1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-1
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-1
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости 3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю
6. Логоритмика	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 6-8 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.	Подгрупповым мин.
8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не м
9. Игровые упражнения:	Ежедневно по 6-8 мин.	Ежедневно по 6-8 мин.	Ежедневно по 8-
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 7-8 мин.	Ежедневно 8-10
11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-1
12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 5
14. Дни здоровья	По плану	По плану	По плану
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Ежедневно под зависимости от потребностей ре

Модель комплексно – тематического планирования на год

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен модуль , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Модуль	Тема недели	Итоговое мероприятие	Ответств. за меропр.
Детский сад	До свидания лето, здравствуй детский сад	Праздник «День Знаний»	Хмелева В.О. Гламаздина Т.В. Воспитатели
	Школьные профессии		
Осень	Осень золотая	Праздник «Осень», Выставка поделок из природного материала	Хмелева В.О. Воспитатели
	Урожай. Хлеб.		
	Фрукты. Овощи.		
	Лес. Грибы. Ягоды.		
Птицы	Домашние птицы	Природоохранная акция «Сбережем птиц»	Воспитатели
	Дикие птицы		
Россия – родина моя	Мое село - мой край родины	Праздник «День народного единства», реализация проекта «Моя семья»	Воспитатели
	Наша родина - Россия		
Животные	Домашние животные	Выставка рисунков «Мой питомец»	Воспитатели
	Дикие животные		
	Экзотические животные		
Тема по интересам и запросам детей	Тема по интересам и запросам детей	Продукты детского творчества, продукты реализации проектов	Воспитатели специалисты
Зимушка - зима	Зима (природа)	Выставка детского творчества, проект «Зимушка - зима»	Воспитатели
	Зима (человек)		
Новогодний	Зимние забавы и	Праздник Новый год	Хмелева В.О.

праздник	развлечения		воспитатели
	Новый год		
Каникулы			
Народная культура и традиции	Устное народное творчество	Фольклорный праздник «Каляда», выставка детского творчества, реализация проекта «Русские народные игрушки»	Воспитатели, Хмелева В.О.
	Народная игрушка		
Мой дом	Дом. Жилье. Строительство	Выставка детского творчества, проект «Мой дом»	Воспитатели
	Мебель. Бытовая техника. Посуда		
Наша армия	Армия. Военные профессии	Праздник «День Защитника Отечества», оформление альбома «Мой любимый папочка»	Хмелева В.О., воспитатели
	День Защитника Отечества		
Моя семья	Моя семья	Праздник «8 марта», выставка детского творчества	Воспитатели, Хмелева В.О.
	Мамин день		
Весна	Весна (признаки)	Выставка детского творчества, проект «К нам весна шагает»	Воспитатели
	Труд взрослых весной		
Я - человек	Я и мое тело	Проект «Я и мое тело»	Гламаздина Т.В. воспитатели
	Я и мое здоровье		
Транспорт	Космос	Развлечение «День космонавтики», «Правила безопасности на дороге»	Гламаздина Т.В. воспитатели
	Транспорт		
Мой друг - книга	Библиотека, книги	Выставка книг, развлечение «Всемирный день книги», проектная деятельность «Мои любимые книги»	Воспитатели групп.
Тема по интересам и запросам детей	Тема по интересам и запросам детей	Продукты детского творчества, продукты реализации проектов	Воспитатели специалисты
День Победы	9 мая- День Победы	Праздник «День Победы», составление	Воспитатели, Хмелева В.О.

		Книги Память, Выставка детского творчества	
Конец весны. Начало лета	Цветы. Комнатные растению	Праздник Цветов, выставка детского творчества, проект «Удивительный мир насекомых» Выпускной бал (подготовительная группа)	Воспитатели, Хмелева В.О.
	Насекомые		
	Здравствуй лето!		

**3.7. Календарный план воспитательной работы (ссылка на ФАОП ДО:
п.54 стр.541)**

Календарный план воспитательной работы

Дата проведения	Событие	Направления воспитания
1 сентября	День Знаний	Познавательное, трудовой, социальное
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	патриотическое
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познавательное
2 неделя сентября	Праздник урожая	Трудовое, социальное, познавательное
3 неделя сентября	Волонтерская акция «Покормим животных зоопарка»	Социальное, трудовое, духовно-нравственное
27 сентября	День дошкольного работника. День Самоуправления	Трудовое, социальное
1 октября	День пожилого человека	Социальное, трудовое, духовно-нравственное
4 октября	День защиты животных	Социальное, трудовое, духовно-нравственное
5 октября	День учителя	Социальное, трудовое, духовно-нравственное
3 неделя октября	День Отца	Социальное, физическое
4 неделя октября	Осенины.(фольклорный праздник)	Патриотическое, этико- эстетическое
4 ноября	День народного единства.	Патриотическое, этико- эстетическое
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое
4 неделя ноября	День матери в России	Социальное, этико- эстетическое,
3 декабря	День неизвестного солдата, Международный	Патриотическое, духовно-

	день инвалидов	нравственное
5 декабря	День добровольца/ волонтера	Социальное, трудовое
8 декабря	Международный день художника	Этико-эстетическое
9 декабря	День Героев Отечества	патриотическое
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое
3-4 декабря	неделя Новый год	Социальное, этико-эстетическое
2 – 3 января	неделя Рождественские посиделки. Калядки	Патриотическое, этико-эстетическое
27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста.	Патриотическое, этико-эстетическое
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое
8 февраля	День российской науки	Познавательное
1 неделя февраля	Тематическая неделя «Путешествие по миру»	Социальное, познавательное, патриотическое
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	познавательное
21 февраля	Международный день родного языка	Патриотическое, познавательное
23 февраля	День Защитника Отечества	Патриотическое, физическое
8 марта	8 Марта	Социальное, этико-эстетическое
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое
3-4 неделя марта	Неделя театра	Этико-эстетическое
27 марта	Всемирный день театра	
1 апреля	День хорошего настроения	Социальное
12 апреля	День космонавтики	Патриотическое, познавательное
3-4 неделя апреля	Эколята-защитники природы	Познавательное, социальное, трудовое
1 мая	Праздник Весны и Труда	Социальное, трудовое, патриотическое
9 мая	День Победы	Патриотическое
19 мая	День детских общественных организаций России	Социальное, духовно-нравственное
3 неделя мая	Неделя здоровья	Физическое
24 мая	День славянской письменности и культура	Познавательное, духовно-нравственное
4 неделя мая	Выпускной	Социальное, познавательное
1 июня	День защиты детей	Социальное
6 июня	День русского языка	Познавательное, этико-эстетическое, патриотическое
12 июня	День России	Патриотическое
22 июня	День Памяти и Скорби	Патриотическое
7 июля	День Нептуна	Социальное, патриотическое,

		физическое
8 июля	День семьи, любви и верности	Патриотическое, социальное
12 августа	День физкультурника	Физическое
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое
3 неделя августа	Неделя ПДД	Социальное
27 августа	День российского кино	Физическое, социальное

